

# PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
<b>18700347</b>	<b>IES LA CONTRAVIESA</b>	<b>ALBUÑOL</b>	No
Coordinador/a	<b>MARÍA TORREGROSA SÁNCHEZ</b>		
Año de permanencia	Primero		
Página digital	<a href="http://ieslacontraviesa.es/">http://ieslacontraviesa.es/</a>		

## Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL .....	3
OBJETIVOS .....	3
LÍNEAS DE TRABAJO .....	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	6

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

El programa tiene la finalidad de mejorar la competencia lingüística de los alumnos, haciendo especial hincapié en los primeros años en la comprensión lectora y en la exposición oral. Un programa que queremos que se asiente en el centro para convertirlo en nuestra seña de identidad; de modo que, independientemente del profesorado que llegue al instituto, se trabaje de la misma forma la competencia lingüística en todos los cursos y durante todos los años.

- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

A continuación, detallo la situación actual del centro en los cuatro saberes: escuchar, hablar, leer y escribir.

**Escuchar:** en las pruebas internas los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato han obtenido un resultado medio de 7, siempre dándose un mayor porcentaje en los cursos superiores (4.º ESO y Bachillerato), mientras que en el primer ciclo de ESO el resultado medio es de 6, debido principalmente al escaso trabajo en el aula de la comprensión auditiva, así como por el alumnado inmigrante y absentista.

**Leer:** en las pruebas internas se ha detectado una gran carencia en la comprensión lectora inferencial y valorativa, especialmente en los textos narrativos y argumentativos. Hecho que se ve constatado cuando los alumnos llegan a 2.º Bachillerato y se tienen que enfrentar con el texto narrativo y argumentativo. Esta situación se debe a la escasa dedicación en clase al trabajo de la comprensión lectora inferencial y valorativa. Además, hay que tener en cuenta que no hay un plan lector en el centro y los alumnos leen muy poco. Representan un 10% del centro aquellos alumnos que leen lecturas voluntarias o leen en verano.

**Hablar:** en las pruebas internas apenas se ha venido valorando la expresión oral, porque es un saber al que prácticamente no se le dedica atención en el aula. Tan solo se practica la oralidad cuando los alumnos responden a las preguntas de profesor; leen un texto en voz alta o hacen una exposición oral, pero no hay más actividades que estas y no existe un parámetro de trabajo y de corrección de la lengua oral utilizado por todos los profesores.

**Escribir:** en las pruebas internas se demuestra que los alumnos tienen una deficiencia en la expresión escrita por el incorrecto uso de la sintaxis, la pobreza léxica, las faltas de ortografía y ortotipográficas. Tienen ideas muy atractivas sobre las que escribir, pero falta consolidar un hábito de escritura por parte del profesorado para que se le exija a los alumnos, así como una corrección colaborativa en clase de sus redacciones con el propósito de que todos aprendan de todos.

**Interacción:** en las pruebas internas se ha valorado cualitativamente una adecuada interacción entre los alumnos y entre los alumnos y profesores. Son alumnos que suelen participar en clase y respetarse entre ellos.

## OBJETIVOS

o- Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

1. Formar a los profesores en el tratamiento de la competencia lingüística y, en concreto, en la comprensión lectora y exposición oral.
2. Establecer en las líneas generales de la programación de cada materia un apartado de evaluación y metodología que describa de manera real y de acuerdo a nuestro proyecto el tratamiento de la competencia lingüística.
3. Establecer unas pautas comunes del trabajo de la comprensión y expresión oral y escrita para todas las materias
4. Elaborar rúbricas y rediseñar la evaluación en todas las materias para evaluar la competencia lingüística en todas ellas, estableciendo una ponderación de cada indicador de evaluación relacionado con la competencia lingüística.
5. Integrar de manera transversal las competencias clave.

