

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11602800	CEIP Fco Giner De Los Ríos	Barbate	No
Coordinador/a	CARMEN RODRÍGUEZ APOLO		
Año de permanencia	TERCERO		
Página digital			

Índice

<u>INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL</u>	3
<u>OBJETIVOS</u>	7
<u>LÍNEAS DE TRABAJO</u>	8
<u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS</u>	12
<u>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO</u>	16
<u>FORMACIÓN ESPECÍFICA</u>	17
<u>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</u>	18

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Finalidad.

La finalidad de nuestro PLC ya en su tercer año, va encaminada a unificar aspectos relacionados con la competencia lingüística, de forma coordinada e interviniendo en el alumnado de manera organizada, consensuando modelos unificados de intervención, tanto en la Expresión-comprensión Oral como en la Escrita, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado que acude a nuestro centro. Nuestro Plan Lingüístico se encamina a centralizar y canalizar todos los aspectos relacionados con la Competencia Lingüística, posibilitando la elaboración de materiales y recursos de aplicación en el aula. Actualmente se logran objetivos en relación con el vocabulario, elaboración de frases y textos a partir de modelos, valorándose la expresión escrita, limpieza, claridad y respetando los modelos elaborados para cada grupo y nivel.

Hasta ahora se ha venido organizando dicha competencia desde perspectivas diferentes, como diferentes han sido las metodologías aplicadas en las aulas. No obstante, de un tiempo a esta parte, hemos organizado en el centro actividades modelos, creando formatos y trabajos estructurados que, de alguna manera, pretenden organizar la información, y acercarla al alumnado de un centro situado en una zona socioculturalmente deprimida.

En este contexto pretendemos consensuar a nivel interdisciplinar, criterios en relación a aspectos del currículo como: “criterios de corrección”, “priorización de los contenidos en todos los niveles”, de manera que todo el equipo educativo vaya en la misma dirección y hacia un mismo fin, desarrollando unos instrumentos de evaluación unificados, basados en indicadores conectados con las coordenadas básicas del PLC.

La predisposición para un trabajo cooperativo de un gran número de maestros/as ayuda a la elaboración y ejecución de dicho plan, ya que la implicación del claustro es total y dispuestos a revisar y evaluar con regularidad su eficacia, detectar posibles debilidades y llevar a cabo propuestas de mejoras.

Diagnóstico de las condiciones previas.

La situación socioeconómica y cultural de la zona continúa en la misma línea, barriada caracterizada por la falta de recursos económicos y culturales que se manifiesta en pobreza léxica con estructuras gramaticales mal construidas y consolidadas de tal manera que resulta difícil modificar en el centro sin continuidad en su entorno socio-familiar. No obstante, tras un trabajo continuado, con perseverancia vamos consiguiendo objetivos.

Las condiciones desde las que partimos precisan de una intervención constante y coordinada. Gran parte de nuestro alumnado carece de recursos lingüísticos básicos (pobreza léxica, incoherencias gramaticales, mal uso de los tiempos verbales, falta de comprensión de textos y problemas, y otra serie de características, por tratarse una zona social, económica y culturalmente desfavorecida.

Situación del alumnado del centro en la CCL.

Podríamos decir que existen dos niveles claramente identificados, ya que algunos/as alumnos/as provienen de otras zonas del pueblo un poco más alejadas y de un nivel sociocultural y económico más aventajado.

Los niños y niñas **carecen de un vocabulario adecuado y formulan de forma incorrecta la estructura de las frases con las que exponen sus ideas y conocimientos.** Usan con demasiada frecuencia muletillas y repeticiones de palabras sin usar sinónimos. No usan tipos de palabras como adjetivos para embellecer los textos orales y escritos, son pobres en sus producciones con falta de coherencia y cohesión. No organizan bien la información con lo cual no pueden transmitirla de forma idónea.

En las pruebas de diagnóstico y de escala, en cursos anteriores, se observa que principalmente fallan en dos aspectos importantes como seña de identidad del centro: comprensión, planificación y resolución de problemas y producción de textos con las características anteriormente expuestas (falta de organización, faltas de ortografía, muchos errores tipo omisiones, sustituciones, inversiones, uniones y separaciones indebidas...).

Otro de los aspectos importantes de nuestro alumnado es la falta de capacidad y autonomía en la ejecución de tareas, quizá, derivado de la falta de comprensión escrita.

