



## **PROYECTO GRUPO DE TRABAJO 20403GT016: CREACIÓN DE UN BANCO DE RECURSOS PARA DESARROLLAR LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DEL PROFESORADO DE FP.**

### **Situación de partida**

En Formación Profesional existe una enorme carencia de materiales didácticos que se ajusten al currículo de diversos Ciclos Formativos, así como a las necesidades y características de los Centros, del profesorado y del alumnado. Esta escasez se hace todavía más notoria en la actividad práctica. Supone una gran dificultad encontrar actividades prácticas bien definidas, actualizadas y desarrolladas para llevar a cabo en el aula. Prácticas en las que se especifiquen los materiales necesarios para realizarlas, el tiempo requerido, el protocolo de acción, etc. En el IES José Marín se imparten tres Ciclos formativos de la rama agraria, dos de grado medio y uno de grado superior, así como FP Básica de la misma rama. Estas enseñanzas se caracterizan por ser muy prácticas. Los alumnos deben aprender numerosas técnicas, desarrollar destrezas, habilidades, etc.

Esto unido a la variación de la plantilla del profesorado en los Centros año tras año y el consecuente cambio en la cartera de módulos profesionales que imparte cada profesor/a, hace que la tarea educativa sea tediosa y variable en el tiempo. Este factor influye negativamente sobre la calidad educativa y sobre la eficiencia en el uso de los recursos disponibles en los Centros. En numerosas ocasiones los profesores compran material para realizar una determinada práctica, y solo se utiliza un año porque el curso siguiente ese profesor está en otro destino y el que ocupa su lugar no sabe realizar dicha práctica. Esta situación, es bastante evidente en el IES José Marín, Centro situado en un extremo de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Éste posee una elevada tasa de interinidad por no ser un destino preferido y también es un Centro de “salto” a las CCAA vecinas, aunque esta situación se hace extensible a la gran mayoría de Centros de la Comunidad Autónoma.

Por lo tanto, considerando el carácter eminentemente práctico de las enseñanzas de Formación Profesional de la rama agraria, la escasez de materiales didácticos enfocados a la actividad práctica y las variaciones en la plantilla del profesorado con la consecuente falta de competencias prácticas del profesorado, resultará de gran interés la creación de un grupo de trabajo que defina, redacte y recopile actividades prácticas susceptibles de ser realizadas en diferentes módulos profesionales con el fin de crear un banco de actividades prácticas actualizadas e innovadoras, bien definidas, que puedan ser realizadas fácilmente por cualquier profesor que imparta un determinado módulo profesional.

### **Objetivos de logro**

1. Poner en común los conocimientos y la experiencia de cada profesor impartiendo determinados módulos profesionales de la rama agraria, en concreto de los Ciclos formativos de Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural, de Técnico en Producción Agropecuaria y de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural, para determinar qué actividades prácticas son las más relevantes en cada caso para que el alumnado alcance las habilidades y destrezas necesarias en cada caso.
2. Elaborar el material didáctico, es decir, la relación de actividades prácticas a elaborar.
3. Crear un banco de recursos didácticos elaborados en Colabora 3.0.
4. Implementar las actividades prácticas en el aula.

5. Evaluar el funcionamiento del grupo de trabajo.
6. Aprender a realizar nuevas, actualizadas e innovadoras actividades prácticas para implementar en el aula con el alumnado.

### Repercusión en el aula o el centro

El grupo de trabajo tendrá las siguientes repercusiones:

- Mejora de la calidad educativa derivada de la implementación en el aula del nuevo material elaborado.
- Se facilita enormemente la labor docente del profesorado de Formación Profesional, al poner a su disposición nuevos recursos didácticos, sobre todo a aquellos que imparten un módulo profesional por primera vez.
- Se homogeneiza la enseñanza de los Ciclo Formativo y el aprendizaje del alumnado a medio/largo plazo, mitigando el efecto de la gran variación de la plantilla del profesorado.
- Se mejora la gestión de los recursos materiales de que disponen los departamentos al homogeneizar las necesidades de los mismos cada año.

### Actuaciones

Actuaciones concretas de intervención en el centro y/o en el aula.

Profesor/a	Actuación	Temporaliz	Metodología	Competencia Profesional
Alguazas Martínez, José Antonio Carrasco López, Ana Josefa Carrasco Blázquez, Lucía García-Ferrer López, Fº Oller Del Águila, Salvador Fº Martínez Fernández, Domingo Hernández Piñera, Ana	Propuesta de recursos o actividades prácticas a generar.	Diciembre de 2019	<b>Brainstorm</b>	Mejorar la práctica docente mediante el análisis cooperativo de los recursos didácticos necesarios en la misma.
Alguazas Martínez, José Antonio Carrasco López, Ana Josefa Carrasco Blázquez, Lucía García-Ferrer López, Francisco Oller Del Águila, Salvador Fº Martínez Fernández, Domingo Hernández Piñera, Ana	Compartir sus conocimientos con el resto del profesorado participante en el grupo de trabajo.	De Enero 2019 a Abril de 2020.	<b>Metodología expositiva y debate.</b>	Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes.
Alguazas Martínez, José Antonio Carrasco López, Ana Josefa Carrasco Blázquez, Lucía García-Ferrer López, Francisco Oller Del Águila, Salvador Fº Martínez Fernández, Domingo Hernández Piñera, Ana	Elaboración colaborativa de recursos didácticos.	De Enero 2019 a Abril de 2020.	<b>Roleplay</b>	Actuar con responsabilidad y autonomía organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo.
Alguazas Martínez, José Antonio Carrasco López, Ana Josefa Carrasco Blázquez, Lucía García-Ferrer López, Francisco	Evaluar el material didáctico creado y	De Enero 2019 a Abril de	<b>Análisis de textos</b>	Mejorar la calidad del material elaborado mediante el análisis y

