

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
04001795	CEIP San Tesifón	Berja	Sí
Coordinador/a	M^a Trinidad Morillas Rodríguez		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipsantesifon/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3-4
OBJETIVOS	5
LÍNEAS DE TRABAJO	5-6
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	7-8-9-10
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	11-12-13
FORMACIÓN ESPECÍFICA	14-15
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	15

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Desde nuestro centro creemos necesario la implantación de este nuevo programa por la necesidad de mejorar nuestra oferta educativa adaptándonos así a nuevas perspectivas que contribuyen en nuestra formación y actualización continua como docentes, creemos también necesario darle a nuestro alumnado una más amplia y específica formación que les ayude a desarrollar todos sus potenciales y cubra sus necesidades de cara a una sociedad cada vez más exigente y como no, partiendo del hecho de que llevamos 5 años trabajando desde el bilingüismo y potenciando el auge y dominio de otras lenguas como el francés y el inglés, consideramos fundamental la profundización en nuestra propia lengua y pretendemos de esta manera dar una mayor relevancia al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Relacionado con nuestro Proyecto Educativo de Centro, este proyecto Lingüístico parte de un contexto social que está formado en su mayoría por familias de clase obrera trabajadora, predominando la agricultura como forma de vida. Debido a esta realidad, nuestro centro trabaja a dos niveles, uno el educativo y otro el social, este último nos permite aportar más servicios, recursos y ofertas que estas familias necesitan a diario como por ejemplo: el aula matinal, el transporte escolar, el comedor escolar, el plan de acompañamiento, el Plan SYGA (de Seguridad y Garantía Alimentaria) que ofrecemos desde el comedor escolar.

En cuanto a la ratio y a la inmigración, no tenemos un gran porcentaje de población inmigrante, llegando ésta a formar el 15% del total de nuestro alumnado, la mayoría totalmente integrado e hispano hablante. De entre las nacionalidades más comunes nos encontramos la marroquí, rumana e inglesa. Teniendo en cuenta este punto de partida, pretendemos integrar en el Proyecto Lingüístico una oferta metodológica que nos permita potenciar y enriquecer el uso de la Competencia en Comunicación Lingüística en nuestro propio idioma, utilizando nuestro propio proyecto bilingüe como eje integrador y conector de ambos proyectos. Partiendo de ambos proyectos, queremos implementar dichas mejoras metodológicas en todas las áreas, creando así una forma de trabajo integradora y funcional.

Nuestro modelo educativo parte de los siguientes aspectos a tener en cuenta:

-Pretendemos partir de las necesidades individuales de cada alumna y alumno que además han de ser los elementos que orientan nuestra actuación educativa. Queremos que el estudiante sea el protagonista del proceso de aprendizaje.

-Aprender a aprender, para aprender a vivir. Dotar de herramientas y destrezas a nuestro alumnado. El papel de nuestra escuela consiste en preparar a las alumnas y alumnos para enfrentarse a la vida. El aprendizaje se basará en adquirir información, experiencias y destrezas prácticas y realistas con la sociedad actual.

-Aprendizaje aplicado a contextos. La enseñanza / el aprendizaje debe importar a quien aprende. Para que importe tiene que estar dotado de relevancia y de un contexto, que sea real e inmediato, que esté conectado con el mundo de las niñas y de los niños, su experiencia y sus intereses.

-Participación activa y efectiva de alumnado y familias. Cuando se participa se siente como propio lo que se hace, se produce un fenómeno de implicación, de motivación, de pertenencia. Muchos problemas de convivencia en los centros se solucionan con una auténtica participación.

En cuanto a nuestra situación de partida, creemos que debemos trabajar más y de forma más integral la Competencia en Comunicación Lingüística. Utilizar una metodología más integradora y versátil aunando todas las áreas y cambiando el enfoque metodológico a otro más práctico y actualizado. Utilizar más las nuevas tecnologías y el enfoque ABP como modelo a seguir.

