

# FORMACIÓN EN CENTRO / GRUPO DE TRABAJO

## *Guion para la elaboración del Proyecto*

CENTRO Y LOCALIDAD: IES Virgen del Carmen (Jaén)  
 TÍTULO DEL PROYECTO Y CÓDIGO: Conviviendo en igualdad  
 COORDINADOR/A: María Serrano Rodríguez.

<b>1. Situación de partida y finalidad del proyecto</b>	
Situación de partida	<i>El trabajo desarrollado en años anteriores con este mismo formato hace necesaria su continuidad en dos líneas de trabajo: la formación en este terreno de la Comunidad Educativa y el trabajo interdisciplinar incluido en el currículo de las distintas áreas y materias.</i>
Finalidad del proyecto	El tema de la coeducación y de la igualdad entre hombres y mujeres, es un tema muy presente en nuestro entorno. La escuela ha de dar respuesta a los cambios sociales que exigen tanto a hombres como mujeres una serie de capacidades, habilidades, así como valores que le permitan independientemente de su sexo, enfrentarse a una sociedad en continuo cambio, teniendo en cuenta la necesidad de conseguir su propia integración como sujetos que participan activamente y que son copartícipes de los cambios paulatinos que se producen en ella, disponiendo de las habilidades necesarias para una óptima adaptación. El valor de coeducar es algo tan sencillo como educar a los adolescentes sin los roles y estereotipos que nos impone la sociedad, de forma que todas las personas tengan las mismas oportunidades y no se les marquen diferencias por ser de uno u otro sexo

<b>2. Objetivos del proyecto...</b>	
...para el <b>p</b> rofesorado participante ( <b>p</b> )	Indicadores de logro
1 <b>p.</b> Garantizar el mantenimiento de actividades vinculadas a efemérides que tienen que ver con la Igualdad de género y que durante años se han visto aumentadas y potenciadas a través de grupos de trabajo similares.	Se establecerán, desarrollarán y supervisarán las actividades desarrolladas con motivo de las diferentes efemérides relacionadas con la igualdad de género.
2 <b>p.</b> Introducir la coeducación en las diferentes enseñanzas del currículo tanto en ESO, bachillerato como en ciclos formativos, realizando las actividades programadas para fomentar la toma de conciencia de valores igualitarios y adoptando una perspectiva coeducativa en cualquier actividad que desarrollemos en nuestra vida cotidiana en el centro.	Para detectar el grado de consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".</li> </ul>
3p. Utilizar un lenguaje no sexista, no discriminatorio y sí inclusivo, en los contextos comunicativos orales y escritos habituales del centro escolar, eliminando las formas sexistas del lenguaje que suponen el uso sistemático del masculino para designar a colectivos de ambos sexos y utilizando los términos genéricos, o bien utilizando ambas formas, masculino y femenino.	Se revisará el control del lenguaje utilizado en los documentos, clases y reuniones.
4p. Reflexionar y tomar una mayor conciencia de la importancia que cobra el IES y, por tanto, de nuestra labor como docentes para paliar las situaciones actuales de desigualdad que todavía se viven en nuestra sociedad actual, pero que también se dan en el IES y poder así intervenir de forma coeducativa, evitando la reproducción de estereotipos y tratamientos sexistas que seguimos perpetuando si no los hacemos visibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se analizará en Claustro y Consejo Escolar la necesidad o inquietud por seguir interviniendo en este ámbito para plantear el proyecto para el curso próximo.</li> <li>✓ Se registrarán mediante un test de autoevaluación, las necesidades de formación que el profesorado ha ido detectando, el grado de aprendizaje individual y del grupo-clase, las sensaciones vividas con el proyecto y cualquier otra observación o sugerencia que sea pertinente.</li> </ul>
5p. Ofrecer al alumnado referencias masculinas y femeninas que les sirvan de apoyo y orientación, para tratar de que cada niño y cada niña puedan dar un sentido libre a su identidad sexual. Es decir, que aprendan que entre los sexos es posible y necesario una relación de autonomía y de intercambio, no de derivación o de subordinación.	<p>Para detectar el grado de consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".</li> </ul>
...para el aula (a)	Indicadores de logro
1a. Dotar a las distintas áreas y materias de recursos suficientes para la inclusión en sus propios currículos de la cuestión de igualdad de género, a través de la confección de materiales propios y de la recopilación de cuantos recursos puedan ser recogidos del Gabinete y el CEP.	<p>Para detectar el grado de consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".</li> </ul>
2a. Investigar líneas de actuación que aproximen al alumnado a la concienciación y la adquisición de estrategias para la lucha contra la desigualdad en el ámbito del género.	<p>Para detectar el grado de consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".</li> </ul>
3a. Hacer visible al alumnado la desigualdad actual de hombres y mujeres en nuestra sociedad tanto en roles y actividades asignadas por razón de sexo como en actitudes, valores, etc.	<p>Para detectar el grado de consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto</li> </ul>

