



“DIVERPATIOS” PATIOS INCLUSIVOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

MEMORIA FINAL FORMACIÓN EN CENTROS

CEIP FRANCISCO DE GOYA
Camino Cruz de Caravaca 222
04008 - ALMERÍA
CÓDIGO ACTIVIDAD: 20401FC014
Coordina: Pedro Jesús Ayala Rodríguez



INDICE

1. Introducción. Componentes
2. Grado de consecución de los objetivos
3. Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido
4. Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido
5. Productos, evidencias de aprendizaje, que se han generado
6. Dificultades encontradas
7. Oportunidad de mejora



1. Introducción

Partiendo del apartado D) Fase final de las INSTRUCCIONES 20 DE SEPTIEMBRE DE 2019 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN EN CENTRO, dispone que se propiciarán análisis y reflexiones de todas las personas implicadas en el proyecto acerca del: grado de consecución de los objetivos, logros más significativos en el centro y aula tras la transferencia de lo aprendido, productos, evidencias de aprendizaje que se han generado, dificultades encontradas y oportunidades de mejora; para ello, se utilizarán los instrumentos, las medidas y los indicadores descritos en el proyecto.

La formación en centros Diverpatios, cuya duración está programada para dos cursos 19-20 y 20-21, cumple con su primer curso de formación. Se ha dado una situación extraordinaria que ha influido en el desarrollo y consecución de los objetivos programados, que a continuación paso a explicitar.

Componentes: Comienzan la formación los relacionados a continuación

1. Ayala Rodríguez, Pedro Jesús
2. Benito Muñoz, María Belén
3. Callado Zambrana, Victoriano Jesús
4. Cruz Hernández, Encarnación
5. Fernández Rodríguez, María Esperanza
6. García Cañadas, Beatriz
7. García Romero, Laura
8. García Suárez, María
9. Hernández Arroyo, Gemma
10. Hernández Fuentes, Manuela Matilde
11. López Figueroa, Natalia del Socorro
12. López Hernández, María del Carmen
13. Megías Ruiz, Susana
14. Miranda García, Amparo
15. Molina Molina, Juan de Dios



16. Mora Garrido, María Dolores
17. Pérez Porras, Ana Rosa
18. Rubio Solomando, Fermín
19. Ruiz Redondo, Juan Carlos
20. Ruiz Rodríguez, Encarnación
21. Tejeda Contreras, María del Carmen

2. Grado de consecución de los objetivos

Para alcanzar con grado satisfactorio la finalidad de este proyecto: Diseñar, implantar y evaluar un proyecto de recreos inclusivos que de respuesta al aquellos alumnos que presenten dificultades a la hora de comunicarse y relacionarse con sus iguales, con el fin de crear espacios multiactividad que generen hábitos saludables en tiempos de ocio y distracción, mejoren la cohesión del alumnado y den respuesta a las necesidades y realidad de todo el alumnado del centro, favoreciendo la igualdad entre hombres y mujeres para evitar rasgos sexistas en los tiempos de ocio, relajación y comunicación social.

Se han programado una serie de objetivos encaminados a la formación del profesorado.

1.- Actualización y perfeccionamiento de las competencias profesionales del profesorado. Se encuentra en proceso, dado que la duración del proyecto es de dos cursos, pero cabe destacar que a través de la lectura, análisis de la situación y puesta en común, el profesorado se ha actualizado y ha adquirido perfeccionamiento en el tema tratado.

2.- Mejora de la educación del alumnado a través de sus propias intervenciones en la coordinación y responsabilidad como coordinadores de los espacios y dinamizadores de los diferentes espacios. No iniciado con el alumnado, debido a la situación extraordinaria de confinamiento decretado por el Gobierno en el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. Sin embargo hay que destacar la participación del alumnado tanto en sus propuestas realizadas en el buzón de sugerencias del centro, así como la ocntestación al formulario disponible para la comunidad educativa.

3.- Conocer diferentes opciones para transformar el patio de un centro en un espacio inclusivo. Conseguido. Se han analizado vídeos, recursos donde se han expuesto diferentes formas de distribuir los



espacios y al juego que se destina

4.- Desarrollar habilidades en el profesorado para analizar las casuísticas de su centro escolar, siendo capaz de tomar decisiones que mejoren los espacios y actuaciones que mejoren la inclusión y la igualdad en el mismo. Conseguido. Los componentes de la formación nos hemos dividido en ciclos, teniendo en cuenta las edades de los niños y niñas, con sus posibilidades y preferencias que tienen. Se han analizado y distribuido los diferentes espacios, nacidos de las aportaciones de los niños y niñas, así como de las familias y los maestros y maestras.

2. Logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido

Entiendo que el logro más significativo, es la toma de conciencia de la necesidad del cambio necesario en el tramo horario de compartir los espacios. En las diferentes sesiones, que se han llevado a cabo, es importante resaltar el consenso en la toma de decisiones.

La participación, tanto del alumnado, familias y maestros/as ha sido satisfactoria.

- Se ha llevado a cabo en cada clase el debate propuesto sobre como me gustaría que fuese y tuviese mi patio
- El formulario on-line ha sido contestado por 40 familias, del cual se han analizado las diferentes propuestas.
- Algunos maestros/as hemos solicitado una formación a través del CEP sobre patios que se desarrollará el día 24 y 25 de marzo.

En cuanto al proyecto, no habrá cambios significativos por ahora, continuaremos en la misma línea de trabajo, pasando a la fase de dotar al centro con los materiales necesarios para los diferentes espacios.

3. Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido

Supone un gran cambio en la zona de uso colectivo, aunque tendremos que replantear según las instrucciones que salgan desde el ministerio o Consejería de Educación respecto a la vuelta al centro, cumpliendo los requisitos que se impongan en el distnciamiento y utilización de los espacios.

4. Productos, evidencias de aprendizaje, que se han generado



Actualmente no se ha elaborado ningún material para uso en el centro, ya que este curso se ha dedicado a la organización y planificación. Si se ha llevado a cabo un formulario de recogida de información para la comunidad educativa, se ha publicado en el tablón de anuncios de Pasen, así como en las redes sociales de las que dispone el centro educativo, que posteriormente se especifica.

El uso de la Plataforma colabora se ha utilizado para alojar los vídeos que posteriormente se han analizado por los componentes de la Formación, así como los textos seleccionados con el tema. En el foro de la colabora se han hecho las intervenciones de cada uno de los componentes.

En cuanto a los asesoramientos externos, se ha solicitado la participación de un curso sobre patios inclusivos, pero que por las circunstancias extraordinarias en la que se ha desarrollado el tercer trimestre, ha quedado aplazado.

Hemos contado con la asesoría de referencia, para iniciar la formación y seguimiento de la misma.

Las actuaciones que se han llevando a cabo, se han estructurado de la siguiente manera:

- Presentación del proyecto definitivo.
- Análisis de la plataforma colabora.
- Hacer un diagnóstico de la situación inicial.
- Llevar a cabo en cada tutoría recogida de información del alumnado.
- Recabar información de la comunidad educativa.
- Establecer los espacios y actividades a desarrollar

El proyecto no se ha modificado ninguno de los apartados deasrrollados. Se ha iniciado la puesta en marcha de dicho proyecto. En primer lugar se ha hecho un diagnóstico de las zonas donde se puede desarrollar los diferentes espacios.

A continuación se ha hecho un trabajo de campo: cada tutor/a durante dos sesiones se ha organizado un debate en clase, donde los alumnos y alumnas han desarrollado un taller "a qué te gustaría jugar en el patio", dicho taller se halleado a cabo a traves de:

- búsqueda de información por parte del alumnado en internet.
- Búsqueda de información externa de amigos o familiares para que le dieran su opinión al respecto.
- Debate en clase con torbellino de ideas, donde concluyó con un manifiesto de lo que me gustaría que fuese y a qué dedicar el patio del colegio.



Por parte de los maestros /as se han hecho las siguientes actuaciones:

- Se ha analizado un vídeo dentro de la red de Patios Inclusivos y sostenibles.
- Se ha elaborado un formulario de recepción de información sobre lo que la comunidad educativa quiere desarrollar en los patios.
 - Los maestros y maestras, divididos por ciclos, han hecho una propuesta de espacios y actividades a desarrollar.

5. Dificultades encontradas

La principal dificultad que nos hemos encontrado ha sido el confinamiento al que hemos estado sometido durante el período comprendido en el tercer trimestre. Ya que nuestra formación iba encaminada a la puesta en marcha de patios inclusivos. Otro hándicap es la falta de recursos económicos para compra del material necesario.

6. Oportunidades de mejora

La formación en centros, se ha quedado estancada, a expensas de retomarlo el curso que viene. La formación se encuentra en la fase de recopilación y compra de material necesario para los diferentes espacios. Una vez que se han propuesto los diferentes materiales estamos viendo por parte de la secretaria del centro la viabilidad y presupuestos necesarios.