Durante el curso pasado:

- Presentamos el proyecto a la comunidad educativa y expusimos nuestros objetivos para ese primer año.
- Potenciamos el uso de la biblioteca escolar y de aula mediante el sistema de préstamos y un horario de asistencia a la misma para cada clase.
- Adquirimos material de lectoescritura para trabajar en infantil y primaria.
- Presentamos junto con la segunda UDI titulada “El mundo evoluciona” una batería de actividades con modelos de textos (científicos, periodísticos y anuncios) para trabajar en todos los niveles.
- Durante el confinamiento usamos el dominio del colegio para activar a cada alumno/a una cuenta de Google Classroom y trabajar desde casa, trabajando así presentaciones, emails y textos online de manera rutinaria.
- Actualizamos la página web del colegio y creamos una de bilingüismo donde colgar y exponer los trabajos de nuestro alumnado.
- Partiendo del contexto de alarma en el que nos encontrábamos utilizamos los datos existentes hasta ese momento sobre la Covid-19 para la creación de actividades tales como: cuentos, cartelera con normas de prevención, presentaciones, diarios, artículos de opinión, etc...
- Utilizando las aplicaciones y recursos online se hizo un teatro y vídeos fomentando la producción oral en los que participó toda la comunidad educativa.

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipsantesifon/2020/04/09/cuento-la-ovejita-que-vino-a-cenar/>

-Aunque todo el profesorado estaba dado de alta y gestionando sus clases online. No todo el alumnado accedía a ellas, por lo que los objetivos planteados en el primer año de implantación del proyecto, no se desarrollaron como hubiéramos deseado.

OBJETIVOS

- Disponer de un documento-guía para el trabajo del profesorado y toda la comunidad educativa respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Realizar un documento Itinerario Lector, con secuencias de trabajo con la lectura y escritura además de un banco de lecturas por etapas y ciclos.
- Continuar trabajando la lectura comprensiva en todas las áreas para la adquisición de hábitos lectores adecuados que les permitan utilizar la lectura como medio de información, de aprendizaje y de entretenimiento, y potenciar la eficacia lectora (velocidad más comprensión lectoras).
- Renovar la biblioteca escolar y su uso, impulsando programas de animación a la lectura: servicios de préstamos en clases, cuenta cuentos audiovisuales,...
- Diseñar concursos, elaboración de blogs, redacción de poesías, cuentos, narraciones, carteles, canciones, postales, cartas...
- Integrar las 3 lenguas (inglés, francés y español) en tareas y ejercicios comunes fomentando las producciones orales de nuestro alumnado, a través de vídeos, audios y de la participación oral en clase.
- Propiciar que el alumnado del aula TEA participe más activamente en actividades lectoras y exposiciones orales.
- Desarrollar un taller de escritura para todos los cursos de Primaria integrando los tres idiomas.
- Mejorar la expresión escrita del alumnado, incrementando la producción creativa.
- Ampliar la dotación de materiales y cuentos de educación emocional.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.
3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.
4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).
5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN	ADAPTACIÓN DIGITAL
Evaluación inicial	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar el nivel de desarrollo de las destrezas lingüísticas por ciclos: <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué actividades se están realizando? -¿De qué nivel partimos en cada destreza? -¿Qué es lo que más le cuesta a nuestro alumnado? -¿Qué necesitamos mejorar? -¿Es necesario priorizar alguna destreza en concreto? -¿Qué actividades podemos plantear para mejorar cada destreza en el marco de las necesidades de nuestro alumnado? -Brainstorming: propuestas de actividades y tareas a nivel de ciclos por destreza. -Recogida de información y puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Equipos de Ciclo y Coordinadores/as de Ciclo. ○ ETCP (puesta en común). ○ Coordinadora del Proyecto (aporta plantilla de recogida de datos). 	1er Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos audiovisuales: presentación PLC. ○ Google classroom. ○ Drive: compartición de archivos para los responsables. ○ Reuniones de los miembros responsables a través de Jitsi meet.
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ○ Selección de Criterios de Evaluación e Indicadores de Logro comunes a los tres idiomas (inglés, francés y español) que muestren la evolución en las 5 destrezas. ○ Adscripción de dichos Criterios e Indicadores a las tareas propuestas e integradas en las UDIS a desarrollar durante el curso. ○ Grabación de Objetivos, Criterios e Indicadores globalizados en las Udis a través de Séneca. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Equipos de Ciclo y Coordinadores/as de Ciclo. ○ ETCP (puesta en común). ○ Coordinadora del proyecto. 	2º Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones de los miembros responsables a través de Jitsi meet. ○ Séneca-cuaderno del profesor.

