**Opinión personal Ana formación en centro para el Diseño de UDIS y su evaluación**

La formación que este curso hemos realizado en mi centro me ha gustado por diferentes motivos, paso a continuación a comentarlos.

- Recibir la formación en nuestro centro de trabajo nos ha evitado desplazamientos y consumo extra tanto de energía, como de tiempo. Dada la considerable distancia que existe desde nuestro municipio al CEP de Castilleja de la Cuesta, es de agradecer al CEP que facilite de este modo la actualización de los docentes.

- La puesta al día en llevar a la práctica lo que la normativa actual nos demanda a los maestros, me ha parecido un acierto. De este modo, primaria se ha formado en el diseño y evaluación de UDIS. Nuestra Asesora del CEP, lo tenía claro desde el principio cuando nos orientó en esta línea y el Equipo Directivo apostó también por ello ya que nos da una base, una secuenciación, en definitiva una estructuración que nos ayuda en nuestra labor docente.

- Me parece una inversión muy rentable el formarnos en el diseño y evaluación de UDIS, ya que nos organiza el trabajo de una manera práctica, sistematiza nuestra labor (que ya venimos realizando) dando ahora todas nuestras puntadas con hilo.

-El ponente, ha sido un profesional muy competente, se ha comprometido con su tarea transmitiéndonos con paciencia, el proceso que debemos seguir para comenzar a trabajar con las UDIS:

* Los días que nos hemos reunido con él, sus ponencias han sido muy ilustrativas.
* Nos ha mostrado la realidad de su experiencia en el trayecto que ya tiene andado su colegio.
* Ha compartido el material que ha elaborado su claustro. Un valioso material que nos allana el camino. Un punto de partida, para en estos próximos meses, zambullirnos en él y comenzar a plantear nuestro trabajo con las UDIS de cara al próximo curso 2017/18, desde el primer trimestre.

- El Claustro con la elaboración de las UDIS, ha realizado una tarea primero individual y luego conjunta ciclo, interciclo e interetapa, que ha permitido compartir entre compañeros momentos especiales. Destacar que la tarea ha sido liderada por el Equipo Directivo que en todo momento se ha visto arropado por los diferentes especialistas del cole (Música, E. Física, AL,…) coordinándose, aportando ideas y su tiempo libre, que ha repercutido en la correcta ejecución de ésta tarea final.

- El alumnado con el desarrollo de las UDIS ha vivenciado un trabajo práctico competencial importante en las tareas diseñadas, especialmente en la final nuestro lipdub, las propuestas en general han sido muy significativas.

Posiblemente las UDIS y su posterior evaluación, tal como se plantea ahora no permanezca estáticas, irá evolucionando según las necesidades que vayan surgiendo en nuestro trabajo diario y los resultados que vayamos consiguiendo. Es éste un buen punto de partida para comenzar. Como nos dijo nuestro ponente (Paco) posiblemente el primer curso que programemos por UDIS no nos saldrán perfectas, hace falta un tiempo, un rodaje, será cuando llevemos varios cursos trabajándolas cuando consigamos mayor rendimiento del proceso y del producto, ya lo dice la canción se hace camino al andar.

ANA ARIZA VENEGAS

**REFLEXIÓN SOBRE LA FORMACIÓN EN UDIS**

La formación sobre programar por UDIS ha sido estupenda porque nos ha aclarado muchísimo como comenzar a programar por competencias, ya que habíamos realizado otras actividades y curso para formarnos en UDIS pero no nos aclarado nada.

Ahora si que podemos comenzar a trabajar, todo el claustro tenemos que coordinarnos muchísimo para elaborar las programaciones incluyendo los contenidos curriculares, y que no son los contenidos de los libros de texto, incluyendo las competencias.

Ello nos va a llevar un trabajo como todo lo que se comienza y que al principio no se domina, ya que todo se adquiere con la práctica, pero que luego será coser y cantar. Pues esta es una nueva forma de trabajar del maestr@ es mucho más operativa y con la que es más fácil seguir el proceso de aprendizaje de los niñ@s.

Auxiliadora Millán Félix

REFLEXIÓN SOBRE EL CURSO DE FORMACIÓN EN CENTRO SOBRE UDIs

El llevar a cabo la formación sobre la planificación y puesta en marcha de UDIs en el centro, ha tenido, a mi parecer, aspectos positivos y otros menos positivos.

