

MEMORIA GRUPO DE TRABAJO: PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y LAS HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA

- Grado de consecución de los objetivos

Se han cumplido algunos de los objetivos o varios pero de manera parcial. Se ha llevado a cabo el grupo de trabajo a través del grupo colabora, todo de manera telemáticamente, debido a la situación excepcional que nos hemos encontrado este año. Algunos participantes del grupo no han podido llevarlo a cabo a las aulas porque su docencia se encontraba en el segundo ciclo o en lengua extranjera. A pesar de ellos estos participantes han seguido la formación para aprender y poder utilizarlo en otra ocasión.

Los OBJETIVOS del programa eran los siguientes:

1. *Dar a conocer el programa a los docentes del centro.*
Esto se ha podido realizar a través del colabora y compartiendo documentos a partir de mi drive personal.
2. *Realizar las actividades y creación de materiales en las aulas de primer ciclo del centro:* Algunos maestros si lo han llevado a cabo de manera aislada y puntual.
3. *Preparar a nuestros alumnos para la adquisición del proceso lectoescritor:* no se ha podido llevar a cabo de manera sistemática
4. *Prevenir posibles dificultades tanto en el lenguaje oral como escrito:* lo han llevado a cabo algunos maestros con las tareas y puesta en marcha en el aula
5. *Disminuir las dificultades tanto en el lenguaje oral como escrito que ya existen:* creo que para alcanzar este objetivo nos queda un largo camino y realizar de manera sistemática un buen programa de estimulación del lenguaje oral en infantil y primer ciclo de primaria.
6. *Compartir recursos y buenas prácticas:* Se ha llevado a cabo a través de la plataforma colabora y drive.

- Nivel de interacción entre los participantes

Debido a la problemática de mi situación de baja y al estado de alarma a causa del COVID19, la interacción de los participantes ha sido a través del colabora. Tan solo varias personas integrantes del grupo lo han llevado a cabo en sus aulas. Por tanto el nivel de interacción presencial ha sido nulo, y telemáticamente del 10% más o menos.

- Grado de aplicación en su contexto educativo

Tan solo un 10% de los maestros implicados han seguido este grupo de trabajo por lo que los logros son pocos, algunos de ellos se han implicado y han aprendido el

porqué de este programa para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas y su implicación en la lectura

- Recursos, bibliografía y materiales utilizados
 - ✓ Materiales para las habilidades metalingüísticas (conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia fonológica y memoria secuencial auditiva) del grupo comunicarnos.
 - ✓ Programa de estimulación del lenguaje oral para 3, 4 y 5 años grupo comunicarnos.
 - ✓ Artículos de Belinda Haro para la reflexión de diferentes aspectos de las habilidades metalingüísticas.
 - ✓ Vídeos youtube: ingredientes clave a la hora de enseñar a leer de Marta Ferrero. Ponencia de Marta Ferrero (Universidad de Deusto) para 'Las pruebas de la educación'. La maestra e investigadora expone los ingredientes clave en el aprendizaje de la lectura, desarrolla el debate académico conocido como "Reading Wars" y explica por qué el método fonético, en vez del método global, es el mejor para enseñar a leer a todos los niños.
 - ✓ Vídeos youtube: Marta Ferrero: "Educación basada en la evidencia: retos y propuestas de mejora"
- Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido
 - La aplicación en el aula ha sido insuficiente por lo comentado anteriormente, maestros de manera aislada han realizado estas actividades en el aula comprobando la dificultad de algunos de los alumnos/as para la conciencia léxica, silábica y fonológica.

La repercusión que se planteó en un principio para trabajar este programa en el aula como es:

- ✓ Mejorar el desarrollo del lenguaje oral en nuestros alumnos de primer ciclo.
- ✓ Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura a través de la evidencia científica, es decir, habilidades metalingüísticas.

No se ha podido llevar a cabo por la problemática surgida este año escolar y mi situación de baja laboral, por lo tanto la formación ha sido escasa, los maestros que pertenecen a este grupo de trabajo no han solucionado dudas y la formación presencial ha sido inexistente.

- Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido
 - Como evidencia solo tengo algunos comentarios de los maestros que han llevado estos aprendizajes al aula, de manera puntual y no sistemática. Como son los siguientes:
 - ✓ Principalmente ha habido una mejora bastante alta en lectura y comprensión de la misma. Han comenzado, mediante juegos puramente orales, a identificar con mayor facilidad tanto palabras como letras y a aprender a apoyarse en su propio lenguaje oral a la hora de identificar determinadas palabras o letras.

- ✓ Sobre todo con la alumna con la que trabajas mano a mano hemos apreciado un tremendo avance, se ha arrancado en la lectura y escritura autónoma, además de aumentar su motivación y su actitud ante el aprendizaje.

- Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

Gracias a la plataforma colabora, he podido compartir artículos y videos para el aprendizaje de la importancia de las habilidades metalingüísticas, y la importancia de evidencia científica en nuestro trabajo como docentes, en algo tan importante como es la lectoescritura de nuestro alumnado. Por ello pienso que se ha aprovechado este lugar para cuestionarnos, valorar, reflexionar y abrir los ojos sobre otros puntos de vista para elegir y adaptar la enseñanza de la lectoescritura dependiendo del contexto y utilizar la metodología adecuada para nuestro alumnado. Es muy necesaria la formación y la consecución de información real sobre todo lo que se realiza en clase y se lleva en al aula. Sobre todo, para poder tener herramientas para poder redireccionar problemáticas existentes o incluso llegar a identificar estas problemáticas o beneficios que puedan surgir y que, ni unas ni otras, deberían pasar desapercibidas. Rigor y formación.

- Destacar aspectos susceptibles de mejora

- ✓ Formación presencial del programa de estimulación y los materiales
- ✓ Estipular desde el centro horas para formación entre el profesorado a través de grupos de trabajo.
- ✓ Compromiso por parte del profesorado del centro para realizar dicha formación.
- ✓ Líneas de trabajo desde el centro para impulsar este programa de manera secuenciada y organizada, acordando un horario para estas actividades de esta manera se trabajara para la prevención de dificultades de aprendizaje.
- ✓ Acordar desde el claustro un programa de estimulación del lenguaje en el primer ciclo que sea llevado a cabo por maestro de audición y lenguaje y/o tutores.