## LÍNEAS DE TRABAJO

o- Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**. Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.  
Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).  
Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.  
La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo
4. CCL y la metodología ABP.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○- Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la <b>comisión de PLC</b>		Coordinadora: doña María Torregrosa Sánchez Coordinadora del ámbito socio-lingüístico: doña África Torrejón Corrales Coordinadora del ámbito científico-matemático: doña Cristina Morales Garzón Profesor de Física y Química: don Antonio Estévez Crespillo Pedagogía Terapéutica: doña Verónica Morilla Navarro Profesora de Lengua Castellana y Literatura con experiencia en PLC: doña Encarnación Escobar Montalbán Director: don Jorge Mora Hernández	Noviembre de 2019
<b>Diagnóstico</b>	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Departamentos	Noviembre y diciembre 2019
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Departamentos y comisión PLC	Noviembre y diciembre 2019

	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Departamentos y comisión PLC	Noviembre y diciembre 2019
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Departamentos y comisión PLC	Noviembre y diciembre 2019
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Departamentos y comisión PLC	Noviembre y diciembre 2019
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Departamentos y comisión PLC	Noviembre y diciembre 2019
<b>Establecimiento de los objetivos primordiales</b>	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Comisión PLC	Enero-marzo 2019
	Discusión y acuerdos.	Comisión PLC	Enero-marzo 2019
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Comisión PLC	Enero-marzo 2019
<b>Selección de indicadores de evaluación</b>	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Comisión PLC	Enero-marzo 2019
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Comisión PLC	Enero-marzo 2019
	Discusión y acuerdos.	Comisión PLC	Enero-marzo 2019
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Comisión PLC	Enero-marzo 2019
<b>Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter</b>	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Departamentos y comisión PLC	Abril-mayo 2019
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Departamentos y comisión PLC	Abril-mayo 2019

<b>experimental</b>	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Comisión PLC y coordinador de biblioteca	Abril-mayo 2019
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul>	Departamentos y comisión PLC	Abril-mayo 2019
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Departamentos y comisión PLC	Abril-mayo 2019
<b>Presentación del proyecto mínimo viable de PLC</b>		Comisión PLC	01/06/19

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Se ha establecido un calendario consensuado de reuniones y actividades para este primer año de PLC según el cual el primer trimestre se dedicaría a la realización de un diagnóstico inicial sobre la situación de partida del centro en relación al desarrollo de actuaciones para la mejora de la Competencia en CCL.

Este diagnóstico inicial serviría como base para desarrollar los objetivos prioritarios.

En el segundo trimestre el trabajo se centraría en la discusión sobre los logros que queremos conseguir y cómo hacerlo, llegando a acuerdos en lo que respecta a las propuestas específicas de trabajo en el aula

En el tercer trimestre se llegaría a conclusiones y se intentaría poner en práctica de modo experimental algunos puntos consensuados en el segundo trimestre dentro del aula y en las asignaturas implicadas en el proyecto.

Las reuniones previstas serían las siguientes:

Primer trimestre- reuniones periódicas por departamentos para analizar la situación actual y elaborar propuestas para consensuar. La Comisión del PLC tendrá una periodicidad quincenal.

Segundo trimestre- reuniones periódicas por departamentos para tomar decisiones consensuadas sobre las propuestas realizadas. La Comisión del PLC tendrá una periodicidad quincenal.

Tercer trimestre- reuniones periódicas por departamentos para implementar las actuaciones consensuadas. Reuniones periódicas de la Comisión del PLC

En el mes de junio habrá una reunión de todo el grupo de trabajo para evaluar todo lo implementado durante el curso y la consecución de los objetivos marcados. Para compartir el trabajo, dialogar y hacer propuestas utilizaremos sobre todo la plataforma Colabora.

○ Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Para la coordinación del profesorado y la difusión del proyecto usaremos las siguientes herramientas colaborativas: Colabora, página web del centro y Google Drive.

○ Integración curricular.