Por un lado, hemos tenido la oportunidad de aprender de una forma colaborativa, trabajar en grupos e intercambiar nuestros conocimientos y nuestras opiniones, poner en común dudas y tratar de resolverlas entre todos y todas y conocer el trabajo de los demás dentro de las propias aulas (y fuera de ellas). También me ha permitido adquirir una visión más concreta de los que significa realmente planificar y poner en marcha una UDI, resultándome satisfactorio comprobar que no se aleja de la forma en la que especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje trabajamos día a día con el alumnado al que atendemos a través de los programas específicos. De igual modo, creo que ha potenciado aún más la “inclusión” del alumnado con NEAE y no tanto la “integración” de estos en las aulas ordinarias y en las programaciones, avanzando de este modo en la atención a la diversidad.

Pero también tengo que señalar que quizás hemos querido abarcar mucho y “crear” muchas cosas nuevas durante el presente curso, queriendo llegar a organizar todo nuestro curriculum de golpe con esta metodología de trabajo. Desde mi punto de vista, creo que, ahora que sabemos “cómo funciona esto”, debemos plantearnos ir poco a poco creando UDIs integradas (como hemos hecho este curso con la UDI elaborada) pero a la vez realizar una labor de reflexión de cada paso que programemos.

ÁNGELES BEDOYA ROMÁN

REFLEXIÓN CURSO UDIS

Primero, me gustaría agradecer que hayamos podido realizar el curso en el centro, de esta forma nos ha resultado más sencillo y accesible.

El curso me ha parecido muy interesante. El planteamiento, principalmente práctico, lo hace más ameno.

Los contenidos del mismo han sido adecuados y fáciles de entender.

El ponente, Paco Barea, nos ha facilitado la tarea ya que sus explicaciones han sido muy completas y extensas. También nos ha proporcionado información para acceder a diferentes páginas y completar lo aprendido.

Mari Carmen Bedmar Colón

Reflexión individual sobre la formación en centro

El motivo de mi participación en esta formación ha sido la necesidad que surge de formarme en la realización de UDIS según el decreto, ya que habitualmente mi forma de programar ha sido diferente a esta.

He de reconocer que el trabajo realizado ha sido bastante útil y práctico, las sesiones, tanto las realizadas con los compañer@s como las del ponente, han sido dinámicas partiendo de las necesidades que presentaba el claustro y dando solución a las mismas.

Las diferentes tareas que hemos tenido que realizar han sido arduas, ya que nos han ocupado tiempo personal, fuera de los horarios establecidos del centro, y además algunas veces he tenido que recurrir a la ayuda del resto de participantes para resolver las dudas surgidas.

El ambiente de trabajo ha sido muy bueno, eso ha facilitado mucho la tarea haciendo que las dificultades fueran más llevaderas y que las horas extras no fuesen tan pesadas.

Estoy convencida que esta formación me será muy útil para el próximo curso y dado que la experiencia ha sido positiva me gustaría continuar con ella.

Esther María Escobar López

REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE EL CURSO: “DISEÑO DE UDIS Y SU EVALUACIÓN EN EL CEIP LAS ERILLAS”

La realización de este curso me ha servido para conocer, de forma teórica, cómo realizar una Unidad Didáctica Integrada (UDI), aplicarla y posteriormente evaluarla. El ponente, Francisco Barea, nos fue explicando qué diferencias hay entre una Unidad Didáctica (UD) y una UDI y cómo llevar a cabo esta última. A través de la página web de su centro nos fue presentando ejemplos que, personalmente, me han sido de gran utilidad.

Cuando en el centro se propuso crear una UDI, cuyo colofón final fuera la creación de un LIPDUB, es cuando le empecé a encontrarle un sentido más practico al curso. Es cierto que hemos cometido fallos y que la evaluación no se ha llevado a cabo de manera estricta, pero realizar esta tarea era algo necesario para aplicar nuestros conocimientos a una práctica real.

No obstante, el diseño y evaluación de una UDI en Seneca me parece la tarea más difícil. Ir metiendo los datos en este programa que no puede ser menos intuitivo, de manera casi arcaica, no hace más que dificultar la tarea a los maestros y maestras comienzan (ya sea obligados o no) a usar las UDIs como instrumento de utilidad en sus aulas.

Helena Bejarano Martín

Curso UDIS

Después de haber asistido al curso sobre el funcionamiento de la UDIS debo destacar varios aspectos que van a servir para realizar un breve repaso o memoria de esta experiencia.

En primer lugar la duración del curso, no ha sido la verdaderamente interesante, ya que son cantidad de conceptos, puntos importantes y nociones de verdadera complejidad, desde mi punto de vista imposibles de recordar de una sesión para otra y mucho menos a la hora de ponerlas en práctica. También he de decir que a todos nos venía bien este horario, ya que en las postrimerías del curso y con la saturación de trabajo que tenemos, a nadie le habría interesado estar más horas de las que hemos estado.