Pretendemos pues, una mejora en la planificación y posterior ejecución de actividades de exposición oral y escrita atendiendo a la corrección gramatical y ortográfica, diseñando las actuaciones dirigidas a promover el aprendizaje del alumnado, contemplando individualmente sus capacidades, ritmos, estilos de aprendizajes, motivaciones e intereses, se encuentren o no en situación desfavorecida social, cultural, lingüística o de salud, adecuando las actividades a sus necesidades y garantizando la igualdad de oportunidades, asegurándonos de éste modo el éxito escolar.

Relación con algunos aspectos del proyecto educativo.

En cursos anteriores se ha abordado el tema a través de **propuestas de mejora en la CCL** creándose un archivo de actividades encaminadas a superar ciertos déficits pero de forma muy concreta, sin cohesión ni forma, sin un proyecto unificado.

Por otra parte, desde el equipo de orientación, **las aulas de Refuerzo, Compensatoria, y de manera consensuada con el resto del claustro,** se han propuesto una serie de actividades modelo con el fin de mejorar esos aspectos, en especial, **la organización de la información a la hora de elaborar textos.** Estas tareas han ido trabajándose con el alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º nivel, el material elaborado está perfectamente adaptado para atender al alumnado con dificultades de aprendizaje. Nuestra pretensión para éste curso es implementarlo en todos los grupos del centro.

El centro desarrolla otros planes como el **Plan de biblioteca** con actividades motivadoras como la “Bibliopatio” (llevar libros al recreo un día a la semana) y aquellas relacionadas con la celebración de algunas conmemoraciones: “Fiesta de todos los santos” (lecturas terroríficas), “Día de Andalucía, “Día del libro” y otras más, organizadas por la coordinadora de la biblioteca del centro.

Por otro lado el centro también está bien dotado de libros y recursos. En este sentido unas de las actividades dentro de la CCL y especialmente en lectura, que realizamos es la **lectura de un único libro**. En relación a esta propuesta, se han organizado algunas actividades como: resumir el libro, rellenar una ficha con los datos, sistema de puntos para motivar la lectura, puesta en común de forma oral sobre el argumento del libro y de opiniones acerca de su contenido, etc.

El plan lector del centro.

Dentro de este apartado, el centro, en su plan lector tiene previsto la dedicación del tiempo reglado a lectura en todas las áreas del currículo.

Existe en el colegio un aula de recursos de lecturas a disposición de todo el profesorado con el número de copias suficientes para el aula, generado por maestros y maestras de este centro.

También se organizan actividades lectivas coordinadas con visitas a lugares que aparecen en las lecturas. Se propone un libro para toda la clase y se visitan los lugares que aparecen en dicho libro, estableciendo, eso sí, lugares cercanos, concretamente en la provincia de Cádiz.

Por otro lado desde la coordinación de la biblioteca se programan actividades relacionadas con fechas y acontecimientos claves (“Lecturas terroríficas” para principios de noviembre, “Bibliopatio” (trasladar libros al recreo con un carro para que los/as alumnos/as puedan leer en el patio), efemérides de alguien relevante o acontecimientos importantes (nacimientos, día de Autismo, Día de Andalucía, etc.). Las actividades se adaptan a los distintos ciclos y niveles.

Ponemos en marcha una forma cooperativa de tratar la lectura de textos a nivel grupal trabajando las “Tertulias Literarias”, actividad enriquecedora en la que participa toda la clase a modo de “Libro fórum” con textos adaptados al nivel del grupo y que propicien el diálogo y el intercambio de opiniones. Esta actividad, no incluida en el PMV, surgió tras las ideas de algunos/as compañeros que la pusieron en práctica con gran éxito y tuvo una continuación a lo largo de todo el curso 18-19, se pretende continuar con ellas en siguientes promociones, ya que han resultado motivadoras, divertidas y eficaces.

Proyecto Mínimo Viable Curso 2018-19.

En relación al punto de partida tras las actuaciones en Competencia Lingüística del curso 18/19, hemos mejorado especialmente en aquellos aspectos destacados en el “Plan Mínimo Viable” y que hacen referencia a la adquisición/ampliación de vocabulario y su aplicación en estructuras gramaticales bien organizadas, con cierta coherencia y cohesión textuales.

Destacamos en el tratamiento de la Descripción, el primer apartado referente a la “Definición” con la creación de un cuadro en el que incluimos el máximo número posible de categorías a las que puede pertenecer una palabra, de modo que ya no es “eso”, “aquello”, “una cosa así”, etc., con una breve aclaración acerca de alguna característica como “uso”, “forma”...La actividad supone que cada alumno/a mantiene durante un

tiempo una hoja de consulta en las que destacamos un número elevado de categorías a las que puede pertenecer una palabra con el objeto de ampliar su horizonte lingüístico y luego ir retirando progresivamente el formato para que vayan consolidando esos criterios, de manera que, el alumnado, al final del curso, es capaz de expresar una idea con un lenguaje preciso (objeto, astro, sentimiento, etc.).

