**DATOS PROYECTO**

|  |
| --- |
| **Título del proyecto** |
| **La Integración de las Competencias Clave a la Unidad Didáctica de 4º curso de Primaria ¡Dios ME ama! de Enseñanza Evangélica.** |
| **Coordinador/a** |
| Nombre: Diego Vela Aguilera | DNI:  29576354Z  | Teléfono:  670919380  | Correo electrónico:familiavelacald@yahoo.es |
| **Profesorado participante** |
| **Nombre y apellidos** | **DNI** | **Teléfono** | **Correo** | **Centro de trabajo** |
|  | 25053763R |  |  |  |
|  | 29794627J |  |  |  |
|  | 45886455Y |  |  |  |
|  | 31656489W |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
| **Modalidad de la convocatoria por la que participa** |
| SOLICITA VALORACIÓN CUALITATIVA (**SÍ**/NO): En caso de valoración cualitativa indique qué aspectos se van a desarrollar a lo largo del proyecto y de acuerdo con la Instrucción CUARTA, punto 5. Marcar al menos dos de los requisitos siguientes: |
| 1.- Relevancia, originalidad e innovación del proyecto |  |  |
| 2.- Elaboración de materiales educativos | X |  |
| 3.- Lecturas con aportación de comentarios  |  |  |
| 4.- Incidencia del trabajo en la práctica. Avalada por el consejo escolar |  |  |

**Situación de partida**

***(Situación de partida que justifica la constitución del grupo, indicando qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación en el ámbito donde se pretende intervenir).***

|  |
| --- |
| **1.- Situación de Partida:**Un grupo de profesorado de Religión Evangélica de la Etapa Primaria quiere realizar una reflexión e investigación sobre su práctica y avanzar en intercambios de experiencias entre el profesorado para mejorar la práctica y el rendimiento del alumnado.Implementar iniciativas de mejora de la actividad docente a través de la reflexión conjunta e intercambios de experiencias entre el profesorado para que repercuta en la práctica en el aula.Transformar las prácticas en el aula, trabajando materiales para 4º EP y que repercuta en la motivación y el rendimiento del alumnado.Ante el nuevo currículum de la LOMCE, que plantea la integración de las competencias clave en el centro educativo, surge la necesidad de integrarlas a la asignatura de Enseñanza Religiosa Evangélica con objeto de mejorar la práctica docente y el rendimiento del alumnado en base a sus capacidades.Centrándonos ahora en la demanda de la adaptación de la asignatura al currículo LOMCE, queremos que este grupo de trabajo favorezca el aprendizaje colaborativo y sirva para la implementación de iniciativas de mejora de la actividad docente referente a la integración de las competencias clave al curso de 4º de primaria.Para ello queremos realizar una unidad didáctica basada en las bases que sostienen la vida cristiana, y realizar una evaluación por competencias clave del alumnado del 4º curso de Religión Evangélica. |

**Resultados que se pretenden alcanzar**

***(Principales objetivos a alcanzar, teniendo en cuenta la situación de partida)***

|  |
| --- |
| **2.- Objetivos de Logro**1. Intercambio de ideas y experiencias, recogida y análisis de datos.2. Analizar las aportaciones en la integración de las competencias claves en el currículo de Religión Evangélica, trabajando el curso 4º Educación Primaria3. Trabajar en equipo y favorecer el APRENDIZAJE COLABORATIVO4. Planificar unidades didácticas actualizadas para su ejecución en el aula5. Realizar evaluaciones en competencias clave del alumnado de Religión Evangélica.**Las competencias docentes que desarrollaremos son:****3.- Repercusión en el aula o el centro:****a. Respecto a la formación del profesorado**Analizar y reflexionar sobre las experiencias llevadas a cabo por cada miembro del grupo de trabajoDiseñar unidades didácticas, actualizadas conforme a la LOMCE y el reciente currículo de Religión evangélica para mejorar la práctica en el aula.Generar una cultura de colaboración del profesorado.**b. Respecto al alumnado**Diseñar, desarrollar y evaluar procedimientos que permitan el aprendizaje por el alumnado de valores como cooperación, ayuda mutua, respeto a las diferencias y capacidad de diálogo.Aprender a trabajar en equipo y mejorar las relaciones socialesGenerar mayor motivación y rendimiento del alumnado. |

**Actuaciones**

***(Actuaciones concretas de intervención en el centro y/o en el aula)***

**4.- Actuaciones:**

**1) Estrategias y metodología de trabajo para la consecución de los objetivos:**

**Metodología.**

· Uso de la plataforma Colabor@ usando el Blog, proyecto, documentos, foro y contacta.

· Reuniones presenciales al menos una vez por cuatrimestre, y otras reuniones utilizando medios como Hangouts, Google plus , Whatsapp, email y teléfono.

· Elaboración de UDI a través de documento compartido en Colabor@ y google Drive.