En segundo lugar, creo que el “universo UDIS” es o debería ser eminentemente práctico, así que no tener un ordenador al lado e ir siguiendo paso a paso las directrices de quien imparte el curso, obstaculiza mucho su significatividad. Coger notas en un papel se antoja ciertamente inútil ya que a la hora de enfrentarte a la “realidad séneca” saltan y nos abordan multitud de dudas que nos impiden seguir. Por lo tanto considero que este curso debe hacer con un ordenador delante e ir realizando tareas poco a poco

En tercer y último lugar, la tarea del ponente, teniendo en cuenta la corta duración del curso (impuesta por el corto calendario de posibilidades) ha sido buena desde mi punto de vista. Las explicaciones han venido siempre acompañadas con el ejemplo gráfico ya sea en diapositivas, power-point o con la muestra del propio séneca, lo que hacía más fácil su comprensión. Siendo un tema tan práctico el rigor era un factor a tener en cuenta, y así ha sido, con lo que pienso que poco más podemos pedirle al ponente teniendo en cuenta, repito, el poco espacio de tiempo.

En conclusión creo que este tema, este curso, este aprendizaje necesitará en el futuro de muchas más horas de práctica. Para mí ha sido tan sólo una introducción, una presentación de las virtudes de las UDIS desde el paradigma del maestro, su funcionalidad y sus ventajas. En lo sucesivo habrá que dedicarle más horas ya que si intentara hacer ahora mismo una UDI o una evaluación... creo que no pasaría del principio.

Manuel E. López De Pablos

**REFLEXIÓN PRESONAL SOBRE LA FORMACIÓN EN CENTROS**

La Formación en Centros debe entenderse como una ayuda planificada, cuyo objetivo fundamental es potenciar la reflexión de los equipos de centro sobre la planificación y el desarrollo de las tareas educativas.

Además, esta Formación debe dar respuesta a los problemas más acuciantes de la práctica profesional en relación con la mejora de la calidad y el aprendizaje del alumnado, en nuestro caso ha sido la formación en UDIS.

Desde mi punto de vista, la formación recibida ha sido más teórica que práctica, con lo que mis dudas, en torno a la elaboración de UDIS, no han sido resueltas.

Pienso que ha sido un gran paso para lanzarnos en el “mundo UDIS”, pero que no debe que quedar ahí. El proceso de formación es permanente y no tiene fin.

Julia Ortega Castaño

**REFLEXIÓN UDI**

La realización de este curso de formación me ha permitido ampliar y enriquecer mi visión sobre las unidades didácticas integradas.  
  
En una sociedad tan cambiante y que evoluciona a un ritmo vertiginoso, la educación debe ser causa y consecuencia de dicho cambio.   
El desconocimiento es un gran aliado del freno, del no atreverse, del dejar las cosas tal cual están.  
  
Personalmente, este curso me ha ayudado a perder un poco ese miedo a probar algo nuevo, siendo consciente de que es un proceso de adaptación progresivo en el que los errores serán punto de aprendizaje.  
  
El factor más revelador para mí ha sido el enfoque. Saber situar el punto de mira es fundamental para trazar todo el plan de actuación. Situarnos en lo que queremos que nuestros alumnos aprendan al finalizar la primaria es básico. Preguntarnos qué es lo que los alumnos sepan hacer, sepan crear y, en definitiva, sepan ser.  
  
Por otra parte, aplicarlo a una unidad didáctica concreto me ha hecho ver que no está tan alejado, que no es tan utópico y que los resultados son mucho más positivos para todos.   
  
No obstante, creo que queda mucho camino por recorrer pero sin duda esta es la vereda a seguir para hacer de nuestros alumnos personas competentes y con recursos para hacer frente a una vida que exige constante adaptación.  
  
En definitiva, temer el cambio no te hace vencerlo; así que mejor guardar las dudas y tratar de tú a tú las nuevas exigencias de la legislación.

Rocío Domínguez Escobar

Haciendo balance de la formación, considero que, a nivel personal, me ha ayudado a adentrarme y perder ciertos miedos ante la nueva metodología de trabajo y la forma de programarla. No obstante, sigo teniendo mis dudas al respecto, por lo que sería bueno continuar aprendiendo y profundizando en la temática. Sí es cierto que llevada a cabo la UDI acordada en el aula ha resultado más fácil y cómodo tocar todos los contenidos de manera globalizada.

A nivel colectivo, creo que ha servido para aunar criterios y pautas comunes trabajando en una misma línea desde Infantil hasta el último curso de Primaria.

Quizás la falta de tiempo y las inseguridades hayan sido factores en contra a la hora de ponernos manos a la obra. Aún así, las reuniones que se han ido manteniendo tanto a nivel de ciclo como a nivel de claustro han sido productivas y enriquecedoras.