	del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".
4a. Facilitarles la toma de conciencia de la injusticia que estas desigualdades suponen para fomentar un juicio crítico que les permita cuestionarlas.	Para detectar el grado de consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".</li> </ul>
...para el centro (c)	Indicadores de logro
1c. Sensibilizar a las familias y a la comunidad educativa en general de la necesidad y obligatoriedad de llevar a cabo una propuesta coeducativa.	Para detectar el grado de consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".</li> </ul>
2c. Asegurar la continuidad en la formación en igualdad de género en cualquiera de los estamentos que componen la Comunidad Educativa, como continuación de la tarea desarrollada durante años en el Centro a través de esta misma modalidad formativa y la colaboración del Centro de Profesorado.	Para detectar el grado de consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".</li> </ul>
3c. Continuar con la tarea de formación y aplicación de estrategias relacionadas con la figura de las mediadoras y mediadores de Igualdad, a través de la propuesta de realización de unas Jornadas a tal fin.	Para detectar el grado de consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".</li> </ul>

### 3. Repercusión en el aula

1. A partir de los objetivos generales del Grupo de Trabajo, la investigación en materiales y estrategias debe estar presidida por la entrada en el aula, de forma transversal, de estos contenidos.

2. La mejora de la práctica docente debe relacionarse directamente con la concienciación y formación del profesorado en buenas prácticas para la incorporación a su currículo de temas que hagan reflexionar y debatir al alumnado sobre comportamientos y formas de pensar propias y ajenas.

3. Los materiales de aula manejados tanto de forma transversal como en el desarrollo lectivo de la hora de tutoría presencial deben contar con los niveles de credibilidad y cercanía que se adecuen a los distintos niveles educativos.

4. La participación del alumnado en celebración de efemérides...debe estar potenciada y asegurada.

5. Los contenidos propios de la temática que nos ocupa deben conectar con la realización de otras actividades que se desarrollan en el centro (Concurso de debates, celebración del Día de Andalucía, representaciones teatrales...)

## 1. Actuaciones

(Anotar la participación de otros miembros de la comunidad educativa en aquellas actuaciones que se consideren oportunas.)

Objetivos proyecto (Sólo indicarlos.)	Actuaciones	Temporalización	Responsables
1p, 3p, 4p, 5p, 1a, 2a, 3a, 4a, 2c, 3c.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del proyecto y difusión del mismo en la comunidad educativa.</li> <li>➤ Selección de documentación básica para el trabajo en el campo de la igualdad de género.</li> <li>➤ Coordinación inicial con el Grupo de Trabajo de Coeducación del centro, para perfilar el trabajo a realizar durante el curso.</li> <li>➤ Llamamiento entre el alumnado para la formación del Equipo de Mediación en Igualdad para el presente curso.</li> <li>➤ Puesta en contacto con CEP Jaén y Gabinete de Convivencia e Igualdad para la petición de ayuda y recursos, especialmente enfocada de manera prioritaria hacia la formación del alumnado que forma parte del Equipo de Mediación en Igualdad.</li> <li>➤ Coordinación de la continuación del Muro de la Igualdad, que se encuentra en su segunda fase.</li> </ul>	1er trimestre	M. <sup>a</sup> Dolores Robles Ortega Julián Andrés Pintor Ruiz Vicente Navarro Molina Cándido Cano Carmona Rosa Ana Armenteros Luna María Serrano Rodríguez