El trabajo de la lengua oral y escrita se incluirá en las materias con estas propuestas actividades:

**1. Trabajo de la expresión oral** con las intervenciones espontáneas de los alumnos en clase, la lectura oral expresiva a partir de los libros de texto y, especialmente, con los debates y las exposiciones orales. Creemos que el debate en el aula y la exposición oral son una parte muy importante del trabajo académico cuyo tratamiento, mejora y evaluación queda relegado a un segundo plano y depende en su mayoría de las habilidades del alumno para hacer bien o mal un debate o una exposición oral. Por ello, queremos hacer especial hincapié en la realización del debate y de la exposición oral según unas pautas muy claras para todas las materias.

**2. Trabajo de la expresión escrita** en el cuaderno de cada alumno, correo electrónico, trabajos presentados y exámenes. Queremos hacer especial hincapié en la utilización de un manual de estilo por todos los alumnos y en todas las materias para la

redacción de textos, correos electrónicos y trabajos de investigación a mano y en procesador de textos, de modo que todos guarden las mismas normas ortotipográficas.

**3. Trabajo de la comprensión oral** a partir de la recogida de apuntes por parte de los alumnos y de la escucha atenta en los debates y exposiciones orales de sus compañeros.

**4. Trabajo de la comprensión lectora** a partir de los libros de texto de los alumnos. Se pretende el trabajo de la comprensión lectora literal, inferencial y valorativa a partir, especialmente, del texto expositivo que representa el libro de texto. A partir de este trabajo de la comprensión lectora inicial, en cada materia se trabajará el vocabulario propio de cada asignatura, el resumen, el esquema y la identificación de las ideas principales con el objetivo de que el alumno aprenda a comprender y estudiar en todas las materias. Por último, dentro del trabajo de la comprensión lectora se busca fomentar el gusto por la lectura y consolidar el hábito lector del alumno.

**5. Utilización del diccionario** en clase en formato papel y en formato digital en todas las materias.

Estas actividades mencionadas para el trabajo de la CCL se realizarán en todas las materias que se imparten en el centro, porque cada una de ellas se presta a ello. Además, para que un alumno no haga al trimestre cuatro exposiciones orales en distintas materias, porque puede ser perjudicial a su rendimiento debido a la gran cantidad de trabajo propuesto, se ha elaborado un cronograma con una distribución de las lecturas obligatorias, exposiciones orales y su correspondiente trabajo de investigación por trimestre según la materia desde 1.º ESO hasta 4.º ESO, mientras que en 1.º Bachillerato el número de exposiciones orales dependerían de las características de cada grupo. Así mismo, sí se trabajaría en cada materia y en cada trimestre como mínimo cinco textos expositivos según las pautas marcadas para la comprensión lectora. El resto de las actividades propuestas se harían indistintamente durante el trimestre, porque en todas las materias los alumnos leen en voz alta, escuchan, debaten, participan, etc.

Como se ha podido observar, el tratamiento de la CCL en cada materia se centra en aspectos básicos y muy concretos de la comprensión y expresión oral y escrita que urge trabajar en todas las materias y durante todos los años. Estamos convencidos que si ello se lleva a cabo, los resultados académicos de los alumnos mejorarán tanto en la CCL como en el resto de las competencias clave.

o- **Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación)**

La implicación y el compromiso de los departamentos se reflejará en el diseño de la programación porque incluirán los objetivos relacionados con el trabajo de la competencia lingüística; la realización de actividades tareas y proyectos anteriormente expuestas y se trabajan de por sí en el aula todos los días y a todas horas y la evaluación a través de los criterios que se detallan a continuación.

1. Exponer oralmente un tema especializado con rigor y claridad, documentándose en fuentes diversas, organizando la información mediante esquemas, siguiendo un orden preestablecido y utilizando las técnicas de exposición oral y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2. Sintetizar por escrito el contenido de textos orales de carácter expositivo y

argumentativo sobre temas especializados: clases, exposiciones y charlas, discriminando la información relevante y accesoria y utilizando la escucha activa como un medio de adquisición de conocimientos.

