

## GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS



- ❖ El primer objetivo logrado no es otro que el de dar una oportunidad de formación a aquellas personas de nuestra comarca de la Alpujarra que carecían de ella.
- ❖ Consideramos que, en general, los objetivos marcados se han cumplido en alto grado y, sobre todo, de manera muy equitativa, es decir, que todos se han implicado y colaborado en la realización de esas tareas asignadas. Lo más importante es que se ha elaborado el material de manera consensuada.
- ❖ Se han dado a conocer a los alumnos/as un gran número de recursos válidos a la hora de llevar a cabo un aprendizaje eficaz, obviando páginas cuyo contenido no siempre corresponde con la realidad o no tienen la objetividad y rigurosidad necesaria.
- ❖ La plataforma ha sido un punto de encuentro muy acertado para unificar y recabar todos los materiales utilizados este curso escolar y los cursos venideros.
- ❖ Las reuniones de coordinación han cumplido con su función ya que han servido para concretar qué aspectos podíamos trabajar individualmente en nuestra aula.

## LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EL CENTRO TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO



- La interacción a lo largo del curso ha sido constante, por correo electrónico, teléfono y también con el uso de esta plataforma, sobre todo para resolver dudas en cuanto al formato de presentación de los materiales elaborados y la extensión de los mismos.
- El trabajo en equipo por parte de todos los docentes ha permitido elaborar de manera adecuada el material necesario para impartir las asignaturas de manera más fácil.

- Se ha logrado crear un excelente clima de trabajo en el centro, aun sabiendo que este proyecto iba a constar de un segundo año para su aplicación, hemos participado en él como si todo el material a elaborar fuese a trabajarse en un solo curso.

### **LOGROS MÁS SIGNIFICATIVOS EN CADA AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO**



- Aunque intentamos que vean la aplicación práctica del aprendizaje, la mayoría del alumnado (no todos/as), aprenden para el examen, memorizan intensamente pero no produce gran efecto en ellos de inmediato. Como todo lo que se aprende, suponemos que necesita un periodo de reflexión... y ya aparecerá en sus vidas en el momento adecuado, lo aprendido ahí queda.
- Se cuenta con un material que ayuda tanto al profesorado como al alumnado a establecer relaciones con las ideas principales de cada unidad temática y les ayuda a tener una idea de conjunto sobre lo que se les plantea en cada tema.
- En los centros de Educación Permanente llevamos varios cursos tratando de implementar medidas contra el absentismo y el abandono del alumnado. Consideramos muy útil esta metodología y estos materiales que elaboramos, tanto para la captación como para la motivación de este alumnado que busca en nuestros centros, en muchos casos, una segunda oportunidad para enfocar su formación y profesionalización.
- Nuestra labor en el aula ha sido presentar de la forma más amena posible cada asignatura a través del material elaborado conjuntamente.

### **PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, QUE SE HAN GENERADO**



- Los test con soluciones del Plan educativo trabajado han sido elaborados por todos los compañeros y compañeras, para facilitar la labor del

alumnado que se ha matriculado este curso y en cursos venideros. Adaptados en la medida de lo posible al nivel de partida y al lenguaje utilizado por el alumnado. Se han colgado en la plataforma Colabora, en el apartado de "Recursos".

- Las aportaciones de clase, las dudas, las preguntas, las reflexiones, las anotaciones, las notas de los exámenes...
- En palabras de algunos alumnos: "Con estos resúmenes y actividades me dan ganas de estudiar, porque los temas tan extensos no había por donde meterles mano". Es decir, con la elaboración de estos materiales, nuestro alumnado que pretende obtener el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería tiene a su disposición una serie de recursos que les ayuda a la comprensión del temario que se exige para superar la Prueba.
- Los cuestionarios que hemos ido elaborando a lo largo del curso han hecho que los alumnos y alumnas sean constantes en su estudio.
- La clase ha sido un punto de encuentro para el diálogo, la puesta en común, las diferentes maneras de interpretar un tema, la reflexión... En este sentido, cuando alumnado y profesorado ponen en común los recursos para el estudio se construye un espacio propicio para el aprendizaje comprobando que el alumnado está motivado e ilusionado.
- Las técnicas de lectura y el uso de las TIC también han jugado un papel importante, especialmente, a raíz de la suspensión de las clases presenciales a partir de la declaración del Estado de Alarma.

## DIFICULTADES ENCONTRADAS



- × La selección de la variedad de actividades dependiendo del nivel previo, así como, de las necesidades de nuestro alumnado, que tiene características muy especiales, poca alfabetización digital...

- × Nos encontramos en un entorno geográfico con distancias muy grandes entre unas secciones y otras, por lo que nos ha sido complicado reunirnos todos los miembros de esta formación en centros en más ocasiones y más si cabe con la situación vivida con la pandemia del COVID-19.
- × El horario de clase y la necesidad de compaginar el trabajo con el estudio.
- × El tiempo para la elaboración de los diferentes materiales que además se deben adaptar a las necesidades del grupo, la poca rutina de estudio, así como la falta de base del alumnado y lo teorizado que está el temario.
- × Desde el punto de vista educativo, la aparición del COVID-19, ha provocado que la forma principal en que se realiza el trabajo en clase, sea sustituida sin previo aviso y con escasa preparación para el teletrabajo.

## OPORTUNIDADES DE MEJORA



- ✓ Como complemento a estos recursos elaborados, sería interesante la elaboración una serie de técnicas de estudio creativas y motivadoras para la mejor asimilación de los contenidos.
- ✓ Conseguir una mayor participación del alumnado en las diferentes tareas.
- ✓ Dedicar más tiempo a cada asignatura nos permitiría incidir en la parte práctica, pudiendo trasladar la teoría a prácticas concretas y reales a través de tareas colaborativas. Cabe destacar que estas prácticas reales estaban programadas para el segundo y tercer trimestre del presente curso, aunque no pudieron realizarse finalmente debido a la suspensión de las clases presenciales.
- ✓ Disponer cada vez de más materiales adecuados y reales.
- ✓ Sería positivo contar con cursos de formación para el profesorado en la materia para poder ser algo más que simples proveedores de apuntes y recursos, sobre todo en las cuestiones más prácticas.