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización de talleres de graffiti con temática de igualdad con alumnado, en el marco de la elaboración del Muro de la Igualdad.</li> <li>➤ Diseño de actividades para la conmemoración del 25N, Día Internacional contra la Violencia de Género. Tales actividades incluirán trabajo de aula y actos simbólicos.</li> <li>➤ Participación en las diferentes actividades organizadas por el Ayuntamiento de Jaén en el marco de los actos del 25 de noviembre.</li> <li>➤ Visionado de los cortos ganadores del VII Festival de Cortometrajes Contra la Violencia de Género, organizado por la Diputación Provincial de Jaén, y posterior debate.</li> <li>➤ Organización de talleres contra el juguete sexista a través de análisis de mensajes publicitarios.</li> <li>➤ Campeonato de Colpbol (último día de clase)</li> </ul>		
<p>1p, 2p, 3p, 4p, 1a, 2a, 3a, 4a, 1c, 2c, 3c.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuación y puesta en marcha del "Tablón de Coeducación".</li> <li>➤ Celebración del Día de Andalucía, poniendo de relieve el nombre y la figura de mujeres relevantes de la historia de nuestra Comunidad.</li> <li>➤ Diseño y preparación de las actividades conmemorativas del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.</li> <li>➤ Concurso "Qué bien pinta la igualdad en el IES Virgen del Carmen", en el que el alumnado tendrá que realizar alguna actividad creativa en materia de Igualdad con el Muro de la Igualdad de fondo.</li> <li>➤ Abastecimiento a la biblioteca del centro de libros que den relevancia a mujeres.</li> <li>➤ Participación en el proyecto europeo "Recognize &amp; Change", como continuación a la participación que hemos tenido en el mismo en los dos cursos anteriores.</li> </ul>	<p>2º trimestre</p>	<p>M.ª Dolores Robles Ortega Pedro Manuel Jiménez Gallego Julián Andrés Pintor Ruiz Cándido Cano Carmona Rosa Ana Armenteros Luna María Serrano Rodríguez</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incorporación de actividades sobre Coeducación para las tutorías.</li> <li>➤ Coordinación de nuevas funciones para el Equipo de Mediación en Igualdad, con el fin de que sientan su labor importante en la vida del centro.</li> </ul>		
1p, 2p, 3p, 4p, 5p, 1a, 2a, 3a, 4a, 1c, 2c, 3c.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Celebración del Día del Libro, poniendo de relieve la presencia de autoras en todos los momentos de la Historia de la Literatura a través de lecturas públicas de sus textos.</li> <li>➤ Participación en el VI Foro Provincial de la Juventud.</li> <li>➤ Difusión de actividades realizadas durante el curso.</li> <li>➤ Coordinación de actividades de tutoría sobre el uso no sexista del lenguaje.</li> <li>➤ Evaluación final y propuestas de mejora para el curso 2020-2021.</li> <li>➤ Realización de la memoria y presentación de la misma en el Claustro de Profesorado y en el Consejo Escolar.</li> </ul>	3er trimestre	M.ª Dolores Robles Ortega Pedro Manuel Jiménez Gallego Julián Andrés Pintor Ruiz Vicente Navarro Molina Rosa Ana Armenteros Luna María Serrano Rodríguez

<b>2. Recursos y apoyos</b>	
Recursos utilizados (Bibliografía, material del CEP, apoyo externo...)	Descripción del recurso
Bibliografía	Actualización de materiales y recursos.
Materiales del CEP	Materiales relacionados con el tema en cuestión.
Ponentes	Ya se ha contactado con el CEP y con Gabinete para promover la formación de los mediadores y mediadoras en igualdad y del profesorado implicado.
Uso de Colabora	Descripción de los recursos de la plataforma que se van a utilizar, aparte de los definidos como obligatorios (evaluación y subida de actas)
Foro de colabora	En cada evento que se realice, los profesores comentarán tanto los procesos como los resultados obtenidos con el fin de llevar a cabo una puesta en común y detectar posibles mejoras en actuaciones posteriores.
Recursos compartidos	Los profesores subirán materiales, enlaces, documentos, etc. relacionados con el grupo de trabajo en cuestión para

	que todo el profesorado lo tenga a su disposición y, de esta forma, pueda utilizarlo.
--	---

<b>3. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo</b>			
Objetivos proyecto (Sólo indicarlos.)	Indicadores de logro (Los de la tabla 1.)	Instrumentos de evaluación	Valoración (Indicador logrado (L), en proceso (P), no logrado (N))
1p, 2p, 3p, 4p, 5p, 1a, 1c, 2c, 3c.	Se establecerán, desarrollarán y supervisarán las actividades desarrolladas con motivo de las diferentes efemérides relacionadas con la igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones informales con toda la comunidad educativa.</li> <li>✓ Claustro de profesores</li> <li>✓ Encuestas a alumnado y profesorado.</li> </ul>	
2p, 3p, 4p, 5p, 1a, 2a, 3a, 4a, 2c, 3c.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta a alumnado por niveles y materias.</li> <li>✓ Encuesta a profesorado en evaluación anual.</li> <li>✓ Redacción de conclusiones por parte de la profesoras responsables tanto del Plan de Igualdad como del GT "conviviendo en igualdad".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones informales con toda la comunidad educativa.</li> <li>✓ Claustro de profesores</li> <li>✓ Encuestas a alumnado y profesorado.</li> </ul>	
1a, 2a, 3a, 4a.	Se revisará el control del lenguaje utilizado en los documentos, clases y reuniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones informales con toda la comunidad educativa.</li> <li>✓ Claustro de profesores</li> <li>✓ Encuestas a alumnado y profesorado.</li> </ul>	
1p, 2p, 3p, 4p, 5p, 1c, 2c, 3c.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se analizará en Claustro y Consejo Escolar la necesidad o inquietud por seguir interviniendo en este ámbito para plantear el proyecto para el curso próximo.</li> <li>✓ Se registrarán mediante un test de autoevaluación, las necesidades de formación que el profesorado ha ido detectando, el grado de aprendizaje individual y del grupo-clase, las sensaciones vividas con el proyecto y cualquier otra observación o sugerencia que sea pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones informales con toda la comunidad educativa.</li> <li>✓ Claustro de profesores</li> <li>✓ Encuestas a alumnado y profesorado.</li> </ul>	