3. Comprender las ideas principales y secundarias de un texto, así como su intención comunicativa.

4. Desarrollar por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical, respetando las normas ortotipográficas y utilizando los recursos expresivos adecuados a las condiciones de la situación comunicativa.

5. Realizar trabajos de investigación sobre temas del currículo o de la actualidad social, científica o cultural planificando su realización, obteniendo la información de fuentes diversas y utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para su realización, evaluación y mejora.

6. Conocer y manejar fuentes de información impresa o digital para documentarse, resolver dudas y avanzar en el aprendizaje autónomo.

7. Aplicar los conocimientos adquiridos para la elaboración de discursos orales o escritos con adecuada coherencia y cohesión.

Estos criterios de evaluación se evaluarán a través de sus estándares y ¿cómo sabremos si el alumno ha logrado el estándar? A partir de los indicadores de evaluación que estarán contenidos en las rúbricas que se elaborarán para todas las materias, sobre todos los estándares y con la participación de todo el profesorado.

#### ○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Dado que la CCL impregna todo el proceso de enseñanza aprendizaje, formará parte de forma transversal de todos los planes y proyectos en los que el centro se encuentra inmerso pudiéndose realizar tareas de forma conjunta: obra teatral, radio escolar, torneo-debate, periódico escolar, Entreculturas (formación en centros), Forma Joven, Programa Aldea, Auladejaque, Vivir y sentir el patrimonio, plan de igualdad, escuela espacio de paz, escuela TIC, plan de autoprotección, plan de lectura y bibliotecas, escuela TIC 2.0.

#### ○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Las pautas y estrategias que se seguirán para abordar las actividades, tareas y proyectos de trabajo con los alumnos serán establecidos por la comisión del PLC a partir de la formación que se imparta en el centro para todo el claustro. Es necesario que a partir de la misma, se establezcan qué pasos se van a seguir.

#### ○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Los instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones son la página web del centro y una carpeta compartida en google drive.

#### ○ Otras (especificar).

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

#### ○ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos

cursos.

Todos los profesores no han tenido una formación previa en CCL. A título personal hay dos profesores que sí se han formado en CCL con asistiendo a cursos en el CEP de Motril y Granada.

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Hay una necesidad formativa en cómo atender la comprensión lectora y la expresión oral. Todos deberíamos seguir las mismas pautas para el trabajo de la comprensión lectora y de la expresión oral, pero no las seguimos ni tampoco sabe todo el claustro cómo llevarlo a cabo.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Hay una necesidad formativa en cómo atender la comprensión lectora y la expresión oral. Serían dos reuniones formativas de tres horas cada una sobre estos dos aspectos: la primera sobre comprensión lectora en el segundo trimestre y la segunda sobre expresión oral en el tercer trimestre.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Fomento de actividades formativas en el CEP de Motril relacionadas con la expresión oral y la comprensión lectora; matriculación en cursos a distancia del CEP sobre la expresión oral y la comprensión lectora y acceso a la asesoría de profesores que tengan en su centro PLC y nos indiquen cómo llevarlo a cabo.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Las acciones y tareas planificadas se seguirán y evaluarán a partir de una hoja de excel en la que los compañeros anotarán e introducirán los resultados de la comprensión lectora y expresión oral.

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

La forma de seguir y evaluar las estrategias y metodología de trabajo adoptadas será con una supervisión de las entradas que haga el profesor en Colabora. En estas explicará qué textos ha trabajado y cómo y las estrategias que ha seguido para la mejora de la expresión oral de los alumnos en las exposiciones orales.

- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

El grado de implicación y compromiso del profesorado participante se evaluará en Colabora, plataforma en la que se destacará la implicación de cada uno.

- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Los productos y evidencias de la integración curricular se observará en los datos que introduzca en la hoja compartida de excel, pues es aquí donde se verá si ha

desarrollado las actividades propuestas con sus pautas correspondientes y también a través de la plataforma Colabora, donde dará acceso a los textos trabajados.

Además, se observará la integración del trabajo de la competencia lingüística a partir de su programación de aula y programación del departamento.