

FORMACIÓN EN CENTRO / GRUPO DE TRABAJO

Guión para la elaboración del Proyecto

CENTRO Y LOCALIDAD: I.E.S. AZ-ZAIT (JAÉN)

TÍTULO DEL PROYECTO Y CÓDIGO: "CLIL Updating Ensemble (Actualización AICLE en Conjunto)". Código: 202318GTO76

COORDINADOR/A: Manuel Gabriel José Joyanes González

1. Situación de partida y finalidad del proyecto	
Situación de partida	<p>Somos un Centro con un Proyecto Bilingüe avanzado; sin embargo no todos los miembros del mismo empleamos las mismas metodologías ni todos están igualmente actualizados, pues con frecuencia hay nuevas incorporaciones. Necesitamos compartir las experiencias de los más avanzados y formarnos juntos sobre los procedimientos empleados en otros centros.</p> <p>Una de las propuestas de mejora de la Memoria de Autoevaluación sobre el curso 2018-19 de nuestro Centro sugiere "incrementar el trabajo cooperativo y el fomento de las buenas prácticas docentes"; lo cual se encuentra en proceso. Entre los logros se reconoce el esfuerzo del profesorado bilingüe por consensuar metodologías y proyectos comunes; sin embargo se admite que la actitud predominante en el Centro es el trabajo en solitario.</p> <p>En nuestro Plan Anual de Mejora se contempla como propuesta de mejora: "Desarrollar y profundizar entre el profesorado bilingüe el uso de metodologías AICLE para, en un futuro, elaborar el currículo integrado de las lenguas". Para lo cual se ha iniciado la valoración de las necesidades de formación del profesorado bilingüe y el tipo de formación que necesitamos, y se espera que la Jefa de Formación, Innovación y Evaluación junto al profesorado bilingüe reciban en este sentido formación durante el Segundo Trimestre y Tercer Trimestre.</p>
Finalidad del proyecto	Cubrir parcialmente las necesidades de formación en metodologías AICLE del personal bilingüe del I.E.S. Az-Zait con el fin de depurar nuestra práctica docente, prepararnos para elaborar el currículo integrado de las lenguas y trascender en la formación del alumnado.

2. Objetivos del proyecto...	
...para el p rofesorado participante (p)	Indicadores de logro
1 p . Profundizar en metodologías AICLE de forma cooperativa en el grupo.	1p.1. Las memorias del grupo de trabajo reflejan las aportaciones de los miembros del mismo para la formación del resto de integrantes. 1p.2. Los miembros del grupo muestran registros como prueba de su puesta en práctica de los métodos AICLE en el aula.
2 p . Crear un repositorio de material bilingüe.	2p.1. Los miembros del grupo han elaborado material didáctico bilingüe disponible para el profesorado.
3 p . Consultar al personal asesor del CEP para	3p.1. Registrar las consultas al personal asesor del CEP respecto a los procedimientos del grupo de

implementar la productividad del grupo de trabajo.	trabajo y su trayectoria. 3p.2. Registrar las orientaciones y propuestas del personal asesor del CEP en actas. 3p.3. Registrar la aplicación y logro de las orientaciones/propuestas del personal asesor del CEP.
4p. Cargar en Colabor@ las actas y memorias como registro de seguimiento del funcionamiento del grupo de trabajo.	4p.1. En la plataforma Colabor@ aparecen cargadas las actas y memorias del grupo de trabajo "CLIL Updating Ensemble".
...para el aula (a)	Indicadores de logro
1a. Poner en práctica los métodos AICLE para la adquisición de léxico en L2 con el alumnado.	1a.1. Los miembros del grupo muestran material AICLE diseñado para la adquisición del léxico específico de la materia en L2 aplicado en el aula.
2a. Poner en práctica los métodos AICLE para el desarrollo de habilidades discursivas en L2 en el alumnado.	2a.1. Los miembros del grupo muestran material AICLE diseñado para el desarrollo de habilidades discursivas en L2 aplicado en el aula.
...para el centro (c)	Indicadores de logro
1c. Aumentar el grado de trabajo cooperativo entre el profesorado del Centro.	1c.1. La Memoria de Autoevaluación del Centro registra la reducción en la tendencia al trabajo en solitario del Centro, en parte gracias a la participación en el Grupo de Trabajo "CLIL Updating Ensemble".
2c. Comenzar la elaboración del Currículo Integrado de las Lenguas.	2c.1. El Plan Anual de Mejora contempla el inicio de la redacción del Currículo Integrado de las Lenguas del I.E.S. Az-Zait.
3c. Mejorar la comprensión y expresión lingüísticas del alumnado en L1 y L2.	3c.1. Registro sobre la mejora de los resultados del alumnado en cuanto a la comprensión y expresión en L1 y L2 con respecto a la situación inicial del curso 19-20.