Con esta actividad surgió entre el alumnado la idea de jugar a “Pasapalabra” (programa de tv) en el ellos y ellas tenían que definir una palabra en un tiempo establecido. Podríamos calificar esta actividad de exitosa, tanto en cuanto mejoran su vocabulario y las estructuras gramaticales básicas.

Mejoramos en la organización de la información antes de su exposición, sea oral o escrita, de modo que la estructura del discurso es planificada antes de la improvisación a través de esquemas, guiones, palabras clave o elaborando una serie de preguntas secuenciadas con opciones de respuestas formuladas previamente. En este sentido cada alumno/a tenía una ficha con modelos preestablecidos para propiciar respuestas con “inicios de frases” que debían elegir de entre un gran número de opciones (observo, intuyo, imagino, supongo, visualizo, veo, opino, creo, advierto, etc.) para tratar la expresión escrita, en especial “La Descripción de personas, lugares, escenas, objetos, etc. Entre las opciones se incluían: metáforas, comparaciones, giros, frases hechas, nexos temporales, adjetivos, verbos, sinónimos, de manera que en su uso continuado, asimilan las propuestas y no repiten las mismas palabras.

Consideramos esta actividad exitosa y la continuaremos durante este curso.

En relación a “Atención a la diversidad” desde el equipo de Orientación y el Claustro en general se ha hecho un análisis para abordar de forma efectiva el aprendizaje de los/as alumnos/as, adaptando el currículo a las características personales del alumnado que acuden a nuestras aulas, elaborando planes de trabajo individualizados, seleccionando los contenidos que puedan resultar más importantes o necesarios atendiendo al nivel Competencial (Medio). De esta forma se ha creado un aula de recursos digitalizados e impresos desde donde perfilamos las propuestas didácticas que más se adecúen al alumnado, de manera que se ha establecido diferentes niveles de dificultad para tratar un aspecto determinado del currículo.

Otro aspecto destacable es el uso de la biblioteca del centro desde la que vienen realizando periódicamente actividades atractivas a las que se hace referencia en el apartado anterior.

Fases del Plan L.C.

Una vez implicado todo el Claustro, diagnosticado la situación de partida en materia de CCL y desarrollado ciertas áreas y niveles nos proponemos reflexionar sobre los logros, proponer nuevas metas y hacer hincapié en la autoevaluación y la EVALUACIÓN del alumnado a partir de rúbricas y fichas de seguimiento.

OBJETIVOS

Implementar un programa de expresión oral y escrita a partir de unos materiales elaborados y unificados para cada nivel y que hemos puesto en marcha en el presente curso, ya que el objetivo final propuesto para el tercer año es la incorporación sistemática de las tareas comunicativas a las diferentes programaciones didácticas y el establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación que permitan valorar el funcionamiento del PLC en sus distintas dimensiones.

Objetivo general:

Adquirir habilidades básicas para aprender a hablar, escuchar y escribir con respeto a las normas gramaticales y ortográficas y formar comunicadores competentes, entendiendo éstos como personas que se desenvuelven con naturalidad en contextos habituales.

Específicos: (para los tres cursos)

1. Imaginar, crear, hablar con cierto rigor, antes de escribir.
2. Producir mensajes orales y escritos con cierta coherencia y cohesión textual, respetando las normas gramaticales y ortográficas, organizando bien las ideas, utilizando un vocabulario adecuado y variado, con cierto orden y limpieza
3. Automatizar modelos estructurados para organizar la información a exponer, de forma oral y escrita.
4. Utilizar los modelos de trabajo en aplicación de las diversas áreas del currículo fomentando la interdisciplinariedad.
5. Potenciar la creatividad y la imaginación como recurso para la creación de textos.
6. Comprender que la lectura y la escritura son herramientas de interacción social, sin las cuales resulta difícil la comunicación.
7. Comprender y producir mensajes escritos de diversa índole como: carteles, luminosos, letreros, notas, anuncios, posters, tickets, instrucciones, normas, etc.
8. Leer con ritmo, entonación y velocidad adecuados haciendo uso de las normas básicas para un buen lector. Comprender lo que leemos.

Para el segundo año y tercer año.

1. Imaginar, crear, hablar con cierto rigor, antes de escribir.
2. Leer con ritmo, entonación, velocidad y expresividad adecuados haciendo uso de las “normas básicas para un buen lector”. Comprender/recordar/resumir/valorar/ lo que leemos.
3. Llevar a cabo un Plan de mejora de la caligrafía, orden limpieza, presentación, con normas (manual de estilo) para el cuaderno del alumnado y respetando las dimensiones de un texto escrito (planificando las ideas, con coherencia en los textos en cuanto a la cantidad, claridad y construcción de la información, así como en la cohesión y uso de los campos semánticos, los conectores y los tiempos

verbales, sin olvidar la adecuación a la forma, estilo y actitud con la que el alumnado realiza consultas, pide opiniones, acepta correcciones y rehace sus borradores.

4. Llevar a cabo una evaluación consensuada del proceso enseñanza- aprendizaje, así como en la selección de objetivos, contenidos, metodología actividades, propuestas ajustadas para atender las necesidades educativas, uso de las TICs e instrumentos y criterios de evaluación de los textos propuestos.
5. Continuar con las propuestas y actuaciones iniciadas el curso anterior puestas en marcha desde las áreas lingüísticas y no lingüísticas, para mejorar la competencia en CCL del alumnado.
6. Integración curricular de las actuaciones en materia de CCL, en las programaciones y UDD de las distintas áreas.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. Lectura.
2. Oralidad.
3. Expresión escrita.
4. Mapas de géneros discursivos
5. Relación del PLC y la Biblioteca escolar.
6. Atención a la diversidad.
7. Enfoque metodológico funcional- comunicativo.
8. CCL y metodología ABP.
9. Integración de las TICs en el PLC.

1. Lectura.

En cuanto a la **comprensión lectora**, el Claustro coincide que todos los grupos presentan alumnado con falta de interés, poco hábito lector, déficit de comprensión de la información, escaso vocabulario, escasa atención... avocándose al fracaso escolar, por lo que se establecieron condiciones para el desarrollo de la CCL, fomentando el hábito y placer por la lectura, de esta manera fueron apareciendo momentos en la rutina diaria dedicados a reflexionar y analizar textos. Estas actividades comenzaron a motivar y se propusieron nuevas actividades de lectura, establecidas dentro del horario escolar, como lecturas diarias colectivas, comentadas, con gráficos, interpretación de signos e imágenes... por otro lado se trasladó la práctica a las familias para trabajar estas actividades también en casa.

De la misma manera el ciclo de infantil trabaja la hora del cuento, la familia cuenta, carrito de lecturas en el patio, rincón de los cuentos, desde la comprensión, interpretación, lectura de imágenes... y en esta línea se fueron adaptando las lecturas, los libros de texto y el material de aula, favoreciendo así la motivación y el acercamiento a las CCL.

2. Oralidad.

Con respecto a la **oralidad**, el claustro acordó dar la oportunidad al alumnado de elegir el tema y buscar información sobre él y elaborar un esquema para su posterior exposición y tras ir adquiriendo la técnica se aplicaron en otras áreas, y se fue proponiendo otros tipos de actividades como: descripciones orales, juegos de memoria auditiva de los diferentes fonemas, de pronunciación y entonación, recitados, dramatizaciones, de escucha...

3. Expresión escrita.

Coordinamos y consensuamos una serie de estrategias y actividades en colaboración con los/as tutores/as de otras materias basadas fundamentalmente en la aplicación de normas comunes referidas a: **tratamiento de textos descriptivos, narrativos, argumentativos, instructivos y expositivos**. Usaremos un modelo común previamente elaborado pero flexible, cuya estructura consiste en unas plantillas con un número elevado de frases hechas, a modo de introducción para iniciar-continuar-finalizar una idea con ayuda tanto en la **expresión oral como escrita**: “comienzos de frases para expresar ideas, recomendaciones sobre respuestas a preguntas para evitar las repeticiones de palabras, opciones de frases a modo de comparaciones y metáforas, listas de adjetivos para la descripción, conectores o nexos temporales para estructurar una narración, sinónimos de palabras claves usadas en los textos a tratar... Cada alumno/a tendrá en su posesión una ficha para cada tipo de texto con una serie de veinte puntos aproximadamente, bien organizados para que los vaya tratando paso a paso, escribiendo frases ya elaboradas que darían comienzo a la idea que los alumnos/as quieren exponer; de este modo, y trabajando de forma constante, los alumnos/as van organizando sus ideas adquiriendo un vocabulario amplio y desarrollando y estructurando frases bien elaboradas.

En las áreas de Lengua Castellana, inglesa o francesa, el proceso estará incluido en las propuestas didácticas a tal fin.

En las áreas como Educación Física, Música y Ed. Plástica y dramática se prevé la incursión de textos como los modelos en un tiempo más espaciado.

Las áreas de Naturales y sociales ya incluyen textos expositivos que serán tratados del mismo modo, unificando criterios en cuanto a su estructura.

4. Mapa discursivo de género.

En cuanto al **Mapa discursivo de géneros**, reunido el claustro se propone trabajar en esta línea, se unifican criterios y se propone elaborar unas tablas con varias entradas, que se irán completando por cada tutor y especialista de cada ciclo y por trimestre. En cada columna se propone especificar qué objetivos, contenidos, actuaciones, actividades y los instrumentos e indicadores que se van a utilizar a lo largo de todo el curso, cuya finalidad es elaborar un proyecto de trabajo interdisciplinar y social unificado que satisfaga las necesidades de nuestro alumnado.

5. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.

El enfoque que le daremos a la lectura tendrá carácter interdisciplinar, abordándose desde todas las áreas del currículo y siguiendo pautas de corrección, evaluación, orientación, consensuadas. De esta forma el/la alumno/a tendrá una guía en una misma línea evitando así posibles distorsiones en el proceso de aprendizaje.

El plan lector del centro establece un horario semanal de obligado cumplimiento en todas las materias. Así pues, aplicaremos las pautas establecidas de forma constante y persistente.

El plan de biblioteca del centro prevé también una serie de actividades para el fomento de la lectura: lecturas en el patio que son atendidas por la maestra encargada que acude al patio del recreo con un carro con libros una vez a la semana. Esta actividad se viene desarrollando desde el curso pasado. Otras actividades de la biblioteca consiste en celebrar días puntuales y elaborando lecturas temáticas (lecturas terroríficas para “Los santos”, juegos en los que deben buscar información en una serie de libros colocados en la mesa dando una serie de pistas.

6. La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.

Desde hace unos años existe una coordinación entre las aulas de refuerzo y compensatoria elaborando materiales asequibles al alumnado que requiere una atención especial y que se han ido implementando poco a poco en las aulas ordinarias, favoreciendo la autonomía del alumnado, la normalización, funcionalidad, optimización de los recursos, la eficacia y coherencia en la intervención docente, basados en agrupamientos flexibles, partiendo del nivel de desarrollo del alumnado, adaptando y optimizando el material y los recursos disponibles.

Estos mecanismos y medidas nos permiten atender al alumnado con NEAE u otra dificultad. Mensualmente se mantienen sesiones de coordinación con el equipo de orientación para llevar a cabo un seguimiento y evaluación.

Se ha ido creando un aula de recursos que conforman a estas alturas un dossier graduado en dificultad, por niveles, de actividades de Lengua. Existen carteles, fichas, materiales diversos que han modelado una forma de trabajo metódica para toda la etapa de primaria e incluidos en todas las aulas ordinarias.

En este sentido se ha implementado desde inicios de primer ciclo un sistema de trabajo basado en fichas elaboradas para el inicio de la lectoescritura con imágenes alusivas al fonema-sílaba-palabra que sirven de guía a los niños/as para evocar el recuerdo. Existen varios modelos elaborados en el aula de refuerzo que se han ido aplicando, probando su eficacia y remodelando en base a los resultados.

Así, en relación al método silábico se ha creado un proyecto amplio acorde a las necesidades reales del alumno/a que precise refuerzo educativo en el que interacciona lo visual, gestual y plástico.

Con carácter excepcional se aplican métodos semiglobales, como el de “la palabra generadora” adaptado a la secuenciación de fonemas establecidos en el Proyecto Educativo de Centro.

7. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.

Abordamos el aprendizaje desde una perspectiva eficaz, útil y práctica con modelos de trabajos adaptados a la realidad de los alumnos/as. Cada texto, cada actividad supone que deben resolver situaciones cotidianas enmarcadas en el ámbito de su comunidad más próxima. El conocimiento de su entorno es un aliciente en la resolución de problemas ya que parten de un conocimiento previo y les resultaría más fácil entender, por ejemplo, un texto del campo al que van ellos que a otro cualquiera desconocido.

Partir de la realidad circundante no implica someterse a cuestiones demasiado concretos. Cada alumno/a deberá entender que los aprendizajes son extrapolables a otros ámbitos.

Cada texto debe ser presentado teniendo en cuenta su utilidad: debe comunicar una realidad, una idea comprensible y extensible en los diferentes formatos existentes.

