

GUIA ELABORACIÓN PROYECTO DE GRUPO DE TRABAJO 2016-2017

Título: TRABAJO POR PROYECTOS Y METODOLOGÍA CLIL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Código: 172922GT146

1. Situación de partida

Situación de partida que justifica el proyecto. Indicar su vinculación a los procesos de autoevaluación y mejora de los centros. Señalar qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación y la mejora en el ámbito donde se pretende intervenir.

Partimos de un centro que viene trabajando la enseñanza bilingüe en la etapa de educación primaria desde hace tres años, siendo este el cuarto, involucrando ya al primer y segundo ciclo de esta etapa. Con una plantilla Bilingüe, en esta etapa de Primaria, formada en este momento por nueve profesoras y profesores que, debido a los nuevos términos que están apareciendo en el panorama educativo, asociados sobre todo a líneas de trabajos comunes, entienden necesaria la aparición de nuevos planteamientos metodológicos y didácticos, en aulas y centros. Siendo el aprendizaje por proyectos una muy buena estrategia de enseñanza que tiene aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Por otro lado, partimos también de cierta formación ya adquirida en metodología CLIL. Creemos prioritario ampliar los conocimientos en estos enfoques metodológicos que ponen foco en la lengua como vehículo de aprendizaje y que ofrecen la oportunidad de integrar contenidos no lingüísticos con contenidos lingüísticos.

El estudio de las estrategias que se ponen en funcionamiento durante el proceso de aprendizaje resultará útil en la orientación de nuestra práctica educativa. La identificación y análisis de las estrategias que utilizan nuestros alumnos nos permitirá responder con eficiencia en sus retos, expectativas y necesidades.

2. Finalidad del proyecto

Enunciar claramente la finalidad del proyecto y la repercusión en el aula y/o centro que se pretenden lograr.



Finalidad:

- Avanzar en el conocimiento y puesta en práctica de un conjunto de técnicas de aprendizaje, entre las que destacamos el modelo de aprendizaje por tareas y proyecto
- Profundizar en la metodología CLIL para tener más conocimiento de cómo se puede integrar las enseñanzas de contenidos con la enseñanza de una lengua extranjera y promover un Proyecto lingüístico de Centro coherente con la realidad del centro educativo.

Repercusión:

En la práctica docente

Pretendemos que todo el profesorado bilingüe de Educación Primaria consiga interiorizar esta nueva forma de trabajar a sabiendas que resulta un proceso que afecta a la práctica diaria del aula, y que requiere en principio de una fuerte motivación para introducir los cambios, pero también, sin ninguna duda, una formación y asesoramiento específico para ello.

Con este proyecto el profesorado bilingüe podrá:

Conocer y diferenciar las fases de un Proyecto, organización, planificación, búsqueda de información y reflexión, evaluación y temporalización.

Pretendemos fomentar el cambio y la mejora educativa. Comprender los principios conceptuales del aprendizaje integrado de contenidos y lengua conocido como CLIL, con el fin de llevar a cabo su aplicación en el marco de las secciones bilingües. Identificar estrategias de aprendizaje como herramienta de contribución al éxito de la adquisición de una lengua extranjera.

Saber estrategias y competencias; técnicas de aula; experiencia, recursos y materiales; y el diseño de una unidad didáctica CLIL.

En el aula:

Dicha formación tiene una repercusión directa en el aula ya que se pretende hacer al alumno/a protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole enfrentarse a desafíos, resolver problemas y trabajar con sus compañeros en un entorno autónomo, pero organizado y con un profesorado que asesora y evalúa durante todo el proyecto.

Involucraremos a los alumnos/as en la enseñanza dándoles un papel activo y motivándoles a aprender. Siendo capaces de construir su propio conocimiento, de manera que sea más fácil para ellos transferir y retener información.



3. Objetivos de resultados

Enunciar de forma clara y concisa los objetivos de resultados que se esperan alcanzar.