Oller Del Águila, Salvador Fº Martínez Fernández, Domingo Hernández Piñera, Ana	proponer mejoras finales en caso necesario.	2020.		evaluación del mismo.
Alguazas Martínez, José Antonio Carrasco López, Ana Josefa Carrasco Blázquez, Lucía García-Ferrer López, Francisco Oller Del Águila, Salvador Fº Martínez Fernández, Domingo Hernández Piñera, Ana	Implementación de los recursos elaborados en el aula.	Próximo curso escolar 2020-21	<b>Diversas metodologías</b>	Mejorar la actividad docente mediante la mejora de la calidad del material didáctico utilizado en el aula.
Ana Hernández Piñera (Coordinadora)	Coordinación del grupo. Propuesta, dirección y evaluación de las sesiones de trabajo.	De Noviembre 2019 a Mayo de 2020.	<b>Metodología imperativa</b>	Coordinación de grupos de trabajo.

### Evaluación del trabajo y difusión

Estrategias, metodología e indicadores para la valoración del trabajo colectivo e individual de los participantes:

<i>OBJETIVO</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Resultados esperados</i>
1. Poner en común los conocimientos y la experiencia de cada profesor impartiendo determinados módulos profesionales de la rama agraria para determinar qué actividades prácticas son las más relevantes en cada caso para que el alumnado alcance las habilidades y destrezas necesarias en cada caso.	<i>Informe con la relación de material didáctico que se va a elaborar.</i>	<i>Acta de la reunión</i>	<i>Se consiguen definir y concretar entre 10-15 actividades prácticas. Resultado óptimo. Se consiguen definir y concretar entre 5-10 actividades prácticas. Resultado Suficiente. Se consiguen definir y concretar entre 1-5 actividades prácticas. Resultado deficiente.</i>
2. Elaborar el material didáctico, es decir, las actividades prácticas concretadas.	<i>Prácticas/documentos generados por cada módulo</i>	<i>Informe de resultados (a modo de resumen de las prácticas elaboradas)</i>	<i>Se han elaborado entre 10- 15 actividades prácticas. Resultado óptimo. Se han elaborado entre 5-10 actividades prácticas. Resultado Suficiente. Se han elaborado entre 1-5 actividades prácticas. Resultado deficiente.</i>
3. Crear un banco de recursos didácticos elaborados en Colabora 3.0.	<i>Carpeta en Colabora 3.0 con el material didáctico elaborado.</i>	<i>Acta creación de la carpeta en Colabora 3.0</i>	<i>Se recopila el material didáctico creado. Resultado positivo. No se recopila el material didáctico creado. Resultado negativo.</i>

4. Implementar las actividades prácticas en el aula.	<i>Puesta a disposición de todo el profesorado de la carpeta con el material didáctico elaborado.</i>	<i>Acta de la reunión en la que se informa al profesorado de la existencia del material creado y de que éste queda a su total disposición.</i>	<i>Se informa al profesorado de la existencia y posibilidad de uso del material elaborado. Resultado positivo. No se informa al profesorado de la existencia y posibilidad de uso del material elaborado. Resultado negativo.</i>
5. Evaluar el funcionamiento del grupo de trabajo.	<i>Porcentaje de objetivos alcanzados o con evaluación positiva y/o al menos suficiente.</i>	<i>Informe de resultados</i>	<i>Las evaluaciones de los 4 objetivos anteriores dan el 100% de resultados óptimos y positivos. Resultado óptimo. Las evaluaciones de los 4 objetivos anteriores dan el 100% de resultados suficientes y positivos. Resultado suficiente. Alguna de las evaluaciones de los 4 objetivos anteriores no dan resultados óptimos o positivos. Resultado insuficiente.</i>
6. Aprender a realizar nuevas, actualizadas e innovadoras actividades prácticas para implementar en el aula con el alumnado.	<i>Consideración de aprendizaje por parte del profesor.</i>	<i>Cuestionario</i>	<i>El profesor/a perteneciente al grupo de trabajo ha aprendido cómo realizar entre 8-10 prácticas nuevas que desconocía. Resultado excelente. El profesor/a perteneciente al grupo de trabajo ha aprendido cómo realizar entre 4-7 prácticas nuevas que desconocía. bueno. El profesor/a perteneciente al grupo de trabajo ha aprendido cómo realizar al menos 3 prácticas nuevas que desconocía. Resultado suficiente.</i>

### Recursos

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Descripción del recurso</b>
Bibliografía	Se utilizarán numerosas fuentes bibliográficas para obtener información tanto de la existencia de recursos didácticos previos que nos sirvan de punto de partida, como para obtener información rigurosa y actualizada que sirva como base teórica para fundamentar la elaboración de los nuevos recursos didácticos.
Ordenadores	Se utilizarán los ordenadores del Centro para redactar el nuevo material didáctico, así como el software asociado necesario.