<p>Diseño y desarrollo del Proyecto lector</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puesta en común de actividades a desarrollar para fomentar la lectura, tales como: <ul style="list-style-type: none"> -Intercambiar las colecciones adquiridas durante el pasado curso entre clases cada trimestre. -Dedicar tiempo durante las sesiones a la lectura, individual y colectiva, silenciosa y activa. -Role plays, dramatizaciones, gamificación... -Utilizar los recursos digitales para hacer reseñas escritas y orales de los libros leídos: blogs y vídeos. ○ Consensuar criterios a la hora de llevar a la práctica el Proyecto lector, de forma que exista un marco común de trabajo en infantil y primaria, adaptándolo a las características y edad de nuestro alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ETCP (puesta en común). ○ Coordinadora del proyecto. 	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones de los miembros responsables a través de Jitsi meet. ○ Google Classroom. ○ Página web del cole y blog de la biblioteca escolar.
<p>Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puesta en común de actividades a desarrollar para trabajar la oralidad, tales como: <ul style="list-style-type: none"> -Lectura activa, individual y colectiva. -Debates en clase. -Exposiciones. -Grabación de voz por parte de los alumnos mediante aplicaciones y herramientas digitales. -Dramatizaciones. -Ejercicios de respiración, control de la voz, pausas, tono y ritmo. ○ Consensuar criterios a la hora de trabajar la oralidad, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinadora del Proyecto ○ ETCP (puesta en común) 	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Google Classroom ○ Página web del cole ○ Reuniones de los miembros responsables a través de Jitsi meet.

	de forma que exista un marco común de trabajo en infantil y primaria, adaptándolo a las características y edad de nuestro alumnado.			
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partiendo de nuestras necesidades se consensuarán en ciclos propuestas específicas de actividades y tareas que atiendan a la mejora de la comunicación lingüística en todas las áreas. ○ Realización de una puesta en común de las tareas y actividades propuestas en ETCP. ○ Selección de los indicadores de logro y de los instrumentos de evaluación e incorporación de los mismos a las UDIs ○ Adaptación de las tareas e indicadores al alumnado con NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Equipos de Ciclo y Coordinadores/as de Ciclo. ○ Coordinadora del Proyecto ○ ETCP (puesta en común) 	1er y 2º Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Grabación de datos en Séneca. ○ Reuniones de los miembros responsables a través de Jitsi meet.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se incorporarán las tareas seleccionadas en las transposiciones didácticas de las UDIs para su desempeño. ○ Dichas tareas y actividades se adaptarán para atender a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Equipos de Ciclo y Coordinadores/as de Ciclo. ○ Coordinadora del proyecto. 	2º Trimestre y 3er Trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones de los miembros responsables a través de Jitsi meet. ○ Grabación de datos en Séneca.
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	<p>Análisis de los resultados obtenidos tras las medidas adoptadas durante el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexionaremos en ETCP sobre la consecución de las medidas adoptadas, cuáles se han desarrollado acorde a lo previsto y cuáles debemos cambiar o modificar para mejorar su implantación. ○ Analizaremos si las metodologías utilizadas han sido las adecuadas y su rango de éxito en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ETCP. ○ Equipo directivo. ○ Coordinadora del proyecto. 	3er Trimestre: junio.	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de los miembros responsables a través de Jitsi meet. • Memoria de autoevaluación en Séneca.

	<p>○ Incorporar los cambios necesarios y modificar el proyecto existente</p>			<ul style="list-style-type: none">• Creación del proyecto mínimo viable para el próximo curso en formato digital y compartición del mismo a través de Drive a los integrantes del proyecto.
--	--	--	--	---

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- **Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.** Reunidos en claustro hemos consensuado, que para no cargar al personal docente con más reuniones que ocupen el horario de exclusiva, la coordinadora del proyecto asistiría a los ETCP y presentaría en dichas sesiones las propuestas que desde el proyecto tienen a bien implantarse en todas y cada una de las etapas y ciclos. De estas reuniones los cambios consensuados y adoptados se trasladarían en ciclo a través de los coordinadores al resto del personal. Como detalle importante a tener en cuenta, la comisión del proyecto está formada por los coordinadores de los ciclos.
En el caso de que se diera una situación de confinamiento, dichas reuniones tendrían lugar a través de la aplicación Jitsi Meet.
- **Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).**
En nuestro centro intentamos desarrollar la competencia digital como un recurso más y como medio para fomentar la comunicación entre alumnado y profesores, el trabajo en grupo, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la metodología ABP. De esta manera nuestro centro consta de su propio dominio a nivel de red:

ceipsantesifon@ceipsantesifon.net

Desde este dominio damos usuarios y contraseñas a nuestro alumnado, todo bajo la supervisión de cada uno de los maestros que tienen acceso a sus cuentas y publicaciones que se hacen siempre en el área privada de dicho dominio. Esta herramienta nos permite trabajar aplicaciones como: documentos de google, google classroom, drive, blogger, presentaciones, hojas de cálculo, etc.

