**MEMORIA DE DESARROLLO**

1. **GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS.**
2. **Análisis personal sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos.**

Realizaré una valoración de los objetivos que se programaron al inicio de la formación.

* En cuanto al objetivo de continuar profundizando en los fundamentos de D.P. estamos analizando el manual: “En el salón de clase”, varias lecturas de diferentes capítulos, realizando una reflexión de cada uno de ellos, una puesta en común en las sesiones mensuales, al igual que estamos implementando en el aula las habilidades/ estrategias estudiadas.
* Respecto al objetivo de interiorizar, implantar y desarrollar la Disciplina Positiva como una forma de vida en uno mismo, trabajamos el lenguaje con nuestro alumnado, el establecimiento de rutinas y la solución de conflictos.
* Estamos estableciendo las habilidades y estrategias de actuación necesarias en el aula introduciendo cambios en el vocabulario y en la resolución de conflictos, la palabra “respeto” la tenemos muy presente e intentamos hablar siempre desde el “yo”. Estamos elaborando materiales, trabajamos semanalmente el “cariñograma” que nos ayuda a hacer cohesión de grupo, y a aprender a buscar las cualidades de cada uno de nuestros compañer@s. De igual forma realizamos lecturas sobre las emociones con su debate posterior, y visionamos cortometrajes y analizamos seguidamente.
* Se están elaborando materiales en clase, se creó el rincón de la calma, hemos elaborado las varitas “me molesta”, “me gustaría”, y estamos trabajando en la elaboración de la “rueda de solución de conflictos” y la “rueda de opciones”.
* El objetivo que aún no se está desarrollando en nuestro centro es el de implementar, proponer cambios desarrollando la D.P., ya que pertenezco a otro colegio, y solo somos algunas compañeras las que si estamos trabajando en dicha metodología.

1. **¿Harías alguna modificación sobre los objetivos propuestos?**

No realizaría ninguna modificación en los objetivos ya que los cinco se establecieron al inicio de esta formación porque consideramos que eran primordiales para llevar a cabo la D.P. en nuestro centro y aula.

1. **ACTUACIONES PREVISTAS.**
2. **¿Qué te ha aportado a la FC para el desarrollo de las actuaciones planificadas (individuales y grupales)?**

Está siendo muy enriquecedora ya que:

* Se están llevando a cabo todas las sesiones prácticas mensuales que se programaron al inicio de la formación, además de ser muy útiles y necesarias para la puesta en común y el enriquecimiento de cada uno de los componentes.
* La lectura de los manuales y documentos nos aporta la teoría necesaria para conocer y descubrir en profundidad todos los fundamentos de la disciplina positiva.
* Y, el trabajo en la plataforma Colabora, nos permite leer el análisis que realizan las compañeras sobre los documentos y recursos que estamos desarrollando, al igual que nos facilita un lugar donde mostrar aquello que vamos implementando y compartir con los demás usuarios.

1. **Propuesta de mejora sobre la planificación de las actuaciones desarrolladas.**

Hasta el momento creo que se podría recibir un asesoramiento externo que aún no se ha realizado, y que se puede llevar a cabo en el tiempo que dure la formación.

1. **MEJORAS EN LAS PRÁCTICAS DE CENTRO Y/O AULA.**
2. **Qué te ha aportado hasta ahora la formación:**

* **A tu aula.**
* **A tu rol docente.**

A nivel de centro, he dado a conocer la formación que estoy realizando y la mejora que supondría ponerla en práctica el curso próximo en nuestro colegio.

A nivel de aula soy tutora de una clase de 25 alumnos/as de 1º de Primaria, el clima del aula es bueno, aunque existen disputas propias de la edad y lo que si es necesario es ayudarles a saber cómo solucionar dichos conflictos. Por otro lado, encontramos niños y niñas que constantemente muestran llamadas de atención tanto a las familias como a los maestros/as que trabajamos con ellos/as.

A raíz de todo esto las estrategias que hasta el momento he desarrollado en mi aula han sido:

* El establecimiento de rutinas diarias.
* Cariñograma: escribimos, una vez a la semana, mensajes de cariño a los compañeros/as y establecer un día para leerlos, e ir a dar un abrazo a la persona que nos lo ha mandado y agradecerle el gesto.
* Establecer códigos para saber en qué momento debemos mantener silencio total, en qué momentos señalo que se sienten de forma adecuada y en qué momentos quiero indicar a algunos niños/as que se relajen y mantengan la calma.
* Establecer el rincón de la calma para cuando necesiten tomar aire, relajarse, y decidir volver a la rutina.
* Momento para la relajación: a diario, después del recreo, dedicamos 5 minutos de meditación para desconectar del bullicio y volver a conectar con la realización de actividades.
* Cambiar el lenguaje e utilizar la frase, “veo que…”.
* Agrupamientos: el agrupamiento por grupos facilita el trabajo en equipo y proporciona momentos de ayuda entre unos y otros. También realizamos la tutoría entre iguales, etc.
* Elaboración de varitas: “me molesta”, “me gustaría”.
* Rueda de resolución de conflictos y rueda de opciones (en proceso).

Me gustaría poner en práctica:

* Asambleas.

Como aspectos positivos se observan cambios tanto en el alumnado como en los maestros/as y el clima que se respira es un ambiente más relajado y feliz, donde prima el respeto mutuo, la amabilidad y también, la firmeza.

1. **Qué dificultades has encontrado en la aplicación en el aula.**

En cuanto a los aspectos negativos decir que en muchas ocasiones me cuesta llevar a cabo la parte académica y, a la misma vez, recordar los códigos y patrones a seguir en las situaciones que se plantean, al igual que intentar modificar nuestro lenguaje (tanto en el profesorado como en los alumn@s), y que recuerden las estrategias que podemos tener para resolver los conflictos que se plantean.