

# **PROYECTO MÍNIMO VIABLE**

**CEIP. GARCÍA MORENTE ( ARJONILLA)**

**PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO-PRIMER AÑO**

**2018/2019**

### **DATOS DEL CENTRO:**

**Nombre:** CEIP GARCIA MORENTE

**Dirección:** C/ GARCÍA LORCA S/N ARJONILLA

**Coordinador:** D. ÚRSULA GÓMEZ RUIZ

**Comisión PLC:** D. Manuel Jesús Chillarón Córdoba, D. Francisco Ángel Ruiz Armenteros, D. Angela Valenzuela Cantero, M<sup>a</sup> Carmen García Sáez, D. Salvadora Blanco López y D. Úrsula Gómez Ruiz.

### **CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO.**

Nuestro centro, CEIP García Morente, consta de los niveles de Educación Infantil y Primaria. Es un centro de plantilla considerada estable tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, atendiendo principalmente a 2 líneas. Nuestra plantilla en funcionamiento es de 23 maestros comprometidos todos ellos con el trabajo cooperativo y con la mejora de la práctica docente.

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es una necesidad de primer nivel para nuestro alumnado y para nuestra sociedad en todos los ámbitos. Alumnado y sociedad necesitan una competencia en comunicación lingüística que permita superar los retos del presente y del futuro: desarrollo personal, empleo, movilidad y relaciones internacionales, uso de las TIC y participación en redes sociales presenciales y virtuales, etc.

En este sentido, el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), se presenta como la principal vía para que nuestro centro promueva el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. La actuación coordinada de todos los agentes implicados en la educación (desde el profesorado hasta las familias, pasando por la administración, el personal de los centros del profesorado o la inspección educativa), permite aspirar a un desarrollo amplio de esta competencia acorde con los retos que se plantean en un mundo globalizado y multilingüe.

Si tenemos en cuenta todas estas circunstancias, y haciendo un análisis minucioso de los resultados obtenidos por el alumnado de nuestro centro en los últimos cinco años tanto en las pruebas externas como internas en cuanto al desarrollo de la competencia lingüística; resultados

favorables pero que pueden ser mejorados, se propone, en el centro, como medida indispensable de mejora, trabajar la comunicación lingüística en todas sus destrezas oral y escrita (habla, escucha, comprende, escribe y lee).

### **OBJETIVOS PROPUESTOS PARA EL CURSO 2018/2019**

Los objetivos que nos planteamos anteriormente para este año fueron los siguientes:

- Crear unas pautas de normalización para todo el centro en cuanto a las tareas que refieran una correcta práctica lingüística.
- Desarrollar herramientas y estrategias de evaluación formativa para todas las áreas, y relacionadas con la metodología, que tengan en cuenta indicadores de evaluación de la competencia lingüística (expresión, comprensión, lectura, escritura...).
- Establecer las líneas generales de la programación de cada área y etapa incluyendo un apartado de evaluación y metodología que describa de manera real y de acuerdo a nuestro proyecto el tratamiento de la competencia lingüística.
- Rediseñar indicadores comunes para evaluar la competencia lingüística desde todas las áreas, estableciendo la ponderación para cada una de ellas y creando conciencia en el alumno de su importancia para lograr una progresión positiva en su aprendizaje.
- Integrar, de manera transversal, competencias como aprender a aprender o autonomía personal en el diseño del proyecto lingüístico. Potenciando las habilidades comunicativas básicas con dramatizaciones, expresión oral.
- Establecer cauces de comunicación a la comunidad educativa de todo nuestro proyecto educativo y de manera específica del lingüístico.
- Crear una batería de lecturas comprensivas por niveles, con rúbricas para evaluar el nivel de comprensión, así como, la velocidad lectora.
- Relacionar el uso adecuado de las Tic con el aprendizaje de un lenguaje verbal y social.
- Seguir trabajando y adaptando el Plan de Estimulación Lingüística.
- Adquirir una lengua extranjera y relacionarla plenamente con la mejora de la práctica lingüística.
- Llevar una línea de trabajo en común evaluable con rúbricas en la lectura.

## **ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS LECTORAS DEL ALUMNADO.**

Dentro de las áreas de nuestro currículo cobra especial importancia la lectura como principal medio para la adquisición del conocimiento. Por esto dentro de todas las áreas, el alumno dedica gran parte del tiempo a la lectura de sus textos y del material que el/la maestro/a le facilita analizando en profundidad aquello que se lee.

Semanalmente se dedican horas exclusivamente a la lectura de textos (cuentos, novelas, científicos, poesía...) analizándolos a través de actividades de comprensión lectora.

Todas las aulas de nuestro centro poseen su “biblioteca del aula” de donde los niños/as toman sus libros en régimen de préstamos, según lo establezca el tutor.

Las pruebas de diagnóstico realizadas durante el mes de octubre dieron como resultado un nivel medio en comunicación lingüística, aunque algo más alto que en cursos anteriores.

En especial destacamos el trabajo que nos proponemos este año en el ámbito de lectura y comprensión lectora.

Se realizó un análisis por toda la comunidad educativa llegando a la conclusión de que esta sociedad está inmersa en medios de comunicación e imágenes, entretenimientos digitales, ... han contribuido a que nuestros/as niños/as y jóvenes abandonen el hábito lector y progresivamente el gusto por la lectura, siendo un porcentaje muy pequeño el que lee por placer.

Se han llevado a cabo propuestas que palien en la medida de lo posible las dificultades encontradas.

Dentro del currículo se han propuesto medidas como ampliar el tiempo de lectura en todas las áreas, realizar actividades que impliquen comunicar por escrito o gráficamente lo leído, además de las que ya se venían realizando.

Fuera del currículo se han realizado actividades diversas como: cuentacuentos, entrevistas con escritores, concursos de poesías, concursos de relatos cortos, creación de un periódico escolar, taller de cuentacuentos en infantil, propuestas de actividades relacionadas con la lectura entre distintos niveles de infantil y primaria, trabajar el programa de estimulación lingüística.

### **FORMACIÓN ESPECÍFICA.**

Durante este primer año nuestra formación se ha basado en materia de **COMPRENSIÓN ORAL Y EN TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**, lo cual nos ha permitido manejar distintos materiales y técnicas para empezar a elaborar este primer año nuestro PLAN LECTOR.

Esta formación la hemos recibido en nuestro centro, dinamizada por el CEP DE JAÉN y nuestra asesora Dña. Pilar Balches.

Para ello hemos recibido tres sesiones , impartidas por Doña M<sup>a</sup> del Carmen Rodríguez, las cuales han sido de gran aprovechamiento didáctico y formativo para el profesorado en materia lingüística. También debo destacar la última sesión que fue de gran interés e iniciativa donde trabajamos **las TERTULIAS LITERIAS DIALÓGICAS**, impartidas por Doña Pilar Balches.

**CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN DE LECTURA  
 (PLC) DURANTE EL CURSO 2018/2019.**

MES	ACTIVIDAD	NIVEL	SESIÓN
TODO EL AÑO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>BIBLIOTECA DE AULA</li> </ul>	PRIMARIA	LIBROS DE LECTURA Y FICHAS DE COMPRENSIÓN LECTORA, ADAPTADOS PARA CADA NIVEL.
TODO EL AÑO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>MÉTODO DE LECTURA. LETRILANDIA</li> </ul>	4 y 5 AÑOS	LECTURA DIARIA DEL MÉTODO DE LETRILANDIA.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LIBRO VIAJERO</li> </ul>	INFANTIL	CADA SEMANA UN ALUMNO LLEVARÁ A CASA SU MASCOTA Y REALIZARÁ UNA TEMÁTICA ILUSTRADA O CONTANDA CON AYUDA DE SU FAMILIA.
TODO EL AÑO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>VOCABULARIO: TARJETAS Y CUADERNO DE VOCABULARIO</li> </ul>	INFANTIL	EN CADA UNIDAD DIDÁCTICA TRABAJAMOS EL VOCABULARIO ALUSIVO: NAVIADAD, PROFESIONES, PAISES... DE MODO QUE VAMOS ESCRIBIENDO Y CONOCIENDO A LA VEZ.
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>TALLER DE OTOÑO</li> </ul>	3 AÑOS	CADA DIA UNA FAMILIA SE ENCARGA DE PRESENTARNOS UN FRUTO DE OTOÑO Y SU APRENDIZAJE: SABOR, COLOR, PRODUCTOS ELABORADOS... EXPRESIÓN ORAL, VOCABULARIO...
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿POR QUÉ HALLOWEN?</li> </ul>	TERCER CICLO	LOS ALUMNOS DE 6º CUENTAN A LOS PEQUEÑOS DE INFANTIL HISTORIETAS Y LA CULTURA ESTADOUNIDENSE DE HALLOWEEN. EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>DERECHOS DEL NIÑO</li> </ul>	INFANTIL	CARTELES ALUSIVOS SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, CONSTRUVISMO EN ESCRITURA CON LOS ALUMNOS DE 3 Y 4 AÑOS. Y

