



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

Centro del Profesorado Alcalá de Guadaíra

Teléfono: 955681920 Fax: 955681383

www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira

MEMORIA FINAL GRUPOS DE TRABAJO

CÓDIGO SÉNECA: 204130GT102

CURSO: 2019-2020

Nombre:	MEDIACIÓN ESCOLAR ENTRE IGUALES	Miembros	10	¿Valoración cualitativa? (SÍ-NO)
---------	---------------------------------	----------	----	----------------------------------

DATOS PARA LA MEMORIA

Resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Asuntos que han resultado interesantes y aspectos susceptibles de mejora. Posibilidad de continuidad para el 20/21 (máximo 2.000 caracteres)

Desde el inicio de este grupo de trabajo se ha tenido conciencia de que debía ser integrador, es decir, había que incluir a personal de la comunidad educativa del centro y que fuese no docente. Y ello se debe a que tienen relación muy directa con el alumnado. Por ello, decidí incluir a la conserje (aunque finalmente decidió dejar el grupo de trabajo) y a la integradora social.

Todo el claustro está informado de los objetivos y actuaciones del proyecto. Aún falta una mayor sensibilización y adaptación de esta herramienta por parte del resto del claustro.

A los alumnos se les inició en el conocimiento de este proyecto mediante la elaboración de unos buzones de recogida de conflictos y se colocaron por el centro. Esta actuación se llevó a cabo desde la tutoría, sin embargo, la implantación de las actuaciones no pudieron realizarse debido a la finalización de las clases por la pandemia.

Entre los objetivos propuestos teníamos previsto entablar comunicaciones con el Ayuntamiento para que dotasen de un técnico en mediación para formar a los alumnos.

Tenemos preparado un calendario de actuación para el mes de junio con el alumnado de 1º y 2ºESO para su formación.

Para el curso siguiente la mediación es un objetivo priorizado en el Plan de convivencia del centro, por lo que se implantará paulatinamente. En principio no tenemos previsto continuar con la formación puesto que una de las integrantes del grupo de trabajo tiene experiencia en este ámbito y tenemos clara la línea a seguir.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido. Grado de aplicación en el centro educativo. Efectos producidos en el aula. En el caso de que se hayan realizado materiales, descripción de los mismos (máximo 2.000 caracteres)

Se han realizado los buzones de recogida de conflictos. Debido a la suspensión de las clases por el Covid-19, no hemos podido avanzar más.

Es el primer año que se implanta en nuestro centro un proyecto de mediación escolar y el grado de conocimiento y de aplicación aún es muy bajo. Aun así, esperamos seguir en esta línea de trabajo y actuación puesto que nos parece la mejor opción a la resolución de conflictos entre iguales.

Hemos tenido un total de seis reuniones en las que hemos tratado diferentes aspectos:

1. 14/11: Información a los miembros del grupo de trabajo acerca de la reunión mantenida con el CEP.
2. 21/11: Decisión acerca de los objetivos y actuaciones a seguir y que están presentados en nuestro proyecto.
3. 19/12: Autoformación por parte de dos miembros de nuestro grupo de trabajo puesto que tienen experiencia de otros centros.
4. 9/01: Realización de buzones de mediación por parte del alumnado de 1º y 2ºESO y concurso de carteles para mejorar la convivencia´
5. 28/01: Reunión con la responsable de la mediación en el Ayuntamiento para informar del grupo de trabajo y solicitar un técnico que imparta un taller de mediación dirigido a alumnado de 1º y 2ºESO.
6. 13/02: Se acuerda que Amanda (integradora social) preparará una presentación para concienciar al alumnado de 1º y 2ºESO sobre la importancia de la mediación. También se encargará de explicar la función de los buzones de convivencia para que los alumnos hagan un buen uso de ellos.

Para el último trimestre teníamos planificado un sondeo de tutores de 1º y 2ºESO para elegir alumnos mediadores y empezar a formarlos el próximo curso así como un calendario de actuación para el mes de junio con una técnico especializada en mediación escolar.

En cuanto a la bibliografía facilitada por el CEP, hemos utilizado la siguiente:

- Cómo poner en marcha, paso a paso, un programa de mediación entre compañeros/as.
- Cuaderno del coordinador/a de grupo de trabajo.

Nivel de interacción entre las personas que componen el grupo. Valoración del compromiso individual de los participantes (máximo 2.000 caracteres)

Todos los participantes se han mostrado receptivos y con ganas de explorar esta línea de trabajo. La mayoría de los participantes son tutores de 1º y 2ºESO o les da clases a estos grupos, puesto que el mayor número de conflictos que se generan son en estos cursos. La colaboración por parte de los participantes así como la implicación ha sido máxima. No obstante, hubo una compañera que decidió dejar el proyecto y no participar: Mª Carmen Espinosa Martín (conserje del centro).

Puesto que tanto los miembros de grupo de trabajo como los miembros del claustro, con el respaldo de la dirección del centro, creemos en la mediación como el mejor método para la resolución de conflictos entre iguales, seguiremos trabajando en esta línea. Para el curso próximo pondremos en marcha aquellos proyectos que ya se han iniciado, pero quedaron suspendidos por la pandemia.