

APORTACIÓN A LA MEMORIA FINAL DE LA FORMACIÓN EN CENTROS.

- Grado de consecución de los objetivos.

Los objetivos marcados al inicio del curso escolar se han conseguido en la mayor parte, ya que debido a las circunstancias actuales que vivimos relacionadas con el estado de alarma del COVID-19 la aplicación de una tercera udi con todos los elementos cooperativos integrados no ha llegado a buen término, pues no se ha podido aplicar con el alumnado.

- Logros más significativos en el centro para el personal y el alumnado tras la transferencia de lo aprendido.

Quizás lo más significativo para mí ha sido la inclusión de los elementos cooperativos en la 2ª udi y llevada al aula en su inicio. Hemos perdido el miedo un poco a rizar el rizo, ya que si la elaboración de una udi atendiendo a las habilidades de pensamiento de Bloom y las inteligencias múltiples de Gardner es complicado, le hemos sumado los elementos cooperativos seleccionados por el grupo de la Formación en Centro para su desarrollo con el alumnado. Siempre será mejorable, pero la intención ha sido buena y el lanzarse a hacerlo es digno de elogio para el personal docente del centro.

También ha sido importante la aplicación y búsqueda de distintas dinámicas de Habilidades Sociales dentro de los grupos clase e incluso en el desarrollo de actividades con el alumnado del centro en celebraciones de efemérides.

- Productos, evidencias de aprendizaje, que se han generado

Se ha elaborado un banco de recursos de dinámicas de habilidades sociales para el alumnado, atendiendo a diferentes aspectos para que su contenido sea variado y rico.

- Dificultades encontradas

Estaremos todos de acuerdo que esta situación de alarma debido al COVID-19 ha sido la mayor dificultad encontrada para el desarrollo de la aplicación en el aula de lo aprendido en esta formación.

- Oportunidades de mejora

Seguir ampliando y experimentando dinámicas de Habilidades Sociales.

Seguir con la elaboración de UDIS cooperativas, intentando afianzar varios elementos: criterio de agrupamientos, estructuras formales e informales, fases de aprendizaje cooperativo, estructurar sesiones cooperativas atendiendo a los segmentos de actividad...

Son muchas las mejoras, mejor dicho aplicaciones en el centro, en el personal docente y discente, a realizar en futuras formaciones.

Fátima Prados Giráldez.