3. Actuaciones

(Anotar la participación de otros miembros de la comunidad educativa en aquellas actuaciones que se consideren oportunas.)

Objetivos proyecto (Sólo indicarlos.)	Actuaciones	Temporalización	Responsables
1p. Profundizar en metodologías AICLE de forma cooperativa en el grupo.	Los miembros del grupo propondrán y consensuarán con sus compañeros métodos AICLE para aplicarlos después con el alumnado, presentando después los resultados de dichas prácticas en las sucesivas puestas en común.	Desde el 14 de enero hasta el 5 de mayo.	Todos los miembros del grupo.
2p. Crear un repositorio de material bilingüe.	Los miembros del grupo diseñarán material en L2 aplicable a sus respectivas materias durante el transcurso del cometido del grupo de trabajo. Este será compartido y visibilizado para el resto de compañeros.	Desde el 14 de enero hasta el 15 de mayo.	Todos los miembros del grupo.
3p. Consultar al personal asesor del CEP para implementar la productividad	Emplear la segunda sesión de encuentro del grupo de trabajo para ser asesorados sobre los procedimientos de	11 de febrero.	Todos los miembros del grupo.

del grupo de trabajo.	nuestro cometido.		
4p. Cargar en Colabor@ las actas y memorias como registro de seguimiento del funcionamiento del grupo de trabajo.	Utilizar la plataforma puesta a nuestra disposición por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para dejar constancia de nuestra actividad.	Desde el 14 de enero hasta 15 de mayo (carácter periódico).	Coordinador del grupo.
1a. Poner en práctica los métodos AICLE para la adquisición de léxico en L2 con el alumnado.	Los miembros del grupo de trabajo ensayarán metodologías y diseñarán materiales AICLE para observar los resultados de su aplicación en el aula.	Desde el 14 de enero hasta el 14 de abril.	Todos los miembros del grupo.
2a. Poner en práctica los métodos AICLE para el desarrollo de habilidades discursivas en L2 en el alumnado.	Los miembros del grupo de trabajo ensayarán metodologías y diseñarán materiales AICLE para observar los resultados de su aplicación en el aula.	Desde el 14 de enero hasta el 5 de mayo.	Todos los miembros del grupo.
1c. Aumentar el grado de trabajo cooperativo entre el profesorado del Centro.	Durante el transcurso de la actividad coordinada del grupo de trabajo, procuraremos generar el clima de cooperación formativa y laboral deseado en el Centro.	Desde el 14 de enero hasta el 5 de mayo.	Todos los miembros del grupo.
2c. Comenzar la elaboración del Currículo Integrado de las Lenguas.	La Coordinadora Bilingüe, en colaboración con el resto de miembros del grupo de trabajo, emprenderá la redacción del Currículo Integrado de las Lenguas.	A partir del 14 de abril.	Coordinadora bilingüe.
3c. Mejorar la comprensión y expresión lingüísticas del alumnado en L1 y L2.	Comprobar la evolución del alumnado en ambos sentidos y presentar resultados en la última sesión.	Hasta el 5 mayo.	Todos los miembros del grupo.