· Lectura de documentos relacionados con las Competencias Clave, distintas metodologías, comenzando por las aportadas en el BOE referente a la LOMCE, artículos y experiencias relacionadas con las técnicas de modificación de conducta.

· Se va a llevar a cabo una metodología investigativa y cooperativa por parte de los participantes del Grupo de Trabajo sobre la elaboración de UDI.

**· Calendario de reuniones:**

Sábado, 26 de noviembre de 2015 de 16:00 a 17:30 (Presencial)

Reunión mensuales online a través del google plus; y videoconferencias por Hangouts.

**2) Actuaciones Concretas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actuaciones** | **Temporalización** | **Responsable** |
| Lectura de los documentos relacionados con competencias clave en la LOMCE con los que vamos a elaborar la UDI.Puesta en Común y acuerdo | Diciembre/enero | Todos los componentes del grupo.El coordinador asignará las lecturas y documentos a estudiar y compartir mediante una Plantilla.- Diego Módulo 1: El diseño curricular en Andalucía. Organización de las enseñanzas ( pagina 1-8)- Hazel Módulo 2: Metodologías. Enfoques más adecuados para el desarrollo de las Competencias Clave. Realización de una Tarea. ( pagina 1-10)- Mari Carmen Módulo 3. Del Proyecto Educativo de Centro a la programación docente. Unidad Didáctica integrada (UDI). ( pagina 1-9)- Ester Modelo para el diseño de una Tarea- Isabel Módulo 4: Evaluación. La mejora de los procesos. ( pagina 1-18) |
| Planificación y elaboración de la unidad didáctica. Búsqueda de Recursos para el diseño de actividades | Enero/febrero | Todos los componentes del grupo. Cada integrante del grupo elabora una Tarea de la UD. |
| Puesta en práctica en aula de la UDI | Marzo/abril | Todos los componentes del grupo, cada uno en un grupo clase. |
| Planificación de qué y cómo se va a evaluar la práctica en el aula/recogida de datos (observaciones, cuestionarios,…) | Marzo/abril | Todos los componentes del grupo, mediante una sesión debate en grupo. |
| Elaboración del producto que recoja las actividades diseñadas | Marzo/abril | Todos los componentes del grupo |
| Subida de acta de las reuniones a la plataforma y del informe de progreso. | Según fechas establecidas | El coordinador |
| Dinamización de la plataforma y del trabajo del grupo. | Seguimiento de las actuaciones y de los acuerdos tomados. Según necesidad | El coordinador |
| La memoria final | 30 de mayo | Coordinador |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Profesor/a** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tarea/actuación y Temporalización** | **Indicadores de seguimiento** **y valoración** | **Competencia** **profesional** |
| **Actuación nº 1**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 2**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Evaluación y reconocimiento del trabajo colectivo e individual**

***(Estrategias y metodología para la valoración del trabajo colectivo e individual de los participantes)***

**5.- Evaluación del trabajo:**

En este caso, para la evaluación del grupo de trabajo vamos a basarnos en los siguientes datos:

1. Documentos de evaluación que elaboremos con las distintas aportaciones.

2. Realización de las tareas que nos propongamos como autoevaluación del trabajo individual y el colaborativo.

3. Producto final que se elabore.

El grupo de trabajo es un grupo de valoración cualitativa.

|  |
| --- |
| El seguimiento de proyecto se realizará de forma conjunta por el coordinador/a del proyecto y el asesor/a de referencia.Para el seguimiento del grupo de trabajo el centro del profesorado utilizará la plataforma Colabora.Se realizará una valoración de cada una de las actuaciones y el seguimiento de los compromisos individuales adquiridos por cada profesor/a en los siguientes términos:* **Valoración general de la actuación:** se utilizará como referente los indicadores que el grupo ha establecido en el proyecto para dicha actuación. El coordinador/a realizará una entrada en el diario reflejando la valoración que el equipo realiza de la actuación y las posibles propuestas de mejora.
* **Seguimiento de los compromisos individuales:** participación en la plataforma colabora (diario mensual, foros programados). Desarrollo de las acciones comprometidas e implementación en el aula. Cada miembro del grupo realizará tras la valoración de su trabajo una entrada en el diario reflejando sus principales conclusiones sobre la actuación.
 |

**Recursos**

**6.- Recursos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de Recurso**(Bibliografía, material del CEP, Ponente) | **Descripción del recurso** |
| Bibliografía | Documentación sobre Competencias Clave |
| Bibliografía | Documentación sobre metodología investigativa y cooperativa |
| Bibliografía | Documentación sobre elaboración de recursos didácticos online |
| Asesoramiento | Iremos tratando con el Asesor D. Gabriel Trave aquellas cuestiones que nos vayan generando dudas, tanto estructurales del Programa de Formación, como de los propios apartados del desarrollo del Proyecto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apoyo o recursos concretos solicitados** | **Justificación de su necesidad para la realización del proyecto** |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |