**MEMORIA DE DESARROLLO (Mª LUISA MATEOS SÁNCHEZ)**

1. **GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS.**

Se están desarrollando los objetivos propuestos en el proyecto, ya que gracias a la lectura y reflexión de artículos y capítulos del libro “Disciplina positiva en el salón de clase” estamos conociendo y profundizando en los fundamentos de Disciplina positiva, intentando que todos estos fundamentos se implanten e interioricen en nuestra forma de actuar y sentir la docencia y a través de la elaboración de distintos materiales tales como varitas de comunicación respetuosa, ruedas de control de la ira o espacio en el aula para control de la calma vayamos consiguiendo los valores que nos propusimos desarrollar en nuestro alumnado. El objetivo que no se está llevando a cabo es implantar esta forma de disciplina a nivel de centro, aunque al ser varias las personas del centro que estamos realizando esta formación intentamos difundir sus principios y beneficios.

No haría ninguna modificación a los objetivos que planteamos y consensuamos al principio de la formación.

1. **ACTUACIONES PREVISTAS.**

Mi aportación al desarrollo de las actuaciones planificadas han sido las propuestas en el proyecto, asumir una responsabilidad individual, reflexión, puesta en práctica y elaboración de material, así como puesta en común, aclaración de dudas y valoración de la puesta en marcha en las reuniones mensuales.

Como propuesta de mejora en la planificación de las actuaciones a llevar a cabo diría que no hemos dado cabida a actuaciones que se llevaron a cabo el curso anterior y que no debemos olvidar tener presentes en nuestras aulas.

1. **MEJORAS EN LAS PRÁCTICAS DE AULA.**

La valoración del grado de consecución de las actividades realizadas en mi aula es positiva, ya que se están llevando a cabo las actuaciones propuestas para este curso escolar y, poco a poco, se empiezan a ver los resultados en el clima de clase, el cual ha mejorado notablemente.

Las actuaciones que se están llevando a cabo en el aula son las siguientes:

* Actividades, juegos y dinámicas para mejorar la cohesión de grupo y que todo el alumnado se sienta importante. Muy positivo empezar la mañana con saludos personales a todos los componentes del grupo y designación de responsabilidades a todo el alumnado.
* Trabajar con cuentos para tratar de controlar la ira o el enfado, el sentirse solo…
* Empezar siempre dando instrucciones claras y precisas y recordarlas cada cierto tiempo.
* Usar palabras claves para recordar el tono de voz adecuado en cada actividad o cuando se requiere total atención.
* Se han detectado dos casos de alumnado con metas erróneas (atención excesiva e ineptitud asumida) y se están llevando a cabo actuaciones que están ayudando a mejorar su actitud.
* Se ha llevado a cabo la dinámica de habilidades comunicativas respetuosas con la práctica Me molesta…/Me gustaría…Primero se hizo de forma grupal en la pizarra y posteriormente cada alumno fue utilizando su “semáforo “ verde y rojo para expresar algo que le molestara en general y qué le gustaría. Se ha continuado utilizando esta técnica, ya de manera individual y en situaciones concretas, ante conflictos que han ido surgiendo en el aula y algunos alumnos ya pueden decir lo que les ha molestado de forma respetuosa y cómo quieren solucionarlo.
* Visionado del vídeo El cerebro en la palma de mi mano y explicación de cómo funciona nuestro cerebro.
* Actualmente estamos trabajando en la realización de la rueda del autocontrol para controlar nuestro cerebro animal. En los momentos en que necesitamos calmarnos estamos trabajando con el cuento “Respiro” que nos enseña a respirar y relajarnos y que ellos piden cuando sienten que lo necesitan.
* Utilizar preguntas de curiosidad cuando surge algún conflicto en el aula (conecto, valido, expreso).
* Creación del rincón de la calma.

Las mayores dificultades encontradas tienen que ver con el tiempo que necesita la puesta en práctica de las distintas estrategias y su programación que, a veces, repercute en lo programado en las distintas áreas. Además estoy percibiendo que la realización de las distintas dinámicas es muy positiva, pero que necesita mucha continuidad y repetición para que el alumnado interiorice todo lo practicado. La clave es continuar y trabajar de forma cíclica para no olvidar ninguna estrategia y recordar que a largo plazo conseguiremos nuestro objetivo de desarrollar el respeto, la amabilidad, la comunicación, la iniciativa personal, la responsabilidad, la cooperación, la pertenencia al grupo y  el sentirse más feliz consigo mismo y con su entorno.