

MEMORIA FINAL GRUPOS DE TRABAJO

CÓDIGO SÉNECA: 204130GT111		CURSO: 2019-2020			
Nombre:	Autoformación en Cuaderno de Séneca (módulo de evaluación)	Miembros	10	¿Valoración cualitativa? (SÍ-NO)	NO

DATOS PARA LA MEMORIA

Resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Asuntos que han resultado interesantes y aspectos susceptibles de mejora. Posibilidad de continuidad para el 20/21 (máximo 2.000 caracteres)

El GT se organizó en torno a 6 objetivos. 4 de ellos se han alcanzado (ponderación de criterios de evaluación; modelos de plantillas de evaluación en el Cuad. de Séneca; documento de propuestas de mejora para el Cuaderno y dossier de buenas prácticas). Sin duda, todos son documentos abiertos, susceptibles de seguir creciendo en el futuro y ser discutidos, mejorados y adaptados por cada departamento con la guía de los integrantes actuales del GT, pero, en este primer año, hemos alcanzado un nivel satisfactorio en cada uno.

2 objetivos solo se han alcanzado parcialmente. No hemos podido, dadas las circunstancias, evaluar pertinentemente la comunicación con las familias, así como tampoco presentar nuestros resultados al claustro. No obstante, se han llevado a cabo acciones encaminadas a alcanzarlos en cuanto sea posible:

- Se ha creado un Classroom con los resultados del grupo. La intención es presentarlo al claustro y que todos puedan acceder y beneficiarse de nuestro trabajo.
- Se han realizado algunas comunicaciones con las familias (especialmente, envío de notas), constatando la necesidad – como aspecto a mejorar el año próximo – de fomentar el uso de iPasen y, también, crear un protocolo de envío de información a familias, pues hemos verificado cierta sobresaturación de información en ellas ante el aluvión de mensajes.

La continuidad del grupo, finalmente, es más que deseable. Quedan por pulir muchos aspectos, especialmente en lo que respecta a familias, pero no solo. Se ha trabajado a un nivel iniciático, dado el punto de partida, pero se ha adquirido experiencia. La continuidad, por tanto, tiene sentido en una doble vía: seguir con la autoformación y asentar y ampliar los conocimientos; igualmente, a partir de tales conocimientos, coordinar el proceso real de implantación del Cuad. de Séneca. Por ello, se propondrá como mejora el año próximo que, dentro del GT, estén representados todos los departamentos del centro, situación que este año no se ha dado.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido. Grado de aplicación en el centro educativo. Efectos producidos en el aula. En el caso de que se hayan realizado materiales, descripción de los mismos (máximo 2.000 caracteres)

El GT ha servido para verificar la necesidad de empezar a trabajar cuanto antes en la implantación real del Cuad. de Séneca. Son muchas las virtudes del cambio (centralización de datos, contacto directo con familias, automatización de la evaluación competencial, etc.). No obstante, también hemos de señalar dos aspectos de mejora cruciales:

- El Cuad. de Séneca ha evolucionado para adaptarse al marco normativo, pero todavía queda, en nuestra opinión, desarrollar más el apartado práctico. Su utilidad se ve mermada por no poder insertar y usar rúbricas y debe mejorar en la flexibilidad de la ponderación criterial, la interfaz y la visibilidad. También, que la posibilidad de configurar su estructura esté activa en todo momento antes de iniciar las clases.

- Además, para que funcione, es necesaria la coordinación plena de todo el centro. Si no, la evaluación competencial siempre será sesgada. En este sentido, nos parece muy importante la continuidad del GT, ya que permite apoyar esta implantación ofreciendo experiencia al equipo directivo y la ETCP. El perfil de "Elaborador de Programaciones" sería el adecuado para ello.

En esta fase inicial, los efectos en el centro y en el aula han sido escasos. El aprendizaje del Cuaderno ha sido la prioridad. No obstante, se han visto los beneficios y muchos docentes se han animado por nuestro trabajo. En total, bajo nuestra guía, entre un 25-30% del claustro (sin contar el GT), han utilizado (de forma autodidacta o reglada), por primera vez el Cuaderno. La base sobre la que continuar es, por tanto, sólida.

Por último, en cuanto a producción, cabe destacar no solo lo ya mencionado, sino también la creación de un Google Classroom, al que tendrán acceso todos los docentes del claustro interesados. Podrán, así, hacer uso de los materiales e iniciarse. Consta, entre otros, de videotutoriales preexistentes, preguntas frecuentes (derivadas del documento de buenas prácticas y las propuestas de mejora), así como algunos ejemplos de uso.

Nivel de interacción entre las personas que componen el grupo. Valoración del compromiso individual de los participantes (máximo 2.000 caracteres)

El GT ha cumplido con sus expectativas gracias a la implicación de sus integrantes. Ya desde el comienzo, puede constatarse tal hecho. Así, tuvimos que empezar desde cero dados los diferentes niveles de conocimiento y experiencia en el uso del Cuad. de Séneca. Este hecho obligó a llevar un ritmo más lento en todo el proceso. Lejos de perder interés, el grupo lo tomó como una posibilidad de crecimiento (personal y grupal), y demostró un alto nivel de participación e interés desde el primer momento. Gracias a ello hemos conseguido ir avanzando.

Las características y la temática del GT hacían poco útil una división total de tareas. Todos los participantes, bajo la coordinación de J. López, han ido realizando cada una de las actividades propuestas de cara a alcanzar los objetivos. Así, todos han realizado ponderaciones de criterios, propuestas de plantillas y han aportado en la creación de los documentos de propuestas de mejora y de buenas prácticas. Bien es cierto que las diferentes aptitudes, niveles y habilidades TIC de cada uno ha terminado otorgándoles un rol específico, siempre dentro de ese marco de trabajo común.

A título individual, ha sido enriquecedora la visión que cada integrante ha dado de la variedad de criterios de evaluación existentes y las posibilidades de ponderación de los mismos. La diferencia de niveles también nos ha servido, pues los compañeros con más conocimientos han guiado a los menos iniciados en el Cuad. de Séneca en todo momento.

Otros conocimientos específicos, de las TIC, de Classroom, de iSéneca para dispositivos móviles o, incluso la experiencia en comunicar actividades y calificaciones a las familias, también han venido de uno o varios integrantes y, gracias a su generosidad, todos hemos salido beneficiados. Como coordinador, por tanto, y sabiendo el nivel del que partía cada uno de ellos y la riqueza de los conocimientos ofrecidos por cada uno, no puedo sino valorar muy positivamente su implicación en el GT.