Nuestra profesión incita a ir superándose, renovándose y aprendiendo de forma permanente; por tanto, apuesto por que mejoraremos con nuestro día a día en lo que prácticamente acabamos de iniciarnos.

Antonia del Valle Guzmán Díaz.

**VALORACIÓN FINAL DEL CURSO**

En líneas generales el curso me ha parecido muy positivo. A través de una nueva forma de planificar la docencia nos encontramos con métodos de evaluación más precisos y justos, así como una práctica educativa más vivencial y motivadora para el alumnado.

El ponente me ha parecido fantástico, explicando los diversos contenidos de forma clara y concisa, y con ejemplos prácticos que facilitaban tanto la comprensión como la dinámica del curso.

Referente al trabajo desarrollado por el claustro a raíz del contenido de la formación creo que ha sido adecuado; si bien sabemos que esta es una primera toma de contacto que se verá reflejada de forma más completa en el inicio del próximo curso escolar.

Como único asunto menos positivo destacaría que para Educación Infantil hay algunos aspectos más descontextualizados respecto a nuestra etapa educativa.

Mercedes Riquelme Asensio

Valoración sobre la formación en centros.

La formación en centros debe ser visualizada desde la perspectiva que ésta ofrece al profesorado para seguir actualizándose y formándose con el objeto de ser mejores docente en nuestro día a día, elevar al máximo la calidad de la enseñanza y que ésta quede reflejada en nuestro alumnado.

Pues bien, partiendo de esta premisa pienso que la formación en centro debe ser una constante en la vida de un docente y aún más si cabe tras las novedosas situaciones que se nos están presentando debido al cambio constante que está sometida nuestra sociedad. Es precisamente ahí donde hay que hacer más hincapié y darle más importancia, es decir, la formación se debe centrar en dar respuesta a las dificultades y problemas que se nos van a presentar en nuestra praxis diaria.

La formación recibida en nuestro centro ha versado sobre las UDIS, la cual ha sido desarrollada por parte de un ponente formado en ello y mediante el desarrollo de una serie de pequeñas tareas que hemos ido ejecutando con el fin de tener un conocimiento más profundo de estas.

Bajo mi punto de vista el curso ha servido para introducirnos en este amplio mundo, en el cual nos queda mucho por descubrir, y que esperemos que poco a poco vayamos dando pasos hacia su hallazgo.

Por último me gustaría resaltar debido a su importancia y de esta forma cerrar mi reflexión haciendo alusión al primer párrafo de mi valoración en el cual se hablaba de la importancia de una formación continua en el docente porque para “atreverse a enseñar hay antes que atreverse a aprender”.

Miguel Marín Caro

REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE LA FORMACIÓN EN UDI´S

Toda formación que recibimos los docentes, como cualquier otro profesional que se precie, tiene que ser bien recibida ya que tenemos y debemos estar en continuo aprendizaje. Todo conocimiento que podamos adquirir a lo largo de nuestra vida es necesario para poder desarrollar nuestro trabajo de la mejor manera posible ya que “el material” que tenemos en nuestra manos es altamente sensible y permeable y tenemos que tener mucho cuidado a la hora de transmitir ese aprendizaje, qué enseñamos y cómo lo enseñamos.

Solemos instalarnos en lo que hoy se denomina “zona de confort”, hacemos y preparamos nuestro trabajo y nos acomodamos porque ya sabemos de qué va. Y cuando llega la hora de cambiar nos cuesta, nos parece todo un mundo.

Por eso el curso que hemos recibido sobre elaboración de Unidades Didácticas Integradas me ha parecido, a la vez que interesante, un poco denso. Mucha información, mucho contenido y poco tiempo para elabora la tarea.

No es lo mismo hacerlo con algún compañero que hacerlo solo.

La idea es buena, se supone que los niños aprenderán más y mejor.

Pero pienso que es complicado, pues se dispone de poco tiempo para elaborarlo, aunque bien es verdad que una vez metido en la dinámica parece factible.

Debemos ponernos las pilas y elaborar nuestras udis desde el principio, fijándonos en los alumnos que tenernos y sabiendo de verdad qué queremos que aprendan.

En resumen, el curso interesante, el ponente bien, aunque pienso que debería haber sido más práctico, un trabajo más dirigido.

Concluyendo: lo que nos han enseñado y explicado es lo que hacemos normalmente pero de una forma más directa, lo que no quiere decir que lo hagamos bien.

Autocritica: debemos aprendernos la normativa.

Mi enhorabuena a los responsables más directos de la elaboración del LIPDUB.

Lo he pasado genial y creo que todos hemos disfrutado mucho. Hay que repetirlo.

Mari Carmen Fernández Navarro