A su vez disponemos de página en Youtube, página web del cole y un blog de inglés en sites (este último disponible para alumnado y personal del centro).

<https://www.youtube.com/user/santesifon08>

<https://sites.google.com/ceipsantesifon.net/englishcorner/p%C3%A1gina-principal>

- **Integración curricular.** Actualmente venimos desarrollando 3 UDIS, una por trimestre en todas las etapas y niveles, integrando todas las áreas en la elaboración de las mismas.

○ UDI 1: Taking care of myself to taking care of you / Me cuido para cuidarte. Convivimos en el colegio. Se concreta que para la Tarea final de la UDI de este 1º trimestre educativo se va a realizar un

vídeo montaje de cada ciclo en torno a todo lo trabajado: vídeos, fotos y música.

- UDI 2: Travellers in time: Jobs. / Viajeros en el tiempo: los oficios. Trabajamos los oficios a través del tiempo (Edad media, edad moderna y edad contemporánea), qué oficios existían antes, los que han desaparecido y los que se han modificado con el uso de las nuevas tecnologías. Tarea final: Recopilación de trabajos y actividades

- UDI 3: The World we want: taking care of our planet /El mundo que queremos: cuidamos nuestro planeta. Trabajaremos las tres R: reducimos, reciclamos y reutilizamos. Cuidamos los seres vivos. Tarea final: Exposición de objetos realizados con material reciclado. Con esta UDI pretendemos desarrollar en nuestro alumnado una conciencia ecológica partiendo de un conocimiento profundo en cuanto a los diferentes ecosistemas y la flora y fauna que habita en ellos. Que comprendan y reflexionen sobre como las agresiones medioambientales provocan daños directos en nuestro entorno y como nos afectan en nuestro día a día. Se intentarán desarrollar e implantar ideas y acciones que nos ayuden a la preservación del medio natural. Profundizaremos en el cambio climático y estudiaremos como nos ha afectado en los últimos años.

Partiendo de este hecho, nuestro objetivo es integrar en nuestra transposición didáctica ejercicios y actividades que potencien en todas las áreas la competencia lingüística.

- **Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).** En un claustro previo, ya hemos incorporado a los coordinadores de ciclo en el comité del proyecto por lo cual, en cada reunión y partiendo de los acuerdos adoptados en los ETCPs, se acordará la llevada a la práctica de las tareas y actividades incorporadas a través del proyecto. Las UDIs presentadas con su correspondiente centro de interés han sido compartidas y están siendo colgadas en Séneca por los especialistas y tutores, dándonos como fecha máxima este primer trimestre.

- **Integración de planes, programas y proyectos educativos.** Hemos iniciado pequeñas propuestas a nivel de Centro que contribuyeran a un mejor desarrollo de las competencias lingüísticas y que nos gustaría seguir trabajando y enriqueciendo a través de diferentes proyectos, tales como:
 - Proyecto bilingüe. Que actualmente se encuentra en su quinto año de implantación.

-El Proyecto Lector de la biblioteca de centro, que seguirá funcionando este curso atendiendo al protocolo Covid y evitando el uso físico de la biblioteca escolar pero no de sus recursos. Queremos desde el proyecto de biblioteca darle un empuje renovado a la misma, creando talleres de poesías, talleres de cuenta cuentos y actividades lúdicas que coincidan con efemérides o días D.

-Participación en certámenes y concursos de redacción propuestos por otros organismos. Durante dos cursos, alumnos de nuestro centro han resultado ganadores del concurso de la consejería “Solidaridad en Letras”. Queremos pues, seguir trabajando en esta línea y participar en otros certámenes similares.

-El desarrollo del programa EDILTIC, con el que se pretende fomentar la lectura y escritura a través del uso de las TIC. Este programa se desarrolló en el tercer ciclo y con él los alumnos y alumnas elaboraron material propio que compartimos con el resto de la comunidad educativa. Desde esta línea, queremos seguir desarrollándolo, integrando otros proyectos como el bilingüe y llevándolo a otros ciclos, donde se puede trabajar la escritura creativa.