			EN 5 AÑOS INICIO DE LA ESCRITURA EN MINÚSCULA.
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NAVIDAD</li> </ul>	TODO EL CENTRO.	REALIZACIÓN DE NUMEROSAS POESÍAS, TEATROS DRAMATIZACIÓN EN TODO EL CENTRO. CARTA A LOS REYES MAGOS...
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DÍA DE LA PAZ</li> </ul>	TODO EL CENTRO.	PREPARAMOS LA CANCIÓN DE LOS GIRASOLES Y CADA ALUMNO ESCRIBIÓ UN POSIT ALUSIVO A LA PAZ, LOS MAYORES TEXTOS Y FRASES, TODOS ELLOS EN CONSONANCIA CON LA EFEMÉRIDES.
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DÍA DEL LIBRO</li> </ul>	2º PRIMARIA	LOS ALUMNOS DE SEGUNDO NOS REPRESENTAN UN TEATRILLO SOBRE LAS LETRAS A LOS ALUMNOS DE INFANTIL. POSTERIOMENE CADA NIÑO DE INFANTIL IDENTIFICA SU LETRA Y TRABAJA SU NOMBRE.
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TALLER CUENTACUENTOS</li> </ul>	INFANTIL	LAS FAMILIAS DE CADA CLASE SE PREPARAN UN CUENTO Y TIENEN QUE REPRESENTARLO; DISFRACES, DIÁLOGOS, MÚSICA, BAILE, VOCABULARIO...
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BIBLIOTECA DE AULA</li> </ul>	5 AÑOS	LOS ALUMNOS LEEN DOS CUENTOS A LA SEMANA EN CASA Y POSTERIORMENTE REALIZAN UNA FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN CASA.

**ACTUACIONES DE LOS DISTINTOS CICLOS DURANTE EL CURSO 2018/2019**

**ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DEL EQUIPO DOCENTE de INFANTIL PARA EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO.**

- Escritura del nombre a través del conocimiento de las letras del alfabeto.
- Concienciación fonológica de los sonidos de todas las letras.
- Escritura constructivista a partir de letras, imágenes, tarjetas...
- Cuaderno de vocabulario.
- Tarjetas de vocabulario.
- Libro viajero.
- Método de lectura – Letrilandia-.
- Biblioteca de aula.
- Lectura de libros y hoja de comprensión lectora.
- Lectura de cuentos: inventamos título, cambiamos nombres de personajes...
- Taller de cuentos por parte de las familias.
- Formación de rimas, poesías, adivinanzas...

**ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DEL EQUIPO DOCENTE DEL PRIMER CICLO PARA EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO.**

- Escritura divertida: diversos textos: poemas, diálogos, cómics... que los alumnos inventan y escribe a través de ilustraciones y habiéndose trabajado previamente de manera oral.
- Audiciones de vídeos del canal de YouTube del cuentacuentos “Beatriz Montero”, que se escenifican y/o se escriben frases a alusivos al cuento y se acompaña de secuencia del cuento por medio de dibujos que los niños realizan en grupo.
- Todas las semanas los alumnos cuenta al resto de compañeros el contenido y su opinión del libro cogido en la biblioteca.
- Todos los días se dedican 30 minutos a la lectura de colecciones de la biblioteca, lecturas del banco de recursos del primer ciclo, libros de lectura de las editoriales y a la comprensión de estas lecturas.



- Preparación de una obra teatral para representar a final de curso. En esta ocasión la obra es “Al rey Sol le duele la barriga”.
- Ejercicios de comprensión y fluidez lectora con preguntas: literales, inferenciales o interpretativas y valorativas o críticas.
- Se hacen lecturas intensivas (cortos) y lecturas extensivas (libros)
- Lectura repetida.
- Lectura asistida.
- Lectura expresiva.
- Se trabaja el vocabulario.
- Se hacen resúmenes.
- Escribimos finales distintos.
- Inventamos historias.
- Se trabaja la precisión, expresividad y velocidad lectora.
- Se hacen dibujos de lo escrito o leído.