OBJETIVO 1	<i>Aprender a programar y diseñar proyectos integrados en todas las áreas.</i>
OBJETIVO 2	<i>Conocer cómo se pueden integrar las enseñanzas de contenidos con la enseñanza de una lengua extranjera</i>
OBJETIVO 3	<i>Fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo en el aula.</i>

4. Estrategias y metodología de trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos

- * Lluvia de ideas sobre conocimientos previos.
- * Trabajo de investigación.
- * Recopilación de ideas fuera del aula
- * Recopilación de ideas dentro del aula.
- * Puesta en común de la información.
- * Metodologías activas y colaborativas.

Se establecerá, a través de la conversación con los participantes el punto de partida inicial con perspectiva del punto al cual se quiere llegar, haciendo conscientes los participantes de los caminos y las acciones que se pueden emprender para llegar.

Se pondrán en práctica metodologías relacionadas con la práctica reflexiva y se estimulará el intercambio de conocimiento y bagaje personal, especialmente a partir de la trayectoria profesional, entre los participantes puesto que este bagaje inicial puede ser muy diverso y, por lo tanto, su intercambio enriquecedor.

A lo largo del tiempo de trabajo y mientras se llevan a cabo las actividades, se orientará el aprendizaje y se estimulará este intercambio de conocimiento. A los espacios comunes de comunicación, se irán respondiendo las dudas planteadas o, preferentemente, estimularán que sean respondidas por los propios participantes a través de preguntas y ayudas estratégicas.

Los y las participantes tendrán que tomar un papel activo durante el proceso de aprendizaje, planteando dudas, ofreciendo ejemplos e informaciones adicionales, contribuyendo a resolver las dudas de compañeros y compañeras, aportando su experiencia personal, participando activamente en los trabajos grupales,...



5. Detalle de las actuaciones en el aula y/o centro

Actuación.	Temporalización	Responsable
Lluvia de ideas sobre conceptos previos.	Primera quincena Tercer Trimestre	Participante
Búsqueda de información fuera del aula.	Primera quincena. Tercer trimestre	Familiares
Intervención o aportación de familiares.	Primera quincena tercer trimestre	Participante / familias
Recopilación de información dentro de la aula	Primera quincena tercer trimestre	Participante
Puesta en común de Información.	Primera quincena tercer trimestre	Participante
Trabajar las diferentes áreas del currículum a través del proyecto mediante actividades que contemplen los contenidos del mismo	Primera quincena tercer trimestre	Participante
Puesta en común de los diferentes niveles	Primera quincena tercer trimestre	Participante



Registro de las actividades y actuaciones realizadas durante el proyecto	Primera quincena tercer trimestre	Participante
--	-----------------------------------	--------------

6. Evaluación

Enumerar indicadores e instrumentos para la valoración y el reconocimiento del trabajo individual y colectivo. Qué pruebas tangibles evidencian ese logro (material, acciones que documentan el trabajo y los logros)

- * Reuniones del grupo de trabajo con sus actas correspondientes.
- * Participación individual y grupal en la plataforma Colabor@.
- * Registro de actividades en el aula.
- * Aportaciones de ideas.
- * Colaboración activa en el proyecto.

7. Necesidades de apoyo externo

RECURSO SOLICITADO	JUSTIFICACIÓN
Bibliografía (Indicar ISBN)	Investigación y consulta
Ponentes	<i>Orientarnos y compartir experiencias en la implantación del trabajo por proyectos</i>

8. Valoración cualitativa del proyecto

En caso de haber solicitado en la propuesta la valoración cualitativa, marcar el/los requisito/s que cumplirá el proyecto



	REQUISITOS	ACCIONES A REALIZAR
	Relevancia, originalidad e innovación del proyecto	
	Producción de materiales educativos originales o que supongan una contribución significativa a materiales ya existentes con licencia libre, exportables a otros contextos y accesibles	
	Revisión bibliográfica realizada sobre el tema de estudio, con la aportación de comentarios críticos	
	Incidencia del trabajo realizado en la práctica educativa del aula o centro, avalada por el Claustro y el Consejo Escolar del centro	





CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Centro del Profesorado de Málaga