-Durante otro curso académico se estuvo editando una revista digital que se colgaba en el blog del centro y en la que colaboraba alumnado de diferentes niveles, desde nuestro proyecto TIC, queremos seguir utilizando las nuevas tecnologías para que los alumnos cuelguen publicaciones realizadas por ellos acorde a centros de interés trabajados previamente, además de anuncios, podcast u otras elaboraciones que implementen el uso y enriquecimiento de la competencia comunicativa.

-El programa “Profundiza”.

- **Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.** La estrategia principal que creemos más necesaria es la participación de todo el claustro, de manera que aborden activamente todas las actividades propuestas, coordinándonos entre nosotros y utilizando materiales o recursos de manera conjunta. Colaborando activamente en proyectos, elaborando fichas o tareas secuenciadas gradualmente de manera que se presenten de forma clara y atractiva a nuestro alumnado. Para esto es fundamental la comunicación entre nosotros y la visión clara de la tarea final, es decir, del objetivo u objetivos que nos planteamos conseguir.
- **Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.** Pretendemos este primer año utilizar nuestras propias plataformas digitales para mostrar los trabajos realizados por nuestros alumnos y alumnas, así como una vía más de expresión y manifestación artística. Plataformas tales como: colabora, la página web del colegio, nuestra página en youtube, nuestra revista

digital, blogs de las especialidades...etc.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- Durante los últimos años nos hemos formado en bilingüismo dado la puesta en marcha de dicho proyecto en nuestro centro. También hemos optado por la formación en centros, solicitando un curso relacionado con las competencias clave, donde estuvimos profundizando entre otras en la CCL.

162AV08204 Trabajar en un centro bilingüe/plurilingüe. La coordinación.
19402GE067 Integración de las competencias clave en Educación Primaria, profundización. CEIP San Tesifón.

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa. Debido a la incorporación al proyecto Lingüístico de Centro, consideramos necesaria la formación en torno a la mejora de la competencia lingüística, creemos que sería de gran ayuda la participación en cursos o jornadas que nos ayuden a mejorar metodológicamente y nos orienten en cuanto a preparación de materiales y propuestas de actividades.

- Cursos de metodología ABP.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la clase.
- Gamificación.
- Lectura o escritura creativa.
- Utilización del blog u otras aplicaciones como recurso en clase.
- Programas de radio.
- Creación y utilización de podcast como recurso educativo.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación.

Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización. Como hemos manifestado en el punto anterior, todas las actuaciones formativas que nos planteamos son aquellas con fines prácticos que podamos llevar a cabo en las aulas y que nos sirvan de base para nuestra propia programación y elaboración de UDIS y material complementario a las mismas.

En cuanto a la temporalización, estamos abiertos a actividades online y de distinta temporalización, ya sea quincenal o trimestral.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc), documentación y

recursos que se consideran necesarios, acompañamiento de las/os asesoras/es de formación, etc.

Desde los apoyos formativos externos, creemos importante el asesoramiento fluido por parte tanto del CEP del Ejido como del propio Equipo de Coordinación Pedagógica del PLC de Almería.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación del proyecto son una parte importantísima del mismo, ya que nos ayudará a reflexionar sobre el éxito o no del trabajo realizado. Esto nos permitirá continuar o cambiar nuestra perspectiva en cuanto a diferentes aspectos trabajados, tales como:

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas, creemos necesario hacernos los siguientes planteamientos:
 - Se han llevado a cabo todas las acciones y tareas planificadas.
 - Han cumplido las tareas planificadas nuestros objetivos iniciales.
 - Se ha dado una evolución o mejora a través de dichas tareas en la Competencia en Comunicación Lingüística.

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
 - Qué destrezas lingüísticas necesitan mayor apoyo.
 - La metodología utilizada contribuye a la consecución de los objetivos planteados.
 - Desarrollamos todos los implicados en el proyecto los mismos criterios metodológicos.

- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
 - En qué medida se han realizado las actividades propuestas.
 - Se han cumplido los plazos de realización de las propuestas.
 - Se han recogido y analizado los resultados obtenidos por parte del profesorado implicado.

- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.
 - Se trabaja la CCL en todas las áreas.
 - Se han implementado en las UDIs criterios e indicadores relativos al proyecto en las áreas no lingüísticas.
 - Se evalúan desde todas las áreas las 5 destrezas lingüísticas.
 - Los métodos de recogida de información son adecuados.