<b>ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DEL EQUIPO DOCENTE DEL <u>SEGUNDO CICLO</u> PARA EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO.</b>
---

- Escribir narraciones/cuentos a partir de un titular.
- Cambiar el final de una historia.
- Cambiar el tiempo verbal de una narración.
- Escribir narraciones escribiendo el principio y el final.
- Dramatizaciones en grupo.
- Transformar poemas en cuentos.
- Fichas de vocabulario.
- Exposiciones de poesías en nuestro rincón literario.
- Hacer un cuadernillo con las poesías.
- Componer textos que incluyan una lista de palabras dadas.
- Escribir poemas en parejas.

- Leer y analizar recetas de cocina, etiquetas... y escribir otras nuevas.
- Escribir cada día en la agenda una palabra nueva para ampliar nuestro vocabulario conocido e incorporarla a la rutina diaria.
- Escribir cada día en la agenda un par de l'
- Juego de las definiciones (los demás adivinan la palabra que se refiere).
- Redactar preguntas sobre un texto para facilitar y mejorar la comprensión de este.
- Leer textos en voz alta respetando el ritmo, entonación...
- Biblioteca de aula (leen los libros en casa, cuentan el resumen de forma oral y luego lo escriben en una ficha).
- Utilizar en su ambiente familiar las palabras nuevas aprendidas cada día (fichas de vocabulario, palabra de la agenda...) incorporarlas a su vocabulario habitual.
- Realizar las tarjetas con las reglas de ortografía estudiadas. Ilustrarlas con dibujos.
- Uso del diccionario.
- Escribir pequeños teatros (narrador, personajes, acotaciones...)
- Inventar un personaje a lo largo del curso: narraciones, cuentos, poemas...
- Ver vídeos de cuentos, películas, series infantiles y educativas. Responder a preguntas de comprensión, hacer resúmenes, redactar preguntas...
- Buscar información incoherente en un texto.
- Leer un texto varias veces para mejora la exactitud, entonación, ritmo...

**ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DEL EQUIPO DOCENTE DE TERCER CICLO PARA EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO.**

Para este curso hemos empezado a diseñar el Plan Lector dentro del PLC para ir desarrollándolo a partir del próximo curso.

Dentro del diseño del plan lector hemos realizado las siguientes actuaciones:

1. Hemos establecido las finalidades y objetivos del plan para nuestro ciclo estableciendo un total de 7 objetivos para el tercer ciclo.

2. Dentro de los contenidos que recoge el plan lector hemos desarrollado los siguientes:
  - Hemos establecido las áreas implicadas en el Plan Lector.
  - Hemos clasificado los distintos tipos de lecturas que se pueden utilizar.
  - Y los distintos tipos de textos que vamos a trabajar en el ciclo.
  - Se han creado los ámbitos de trabajo del Plan Lector de tercer ciclo.
3. En el apartado de metodología de la lectura se han realizado las siguientes tareas:
  - Se han secuenciado las técnicas y estrategias a utilizar en la comprensión lectora.
  - Y las técnicas y estrategias de fluidez lectora se han detallado.
4. Hemos diseñado actividades tipo para trabajar en el aula.
  - Se han definido las fases de trabajo de la lectura en el aula.
5. En cuanto a los recursos hemos empezado a seleccionar lecturas trimestrales y las lecturas que nos van a servir para la evaluación de la comprensión y la fluidez lectora. Esta tarea está inconclusa y se completará el próximo curso.

## **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Respecto a la evaluación a tener en cuenta nos basamos en los siguientes puntos principales:

- Evaluación del alumnado: Evaluación por áreas y competencias: Se llevará a cabo mediante el uso de rúbricas en las que se tendrán en cuenta todas las actuaciones del PLC.
- Evaluación del profesorado y su grado de participación del el PLC: Utilización de un informe o registro realizado por el coordinador del proyecto lingüístico.
- Evaluación de las actuaciones: Elaboración de una memoria final en la que se valorarán los siguientes aspectos): calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos...

- Evaluación del PLC: Se realizará una evaluación global, la cual incluirá una valoración sobre:
  - Metas de aprendizaje.
  - Actuaciones.
  - Evidencias y recursos
  - Agentes y actividades formativas.
  - Temporalización.
  - Criterios y procedimientos de evaluación.