

Proyecto de continuación - Memoria



Grado de consecución de los objetivos

A día de hoy, hemos de decir que sufrimos un retraso en formar el grupo de trabajo, con lo que algunas semanas fueron llevadas a cabo de manera individual, asignando tareas a modo de etapa, siendo un trabajo de autoformación.

Por otro lado, nos hemos propuesto incluir entre ellos la implantación del sistema para la adquisición del pensamiento crítico y de la resolución de problemas. Que lo acabamos de poner en práctica, 2 semanas antes de la aparición del estado de alerta, con lo que actualmente lo desarrollamos desde casa telemáticamente, con las dificultades que ello implica.

Nivel de interacción entre los participantes

Los lunes en sesión de una hora, exceptuando alguno por causas previstas, se han impartido sesiones conjuntas y dos por separado las maestras de Infantil, elaborando sus propios objetivos para el desarrollo del proyecto.

Así mismo, durante este curso y debido a la baja de larga duración, hemos incorporado a 2 sustitutos, que se han adaptado satisfactoriamente a las dinámicas de trabajo.

También llevamos adelante el grupo de wassap, por un lado y una carpeta de Drive para subir la documentación relativa al grupo de trabajo.

Grado de aplicación en su contexto educativo

Se desechó la idea de avanzar al curso que actualmente cursa 5º de primaria, ya que algunas de las familias se mostraban reacias a la implantación en un curso tan elevado. Finalmente se acordó que era lo mejor.

Por lo general, el grado de implicación, aunque diverso, debido a la falta de formación de alguno de sus componentes; sin embargo la de otros es bastante positiva, ayudando en la tarea de tirar del carro.

Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

En general observamos que la comprensión de los conceptos hace que suba la motivación y los alumnos afronten las actividades con un talante positivo.

Una vez adquiridos los fundamentos, buscan complicar las soluciones y dan respuestas complejas. Asimismo explican el relato de las operaciones siguiendo diferentes caminos.

Productos, evidencias de aprendizajes que se han adquirido

En documentos se irán subiendo ejemplos que se están llevando a cabo. A título informativo, las fichas de resolución de problemas, y el registro individual del control sobre los resultados de las situaciones problemáticas que se plantean, son dos evidencias del momento en el que se encuentran cada alumno.

En el grupo de Facebook y el canal de youtube se muestran ejemplos del avance de las clases, y se muestran evidencias de la resolución de problemas y de cálculo.



Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.

Este curso, al finalizar el primer trimestre, se incorpora un alumno procedente de Chile, sin experiencia en el método.

Pues bien, gracias a la tremenda implicación de la familia, que han solicitado varias tutorías, a las que han accedido de manera inmediata; al finalizar la 2ª evaluación, sus resultados superan a algunos de sus propios compañeros de aula.

Destacar aspectos susceptibles de mejora.

Al no disponer de horas para la coordinación en el horario escolar, el seguimiento a los demás compañeras deja mucho que desear, me solicitan ayuda, pero cada cual trabaja a su libre disposición. El poder entrar con ellas, y servirles de apoyo les resultaría mucho más adecuado.

 Añadir subpágina ,  0 archivos adjuntos | 10 Accesos

Su valoración Promedio (0 Votos)

☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆

Comentarios

No hay ningún comentario aún. Sea usted el primero.  Suscribirse a los comentarios