Deberán aprender a interpretar y elaborar carteles, anuncios, cartas, murales, letreros, etc. con el fin de interactuar con su medio circundante, para comprenderlo mejor y no sentirse excluido o limitado.

8. CCL y metodología ABP.

La metodología **aprendizaje basado en proyectos** facilita el tratamiento de la información y del aprendizaje desde una perspectiva global, abordando diferentes ámbitos del aprendizaje desde una misma actividad y espaciado en el tiempo que le da un carácter de continuidad. Plantea pues, retos en un plazo más largo y establece conexiones entre diferentes realidades, de modo que el resultado es un trabajo interdisciplinar en el que se conectan diferentes modos de trabajar.

Consta, en nuestro centro, la aplicación de trabajos por proyectos por parte de alguno/as tutores/as que suponen una motivación especial para el alumnado, que ve en esos trabajos una forma cooperativa de aprender y más divertida que los procesos estáticos en los que permanecen más pasivos que participativos.

La competencia lingüística se aplica y evalúa en nuestro centro desde las competencias claves y usamos desde inicio de curso la aplicación de los indicadores de logro para la evaluación. En este sentido se ha elaborado unas propuestas de evaluación inicial unificada para todos los niveles en base al estado de los indicadores de logro. De esta forma unificamos criterios y marcadores, no sólo de evaluación sino de corrección.

9. Integración de las TICs en el PLC.

El desarrollo de la competencia TIC y digital va encaminada a favorecer en el alumnado habilidades de búsqueda para obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimientos. Las TICs es una herramienta didáctica más que agiliza

el desarrollo de las clases y la concentración del alumnado, en las que se utiliza software de producción propia como los recursos compatibles con PDI que acompañan los libros de textos, así como las webs de las editoriales, que ponen a nuestra disposición materiales curriculares, revistas, vídeos, webquests, podcasts, juegos y otras herramientas que favorecen las destrezas, el vocabulario y la gramática.

Además los servicios de Google y la aplicación 2.0 nos ofrece servicios para buscar, crear, compartir e interactuar online.

No podemos olvidar los vídeos, películas y audiciones, recursos que siempre se han utilizado en el aula y que se van adaptando y beneficiando del avance de las nuevas tecnologías.

Se valora la información buscada, la presentación y la exposición oral de los trabajos solicitados, así como los conocimientos adquiridos, el compromiso y la participación del alumnado en las actividades interactivas formulando ideas y respondiendo a las de los compañeros creando una atmósfera de cooperación y trabajo en común.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS 2º y 3er AÑO P.L.C

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Reunión extraordinaria con los/as coordinadores/as de ciclo con la dirección del centro.	Dirección ETCP	noviembre
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Dirección y tutores	septiembre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Comisión PLC	noviembre
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Comisión PLC	noviembre
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Tutores/as	noviembre
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Comisión PLC	noviembre

Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Dirección Comisión PLC	
Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Dirección tutores/as	diciembre
Discusión y acuerdos.	Comisión PLC	diciembre
Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Comisión PLC Coordinador	Hasta mayo
Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Tutores/as Comisión PLC	De noviembre a mayo
La atención a la diversidad en los indicadores.	Comisión PLC Equipo de Orientación	De noviembre a mayo
Discusión y acuerdos.	Comisión PLC	1 vez trimestre
Incorporación al Proyecto mínimo viable	Comisión PLC	Hasta Mayo
<p>Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.</p> <p>Planteamos de forma concreta una serie de actividades que ya se vienen desarrollando tímidamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender a definir a partir de modelos en los que se reflejan las categorías a las que corresponden las palabras a definir y una pequeña guía orientativa. ● Diferenciar los diferentes tipos de descripción: de personas, paisajes, situaciones o escenas a partir de modelos en los que se reflejan el modo de redacción del texto. Escribir textos descriptivos. ● Elaborar textos narrativos en base a fórmulas preestablecidas que incluyen las diferentes fases y elementos de una narración. ● Elaborar textos instructivos en el área de Ed. Física siguiendo modelos (reglas del juego, normas de clase, etc.) ● Elaborar, textos expositivos en las áreas de Naturales y sociales. ● Hablamos de.....Cuéntanos todo lo que sepas sobre (elegimos un producto). Sigue la guía de preguntas y responde en el orden que consideres 	<p>Tutores/as</p> <p>Deberán adecuar los textos al criterio de funcionalidad y aplicar las fichas-plantillas que sirven de guía a los/las alumnos/as.</p> <p>Comisión PLC tutor/a especialista</p>	<p>1 vez a la quincena</p> <p>1 vez por quincena</p> <p>1 vez quincena</p> <p>1 vez trimestre</p> <p>1 vez a la quincena</p> <p>1 vez a la quincena</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar a las otras lenguas (inglesa y francesa), los textos anteriores. 		
Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Comisión PLC	2°-3°- semanas de noviembre - mayo
Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Tutores/as Comisión PLC	Desde septiembre- mayo
Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ● Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ● Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Dirección Comisión PLC tutores/as	Noviembre-mayo
Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Comisión PLC	1 vez trimestre
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Coordinador Comisión PLC	Hasta mayo

