

Memoria Final del Grupo de Trabajo 20403GT067

“FOMENTO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS”

1. Grado de consecución de los objetivos

Valorando las rúbricas, considero que hemos cumplido todos los objetivos propuestos en nuestro grupo de trabajo.

Objetivo 1- Se ha logrado plenamente. Los miembros del GT nos hemos formado y hemos aprendido técnicas para la creación y realización de materiales o/y dinámicas para fomentar la competencia lingüística y también, dentro de ella, la lectura fácil.

Objetivo 2- También se ha logrado. Todos hemos creado materiales diversos para fomentar la competencia lingüística. Hemos visto que el número de materiales creados no puede servir como referente para valorar el trabajo real, tal como habíamos planificado inicialmente en la rúbrica, porque algunos de los materiales creados no son fichas, si no unidades didácticas que contendrían varias fichas.

Objetivo 3- Se ha logrado al 80%. Este objetivo ha sido el que más se ha visto afectado por la situación no presencial que estamos viviendo. Hasta marzo sí hemos ido realizando dinámicas y actividades en el aula, pero cuando se suspendieron las clases presenciales ha sido imposible la realización de alguna dinámica de grupo para fomentar la competencia lingüística. También hemos reducido la realización de actividades con los alumnos, debido a la cantidad de tareas que tienen ellos estas semanas, y también nosotros. Aun así, sí que hemos podido realizar alguna actividad on-line, como parte de nuestra programación de la asignatura.

Objetivo 4- Este objetivo se ha alcanzado al 95%. Con la creación de los materiales hemos puesto de manifiesto nuestra formación y aprendizaje realizado. Pero con la situación actual, no hemos podido realizar en el aula todas las actividades creadas. Sí que hemos evaluado muchas de ellas y nos ha permitido ver el funcionamiento de las actividades realizadas con los alumnos y analizar la evolución del alumnado en competencia lingüística.

2. Nivel de interacción entre los participantes

Hemos mantenidos reuniones periódicas de forma presencial o con audio-llamadas, aproximadamente una vez al mes. En ellas, todos los miembros hemos aportado ideas de dinámicas y actividades, y otras líneas de trabajo e investigación para el fomento de la Competencia Lingüística. Estas propuestas se han visto apoyadas con documentos, enlaces y vídeos que hemos ido colgando y comentando en el Blog, Recursos Internos o en el Foro de Colabora.

Desde el confinamiento, creamos un grupo de WhatsApp para coordinarnos de forma más dinámica e informarnos de las acciones que hemos ido realizando.

Me gustaría señalar que la predisposición, la actitud, el trabajo y la implicación de todos los miembros del grupo ha sido excepcional en todo momento.

3. Grado de aplicación en su contexto educativo

Hemos creado fichas y dinámicas para el fomento de la CL tanto en clases de nuestras asignaturas, como en tutorías. También hemos aplicado alguna ficha en alguna guardia con grupos conocidos. También hemos creado material de lectura fácil que puede utilizarse con alumnado con TDAH y hablantes no nativos de Castellano.

Se ha proporcionado estos materiales a Jefatura de Estudios y se pondrán a disposición de distintos Departamentos para que puedan ser utilizados por otros compañeros en sus clases, en Guardias o en el Aula de Convivencia.

Considero que los materiales creados son de gran utilidad para potenciar la competencia lingüística en áreas no lingüísticas como parte de la programación ordinaria de distintas materias.

4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

Hemos realizado un seguimiento del nivel lingüístico del alumnado a través de las actividades de las fichas creadas y hemos observado que la comprensión literal de los textos tenía un nivel inicial bastante aceptable y aunque si ha habido mejora, no ha sido muy significativa. En lo que si hemos notado una mayor evolución ha sido en el razonamiento inferencial y las preguntas de reflexión. Al ser algo más abstracto les cuesta más y al trabajarlo se ha notado cierta evolución en una parte de los alumnos. En algunos grupos se ha notado una mejora en la participación en debates y en la argumentación de sus opiniones.

Algunas de las dinámicas realizadas en tutoría han resultado bastante motivadoras para el alumnado.

5. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

Tras formarnos en metodologías lingüísticas y en la creación y textos de lectura fácil, hemos creado distintos materiales siguiendo las directrices aprendidas.

Los materiales creados por el grupo han sido:

- El hombre que calculaba. C.3
- Una capa para Alexander
- El tabaco y sus efectos.
- El asesinato del profesor de matemáticas. Cp.XII
- La historia de Pitágoras
- El epitafio de Diofanto.
- Las expresiones algebraicas.
- Fibonacci y la leyenda del ajedrez.
- Juegos y probabilidad
- Lectura de motivación a las Ecuaciones
- Funciones
- Lectura fácil: Ecuaciones de primer grado.
- Lectura: Google
- Boom de Sociales
- Un collage de historia del arte
- Currags
- Haiti's Earthquake
- La fête de Noël en France
- Virtual reality
- Luerna, la petite gauloise.
- Lectura fácil: Le chat botté.
- Dinámica: El boulevard de los sueños.

Cuando podamos volver al instituto se propondrá a Jefatura de estudios que estos materiales estén impresos y disponibles en el aula de convivencia para que su utilización habitual.

También se pondrán a disposición de distintos para que todos los compañeros puedan usarlos en su programación de aula.

6. Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

Ha sido muy enriquecedor aprender técnicas de trabajo lingüístico ajenas a la mayoría de nosotros y trabajarlas con los alumnos.

También nos ha resultado muy grato e interesante descubrir la lectura fácil, por el potencial de ayuda a personas con problemas lingüísticos derivados de diversas situaciones y que en un entorno educativo como el nuestro puede ayudar a muchos alumnos con problemas lectores y de comprensión general. Esto abre la posibilidad de continuar el grupo de trabajo el próximo curso enfocado a la lectura fácil.

7. Destacar aspectos susceptibles de mejora

Un punto de mejora general sería incrementar la participación del profesorado en el grupo de trabajo. Así se podría realizar más iniciativas a nivel de centro relacionadas con el fomento de la competencia lingüística, como talleres o concursos de creación literaria, creación de repositorios de fichas de lectura en todas las asignaturas para incluir en las programaciones diversas actividades de fomento de la CL, ...

A nivel más concreto del grupo, nos ha quedado alguna cosa por hacer, como por ejemplo una gran actividad interdisciplinar interdepartamental centrada en el desarrollo de la competencia lingüística, que podría dar mucho juego.