



Proyecto para la propuesta de GT de competencias clave en Secundaria y Bachillerato

INNOVACIÓN METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL IES EL PALMERAL.

Situación de partida

Este curso académico contamos con nuevo profesorado interesado en participar en el grupo de trabajo así como compañeros/as que participaron el curso pasado. El grupo lo formaremos un total de doce profesores/as pertenecientes a las materias de biología y geología, matemáticas, tecnología, física y química, lengua castellana y literatura, lengua inglesa, geografía e historia, informática filosofía y el departamento de orientación. Esta diversidad de áreas sigue siendo una de las fortalezas del grupo de trabajo.

Además partimos de la base de que ya sabemos cómo crear una UDI, conocemos los elementos del currículum y sus relaciones, pero aún nos sigue faltando soltura a la hora de implementarlas y asociarlo al cuaderno y a las programaciones didácticas en Séneca. Por tanto necesitamos reforzar nuestra formación para conseguir las metas marcadas y posteriormente transmitir nuestros conocimientos al resto del equipo educativo y de esta forma conseguir que todo el centro trabaje de manera conjunta a la hora de integrar la consecución de diferentes competencias en las distintas tareas en las que trabaje el alumnado.

Respecto a los objetivos marcados para el presente curso, se va a seguir trabajando en los fijados el curso pasado, algunos de ellos para reforzarlos y otros para llevarlos a la práctica ya que no fue posible, por falta de tiempo, implantarlos entonces, además de otros objetivos de logro nuevos relacionados con la implementación y uso de las diferentes utilidades de Séneca.

Objetivos de logro

- Seguir formándonos en la evaluación por competencias y estándares de acuerdo con la normativa vigente, usando el material didáctico del que ya disponemos por la formación del curso pasado y la formación online que está ofreciendo el CEP de referencia.
- Introducir el mayor número de programaciones didácticas en Séneca durante el presente curso con el objetivo de poder llegar a trabajar este aspecto con todos los departamentos.
- Utilizar las herramientas del cuaderno digital a la hora de evaluar por competencias ya que permiten un sinfín de posibilidades a la hora de integrar la consecución de diferentes competencias en las distintas tareas en las que trabaje el alumnado.

- Empezar a subir a Séneca las UDI's creadas durante este curso de forma que los equipos educativos trabajen de manera conjunta a la hora de integrar la consecución de diferentes competencias en las distintas tareas en las que trabaje el alumnado.
- Crear rúbricas u otras herramientas de evaluación que nos permitan evaluar las competencias clave en el aula así como si la aplicación de las UDI's creadas ha sido beneficiosa o no en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Crear manuales de usuario o adecuar los facilitados por el CEP en cuanto a lo que respecta la implementación de programaciones y UDI's en Séneca para distribuir las al resto de compañeros/as del centro.

Repercusión en el aula o el centro

- Elaborar un banco de rúbricas que puedan ser utilizadas por los miembros de un mismo departamento a la hora de evaluar por competencias.
- Conseguir que la evaluación sea lo más objetiva posible.
- Mejorar la competencia digital del profesorado al perfeccionar su conocimiento a la hora de utilizar la plataforma y el cuaderno Séneca en lo que respecta los apartados relacionados con las competencias clave.
- Aprender a elaborar UDI's, o al menos adaptar UDI's ya creadas a las necesidades propias de nuestras aulas y subirlas a Séneca.
- Seguir usando la herramienta Séneca para evaluar a nuestro alumnado por competencias de forma objetiva, conseguir una comunicación directa y fiable con las familias y el resto del centro.

Actuaciones

Profesor o profesora	Tarea o actuación	Temporalización	Metodología	Competencia Profesional
Todos los componentes del grupo de trabajo	Revisión del trabajo realizado el curso pasado: Programaciones Didácticas en Séneca. Cuaderno de Séneca	Noviembre-Diciembre	De tipo cooperativo	Científica, Didáctica, Organizativa y de gestión del centro, Trabajo en equipo, Digital.
Victoria Clemente, Cristóbal Giménez	Elaboración de manuales para la implementación de las Programaciones y UDI's en Séneca por parte del resto del	Enero - Marzo	De tipo cooperativo	Didáctica, Organizativa y de gestión del centro, Trabajo en equipo, Digital.

	profesorado del centro.			
Ricardo Álvarez, Cristóbal Giménez, Antonia Martínez, M ^a Carmen Soler	Elaboración e implementación de UDI's en Séneca	Enero - Febrero	De tipo cooperativo	Didáctica, Trabajo en equipo, Digital.
Francisca M ^a Pelegrín, Antonia Martínez, Carlos Juárez	Implementación de UDI en el aula Evaluación de UDI en Séneca	Febrero - Marzo	De tipo cooperativo	Didáctica, Trabajo en equipo, Digital.
Luna Hernández, Lourdes Navarro, Lorenzo Rivas	Evaluación de las áreas y del nivel competencial del alumnado en Séneca	Marzo -Abril	De tipo cooperativo	Didáctica, Trabajo en equipo, Digital.
Virginia Payán, Lourdes Navarro, Victoria Clemente	Autoevaluación	Mayo	De tipo cooperativo	Innovación y Mejora, Digital

Evaluación del trabajo y difusión

Los indicadores de evaluación son, para cada uno de los bloques:

- Análisis de las dificultades e inconvenientes (criterios de evaluación y estándares de aprendizaje; secuencia organizativa en el centro que se han emprendido para asignar pesos a esos elementos curriculares).
- Características que tienen los distintos elementos curriculares de las áreas de aprendizaje a las que pertenecen cada uno de los participantes.
- Propuestas metodológicas estudiadas por los participantes, experiencia desarrollada con el uso de las mismas.
- Propuestas para el diseño de UDI y banco de UDI desarrolladas a lo largo del curso.
- Grado de implementación de programaciones en Séneca.
- Asistencia a las reuniones presenciales.

Para evaluar el desarrollo y puesta en práctica del grupo de trabajo, elaboraremos una rúbrica con los objetivos de logro como indicadores centrales con una escala de satisfacción para que cada miembro del grupo de trabajo pueda dar su opinión y hacer observaciones y/o reflexiones acerca de lo aprendido.

Recursos

Tipo de Recurso (Bibliografía, material del CEP, Ponente)	Descripción del recurso
Materiales del CEP	Presentaciones elaboradas por los ponentes del CEP durante la Fase 1 y 2 del grupo de trabajo.
Normativa vigente	Decretos y órdenes vigentes que regulan la enseñanza secundaria.
UDI's propias	UDIs elaboradas durante el curso pasado que adaptaremos y utilizaremos como modelo este año.
Manuales de elaboración propia.	Manuales elaborados durante el curso pasado que mejoraremos seguiremos utilizaremos utilizando este año.