CRONOGRAMA ACTIVIDADES Y TAREAS 2º AÑO P.L.C.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación Inicial	Punto de partida. Logros adquiridos en el primer año del proyecto. Evaluación del PMV.	Dirección y tutores	Noviembre
	Detección de dificultades. Recomposición.	ETCP	Trimestral
	Propuestas para el curso a nivel global (desarrollo Plan lector + Biblioteca, adquisición nuevo vocabulario, frases, giros, estructuración-organización del discurso, oralidad, buenas prácticas (cuaderno del alumnado).	Comisión PLC	Noviembre
	Recopilación de ideas, propuestas, nuevos modelos de trabajo para el desarrollo de la expresión oral y escrita	Comisión PLC	Noviembre
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Tutores/as	Noviembre
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Comisión PLC	Noviembre

	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Dirección Comisión PLC	Noviembre
	Revisión modelos de evaluación (rúbricas, seguimientos, etc.)	Tutores/as ETCP	Trimestral
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los criterios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones entre las/los distintas/os especialistas para coordinar la puestas en práctica de las actividades en materia de Comp. Lingüística. - Unificar criterios de evaluación y de corrección. - Temporización de las actividades; secuenciación. - Reuniones entre los/as coordinadores/as de ciclo, consenso en la importancia de las tareas propuestas en las UDD, ponderación y relación con los indicadores de logro y criterios de evaluación. 	<p>coordinadores/as ciclo, tutores/as</p> <p>tutores/as</p> <p>tutores/as</p>	<p>Trimestral</p> <p>Noviembre</p> <p>Trimestral</p>
Diseño y desarrollo del Proyecto lector.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación del número de horas lectivas destinadas a la lectura según establece la normativa. - Diseño cuadrante actividades lectoras en la biblioteca del centro. - Organización-programación de las actividades propuestas desde la coordinación de la Biblioteca y su relación con el currículo y los distintos eventos y efemérides de carácter cultural. - Actividades interciclos; animación a los más pequeños, lecturas programadas. - Elaboración cuadro seguimiento (a modo de rúbrica) de la lectura de acuerdo a las instrucciones de las evaluaciones externas (Pruebas de escala). Adecuación de los ítems evaluables. - Tertulias Literarias 	<p>Tutores/as Dirección</p> <p>Coordinadora biblioteca</p> <p>Coordinadora biblioteca – tutores/as</p> <p>Coordinadores/as de ciclo</p> <p>Tutores/as ETCP</p>	<p>Noviembre mayo</p> <p>Trimestral Noviembre</p> <p>Trimestral Mensual</p>
Elaboración del Plan de Trabajo de la oralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades guiadas para la consecución de un discurso coherente y cohesionado a la vez que organizado (interesar-oir-aprender-practicar-memorizar-organizar-consolidar-repetir esquemas). - Monólogos, discursos al grupo, Exposiciones temáticas, Debates, “Emocionario” (expresión oral y escrita de emociones y sentimientos). - Acción Educativa de éxito (Tertulias literarias). - Expresión oral guiada a través de respuestas a “Batería de preguntas” (organización de la respuesta, incremento de la producción oral, adquisición de nuevo vocabulario y expresiones, etc.). 	Tutores/as	Quincenal (incluidas en la UDD)

Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de las UU.DD de todas las áreas	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas prácticas (modales) en la interacción social: saludo, despedida, pedir permiso, pedir turno de palabra. - Aplicación diaria de las normas de comportamiento establecidos por el centro y los/as tutores/as y maestros/as especialistas del. - Pluriculturalismo, plurilingüismo, (intercambio cultural de juegos, canciones, palabras, etc. Entre el alumnado de diferentes orígenes.). - <u>Portfolio (reflexión acerca de los logros e inclusión en archivos digitalizados)</u> - Manual de estilo (consenso en las normas básicas). - Autoevaluación a partir de rúbricas. 		
--	---	--	--

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

En cada UDD propondremos un texto **descriptivo y otro narrativo** en el área de Lengua así **como uno expositivo y otro instructivo** en las áreas de sociales, naturales, Ed. Física y Música. (**Tipología Textuales**).

