

MEMORIA.

ERASMUS+: IMPACTO Y DIFUSIÓN.

Grado de consecución de los objetivos.

El objetivo planteado para este grupo de trabajo era definir las vías para difundir las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos y se ha conseguido ya que hemos abierto varias vías para la difusión de las experiencias vividas por cada participante.

Hemos conseguido la difusión:

- En el claustro a través de exposiciones sobre las movilidades y a través de la creación de un banco de recursos en GoogleDrive.
- En el alumnado a través del uso de recursos adquiridos en las movilidades.
- En el alumnado a través de la convocatoria de un concurso para diseñar el logo Erasmus+ del centro. Cabe aclarar que el concurso no ha llegado a término porque decidimos anular la convocatoria debido a la declaración del Estado de Alarma pero que las bases del concurso y con ellas el proyecto Erasmus+ fueron explicadas a todos/as los alumnos. Es por esto que consideramos que la acción se logró puesto que difundimos la experiencia entre el alumnado.
- En la comunidad educativa a través de la publicación de las experiencias en las redes sociales, a través de la información sobre nuestros programas y política lingüística colgados en la Web del centro y a través de la convocatoria del concurso del Logotipo.
- A nivel local a través de la información que se dio al Consejo Escolar y al Ayuntamiento de Cartaya para dar a conocer las actividades que se estaban llevando a cabo en el centro que amplían la dimensión europea de la ciudad.
- A nivel internacional a través de la plataforma E-Twinning.

Nos ha quedado pendiente la creación del Rincón Erasmus+ que estaba comenzando su andadura cuando decretaron el estado de Alarma.

Nivel de Interacción entre los participantes.

Todos los participantes inscritos inicialmente en el grupo de trabajo han trabajado en cada una de las actuaciones llevadas a cabo y se ha implicado en la difusión de nuestro proyecto. Ahora están procediendo a subir los materiales generados para las actividades puestas en práctica en el aula y algunas evidencias de pilotaje. Algunas de estas actividades tuvieron que ser modificadas una vez que ya estaban diseñadas y programadas debido a la imposibilidad de realizarlas de manera presencial al decretarse el Estado de Alarma y el consiguiente confinamiento.

La interacción ha sido principalmente de manera presencial, es decir, a través de intercambio de información, opiniones, material, etc. en el centro y una vez confinados a través de correo electrónico y el grupo de WhatsApp destinado al grupo. El uso del foro de la plataforma Colabora ha sido menor ya que al tratarse de un grupo de trabajo compuesto por profesorado del mismo centro carece de sentido comunicarse a través de dicho foro aunque se han hecho varias entradas en las que han participado todos los miembros del grupo

No obstante, me encuentro en la obligación de explicar que uno de los participantes no ha colaborado de manera eficaz desde que empezó el confinamiento y no ha subido los materiales que se le han requerido ni ha firmado las actas de las reuniones. Se trata de D. Manuel Baldomero Rodríguez Rey. Se seguirá insistiendo en sus obligaciones para con el proyecto para llevarlo a buen fin.

Grado de aplicación en su contexto educativo.

Una de las vías de difusión de nuestro proyecto es la aplicación de lo aprendido en nuestro día a día de modo que cualquier actuación llevada a cabo a partir de este GT incide en nuestro entorno educativo. No solo la incidencia se produce en el alumnado, que se beneficia de lo aprendido a través de nuevas técnicas de aprendizaje o de la mejora lingüística del profesorado, sino en la comunidad educativa al completo pues una de las principales consecuencias del desarrollo de este proyecto es la mejora de la dimensión europea de nuestro centro.

La convocatoria del concurso de diseño de nuestro logotipo, la publicación de las experiencias en las redes sociales, la información publicada en la Web y el resto de las actuaciones destinadas a dar a conocer nuestro proyecto inciden sobre las expectativas de formación y aprendizaje de profesorado y alumnado ya que da visibilidad a las oportunidades formativas que en un futuro puede ofrecerles el centro.

Este proyecto, los anteriores y los venideros hacen atractivo al centro y favorecen la implicación del profesorado. El hecho de enrolarse en estos proyectos favorece los deseos de continuar en el centro lo que repercute en el contexto educativo haciendo que el porcentaje de cambio de profesorado que alcanzó hasta el 50% en años anteriores, con la implementación del concursillo, esté siendo cada vez más bajo.

Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido.

Tras poner en práctica las actividades diseñadas podemos decir que las herramientas metodológicas empleadas han tenido una valoración muy positiva por parte del profesorado y del alumnado. Es necesario continuar en esta línea de trabajo para valorar los efectos reales ya que dadas las circunstancias el efecto no es tangible pero el ánimo del profesorado es continuar en el próximo curso en esta línea.

La convocatoria del concurso del logotipo tuvo un alto grado de aceptación puesto que muchos/as alumnos/as se interesaron por participar. No se ha podido llevar a cabo pero lo convocaremos en cuanto la vida escolar del centro vuelva a la normalidad.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.

Hemos obtenido un banco de recursos creado por los participantes a la vuelta de las movilidades y revisado y completado tras las ponencias realizadas al claustro.

Además, podemos considerar como producto la difusión que se ha dado al proyecto en todos los sectores de la localidad y las publicaciones sobre el proyecto que se han hecho en las redes sociales, la web y la plataforma E-twinning.

Destacar aspectos que hayan resultado interesantes.

La creación del banco de recursos.

La puesta en práctica de las herramientas metodológicas en el aula.

Destacar aspectos susceptibles de mejora.

El uso de la plataforma Colabor@ no nos resulta práctico ya que como he comentado anteriormente no es útil como plataforma de almacenaje de documentación porque todos/as los profesores/as pertenecen al mismo centro por lo que tienen su propio sistema para compartir la documentación ni como medio de comunicación puesto que trabajamos juntos a diario y el flujo de información es continuo. Como dijimos en el informe intermedio nos parece más una obligación que un recurso.

También cabe resaltar que la plataforma Colabor@ no estaba preparada cuando empezamos a reunirnos por lo que optamos por otros medios de comunicación más habituales en nuestro centro.