Desarrollo de la competencia comunicativa.

1. Descripción.

Con este grupo de trabajo pretendemos en líneas generales favorecer la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado. Además hacer posible el desarrollo de otras competencias como la Competencia digital, sociales y cívicas o conciencia y expresiones culturales.

1. Situación de partida que justifica la composición del grupo, indicando qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación en el ámbito en el que se pretende intervenir.

Partimos de una realidad educativa en la que los resultados de evaluaciones como la Prueba Escala, así como las propias del Centro, nos indican la necesidad de mejorar en este aspecto.

Nuestra propuesta pretende abarcar varios ámbitos, como serían la comprensión, expresión e interacción oral, escrita, literaria y audiovisual.

Pretendemos trabajar en equipo partiendo de una necesidad que es la mejora de la Competencia lingüística.

1. Principales objetivos.

* Elaboración de materiales dirigidos a los diferentes ciclos de Primaria.
* Utilización de recursos renovadores para la mejora de la comunicación lingüística.
* Introducir el uso positivo de las tecnologías de la comunicación para el desarrollo de la Competencia en la comunicación lingüística.

1. Repercusión en la mejora de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.

Para el profesorado supondrá el trabajar de forma cooperativa y en equipo desde distintas áreas o materias. Plantearse propuestas metodológicas como la clase invertida (flipped classroom) o gamificación podrían ser muy útiles dentro de nuestros planteamientos.

En el alumnado se persigue el que se exprese con fluidez y claridad. Mejorar su comprensión y expresión escrita así como dotarles de una alfabetización audiovisual.

1. Actuaciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE |
| Elaborar el proyecto inicial y memoria final del grupo de trabajo | Noviembre- mayo | Todo el grupo |
| Convocar sesiones de trabajo | Todo el curso | Coordinadora. |
| Moderar y dinamizar las sesiones | A lo largo del curso | Coordinadora. |
| Registrar acuerdos  . | A lo largo del curso | Coordinadora. |
| Búsqueda de material para primer Ciclo | A lo largo del curso | Luz María Pacheco Camacho |
| Búsqueda de material para el segundo Ciclo | A lo largo del curso | Juana Benítez Amado  (Coordinadora) |
| Búsqueda de material para el Tercer Ciclo | A lo largo del curso | Cristina Gutiérrez Álvarez |

1. Recursos y apoyos.

|  |  |
| --- | --- |
| Bibliografía | Libros del profesorado del centro.  Libros del alumnado. |
| Páginas web | Orientación Andújar.  Otras por determinar. |
| Ordenador y/ o pantalla digitar | Juegos interactivos. |
| Recursos humanos |  |
| Otros por determinar. |  |

1. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo.

La evaluación del trabajo realizado en el grupo de trabajo será continua y formativa, estableciendo tres  momentos de evaluación:

 - Evaluación inicial (Octubre): El grupo analiza el nivel del alumnado en cuanto a su competencia lingüística y comunicativa, nos basaremos en la evaluación inicial.

- Evaluación procesual (Marzo): Hacemos el seguimiento y  evaluaremos si estamos consiguiendo los objetivos propuestos, dificultades encontradas, etc., así como el nivel de aplicación del material elaborado hasta ese momento y su efectividad.

- Evaluación final (Mayo): Elaborar memoria final del grupo de trabajo.

Así, contaremos con algunos instrumentos para la valoración del trabajo colectivo e individual:

* Actas de las sesiones presenciales con firma de los asistentes.
* Análisis crítico e idoneidad de las actividades y materiales elaborados o seleccionados.
* Asamblea final para la evaluación de los progresos y la posibilidad de continuar el próximo curso escolar con el grupo de trabajo.