Coordinaremos desde los ciclos los contenidos de las “Lenguas” para que coincidan en el tiempo.

Potenciaremos la Oralidad desde una perspectiva práctica, haciendo propuestas al alumnado de temas afines y de interés al objeto de propiciar un mayor interés en la participación. A partir de aquí iremos planteando las actividades propuestas.

Del mismo modo, hacer útiles sus producciones escritas, presentándolas a sus compañeros/as e incluyéndolas en algún archivo desde donde pueda ser consultado.

Como criterio metodológico, su aplicación supone:

- Estructurar un texto. Organizar la información de una forma lógica, temporal, estructural.
- Elaborar frases con criterio gramatical y ortográfico.
- Adquisición de nuevo vocabulario y estructuras gramaticales que embellecen un texto (comienzos de frases, comparaciones, metáforas, etc.).
- Ampliar la producción de cada alumno/a que consideramos escasa. Con estos trabajos y atendiendo a una serie de puntos que deben ir desarrollando, se ven obligados/as a elaborar textos con mayor cantidad de información, creando así un hábito, entendemos, y unas estrategias, que trabajadas de forma continuada, lleguen a organizar de alguna manera la información a transmitir.
- Reconocer los diferentes tipos de textos.

- Aprende a definir palabras de su vocabulario habitual según un criterio establecido.
- Aprender a hablar sobre algún objeto (elegir producto) en base a las respuestas a una serie de preguntas elaboradas en un listado visible en todas las aulas. Se trata de ampliar su intervención que suele ser muy corta.
- En todas las aulas del centro se colgarán murales grandes con las instrucciones de cómo abordar los diferentes textos y la definición de palabras. De todos modos cada alumno/a tendrá una ficha modelo que usará cada vez que propongamos un texto, hasta que cada tutor/a considere que el aprendizaje y afianzamiento de los objetivos propuestos sea lo suficiente como para quitarles la ficha para que caminen solos.
- A través del coordinador de las TICs crearemos un blog donde se registren los trabajos, a los que puedan tener acceso el alumnado.

El Equipo Directivo preverá reuniones periódicas para tratar dentro del ETCP las fechas idóneas para las reuniones de la Comisión del PLC y de los/as coordinadores/as de ciclo.

La Comisión PLC se reunirá mensualmente para proponer, consensuar, organizar, las líneas de actuación.

Cada vez que se afiance un modelo de trabajo que resulte productivo se propondrá su inclusión al Proyecto Educativo del centro.

Desde la Comisión y a través de los coordinadores/as se creará un compromiso para incluir en las propuestas didácticas los trabajos propuestos en este Plan como actividades.

Estos trabajos son aplicables para toda la comunidad educativa.

Estaremos coordinados los diferentes ciclos y niveles así como especialistas y equipo directivo y las familias. También participará de forma activa el equipo de orientación.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:
- Necesidad de adquirir nuevas herramientas y estrategias de promoción y evaluación de la Oralidad.
- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los

contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Cada ficha se trabajará primero de forma oral y luego escrita.

Cada uno de los trabajos propuestos irá acompañado de una rúbrica para su evaluación. En dicha rúbrica se detallan aquellos aspectos que consideramos importante tanto para la expresión oral como para la escrita.

A modo de resumen detallamos:

Expresión oral: volumen, articulación, fluidez, gestualidad, ritmo y entonación.

Expresión escrita: introducción, riqueza vocabulario, estructura-cohesión, gramática, ortografía, creatividad, extensión, conclusión, orden y limpieza.

Incluimos como estrategia la autoevaluación. Esto supondrá que cada alumno/as deberá leer algún trabajo de un compañero/a y deberá emitir una opinión constructiva en relación al texto escrito y a la forma de exponerlo oralmente. Con ello tomarán conciencia de sus propias carencias o aprendizajes adquiridos, siempre desde una óptica constructiva para mejorarse a sí mismo y a los demás.

Evaluaremos de forma continua nuestro proyecto dándole flexibilidad y poco a poco enriquecido con cada nueva propuesta, otorgándole mayor eficacia.

Cada final de trimestre se elaborará un informe sobre los logros y las dificultades encontradas que nos sirva de referencia para los próximos objetivos.

Actualmente, todo el claustro está implicado en el Proyecto que poco a poco se impregna de cooperación y amplia colaboración con respecto al PLC.