4. Metodología del trabajo en grupo (profesorado)

Metodología del trabajo en grupo	<p>Reflexión sobre la práctica docente de los miembros del grupo: detección de puntos fuertes en la metodología bilingüe empleada y aspectos a mejorar.</p> <p>Puesta en común sobre las metodologías empleadas y a emplear para la consecución de los distintos objetivos.</p> <p>Puesta en común y diseño de materiales curriculares en L2 para su aplicación en el aula.</p> <p>Asesoramiento externo con respecto a la trayectoria del grupo de trabajo y sus objetivos.</p> <p>Puesta en común periódica y final con respecto a los resultados obtenidos en el aula.</p> <p>Reflexión sobre el grado de logro de los objetivos planteados en el grupo de trabajo.</p>
----------------------------------	--

Registro de la actividad producida en el grupo de trabajo.

5. ESTRATEGIAS PARA LA VALORACIÓN DEL PROYECTO

Objetivos proyecto (Sólo indicarlos.)	Indicadores de logro (Los de la tabla 1.)	Instrumentos de evaluación	Valoración (Indicador logrado (L), en proceso (P), no logrado (N))
1p. Profundizar en metodologías AICLE de forma cooperativa en el grupo.	1p.1. Las memorias del grupo de trabajo reflejan las aportaciones de los miembros del mismo para la formación del resto de integrantes. 1p.2. Los miembros del grupo muestran registros como prueba de su puesta en práctica de los métodos AICLE en el aula.	Actas compiladas en Colabor@.	
2p. Crear un repositorio de material bilingüe.	2p.1. Los miembros del grupo han elaborado material didáctico bilingüe disponible para el profesorado.	Repositorio alojado en Google Drive/web del Centro.	
3p. Consultar al personal asesor del CEP para implementar la productividad del grupo de trabajo.	3p.1. Registrar las consultas al personal asesor del CEP respecto a los procedimientos del grupo de trabajo y su trayectoria. 3p.2. Registrar las orientaciones y propuestas del personal asesor del CEP en actas. 3p.3. Registrar la aplicación y logro de las orientaciones/propuestas del personal asesor del CEP.	Actas compiladas en Colabor@.	
4p. Cargar en Colabor@ las actas y memorias como registro de seguimiento del funcionamiento del grupo de trabajo.	4p.1. En la plataforma Colabor@ aparecen cargadas las actas y memorias del grupo de trabajo "CLIL Updating Ensemble".	Actas y memorias compiladas en Colabor@.	
1a. Poner en práctica los métodos AICLE para la adquisición de léxico en L2 con el alumnado.	1a.1. Los miembros del grupo muestran material AICLE diseñado para la adquisición del léxico específico de la materia en L2 aplicado en el aula.	Cuestionarios.	
2a. Poner en práctica los	2a.1. Los miembros del grupo muestran material AICLE diseñado	Registro de redacciones.	

métodos AICLE para el desarrollo de habilidades discursivas en L2 en el alumnado.	para el desarrollo de habilidades discursivas en L2 aplicado en el aula.		
1c. Aumentar el grado de trabajo cooperativo entre el profesorado del Centro.	1c.1. La Memoria de Autoevaluación del Centro registra la reducción en la tendencia al trabajo en solitario del Centro, en parte gracias a la participación en el Grupo de Trabajo "CLIL Updating Ensemble".	Memoria de Autoevaluación del Centro.	
2c. Comenzar la elaboración del Currículo Integrado de las Lenguas.	2c.1. El Plan Anual de Mejora contempla el inicio de la redacción del Currículo Integrado de las Lenguas del I.E.S. Az-Zait.	Plan Anual de Mejora.	
3c. Mejorar la comprensión y expresión lingüísticas del alumnado en L1 y L2.	3c.1. Registro sobre la mejora de los resultados del alumnado en cuanto a la comprensión y expresión en L1 y L2 con respecto a la situación inicial del curso 19-20.	Memoria final.	

6. Recursos utilizados

Recursos utilizados (Bibliografía, material del CEP, apoyo externo...)	Descripción del recurso
Pizarra digital/cañón proyector	
Computadoras	
Google Drive	
Instalaciones del I.E.S. Az-Zait	
Uso de Colabora	Descripción de los recursos de la plataforma que se van a utilizar, aparte de los definidos como obligatorios (evaluación y subida de actas)
(sólo los obligatorios)	