

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Educación Vial en la Escuela

Justificación: Es muy importante trabajar la autonomía de los alumnos/as dentro del contexto próximo diario, aprendiendo a ser ciudadanos respetuosos con los demás y con las normas de convivencia donde se encuentran incluidas las normas de circulación, y adquiere mayor importancia por su relación con el currículo a través de áreas como las Matemáticas, la Educación Física y las Ciencias Sociales.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.
CONTENIDOS
1.1 - Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.
1.4 - Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.
1.8 - Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.
1.11 - Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).
1.12 - Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.
1.13 - Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).
1.14 - Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, deportes y conducciones).
1.15 - Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
2.4 - Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
2.5 - Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.
3.6 - Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
3.7 - Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.
4.1 - Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
4.2 - Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
4.3 - Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.
4.4 - Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.
4.5 - Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.
4.6 - Aceptación de diferentes roles en el juego.
4.7 - Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.
4.8 - Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.
4.9 - Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo ,etc, con gran arraigo en Andalucía.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS
Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Observamos nuestro barrio

ACTIVIDAD: Qué es un mapa?
A través del trabajo de los tipos de líneas, iniciaremos al alumnado a la lectura de mapas sencillos.
EJERCICIOS
-Tipos de líneas: líneas rectas, curvas y poligonales. Explicación del maestro/a usando pizarra convencional y pizarra digital.
-Dibujar e identificar tipos de líneas: trabajo en el libro de texto individual.
-Líneas paralelas y líneas secante: tras explicación del maestro/a en folios, jugar a hacer dibujos usando líneas rectas secantes y paralelas.
-El circuito: como continuación del ejercicio anterior, hacer en cartulina por grupos, circuitos para chapas usando solamente líneas

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Qué es un mapa?			
paralelas rectas. Decorar y presentar al grupo. -Chapas humanas: en el patio, usando tizas y por grupos, deberán de intentar realizar un circuito a escala humana, similar al anterior para chapas, que después deberán de realizar. Como preparación para la segunda tarea.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Colaborativa. Vivencial. Experimental. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 al 10 de Mayo	Libreta, reglas, lápices, goma, pizarra digital, tizas, pizarra, libro de texto, folios, chapas, cartulinas.	Creativo (ideas nuevas/diseños) Práctico (técnicas/programas) Reflexivo (ideas/concepciones)	Aula y patio.

ACTIVIDAD: Leo las señales.			
Trabajo a través de las figuras geométricas de las características de las señales de tráfico más importantes y conocer algunas de las más significativas.			
EJERCICIOS			
-Repaso de las figuras geométricas relacionadas con las señales de tráfico: en este caso el círculo, rectángulo y triángulo, mediante explicación del maestro/a con la utilización de la pizarra convencional y la pizarra digital con recursos digitales. -Trabajo con láminas en pequeño grupo: agrupando las láminas similares. -Completo mi circuito: en el circuito de chapas de la actividad anterior, usaremos las señales trabajadas y probaremos nuevamente los resultados con las chapas. -Geoplano: trabajo con el geoplano, copiando modelos. -El semáforo: explicación del significado de los colores del semáforo por parte del maestro/a. Uso de vídeos o material digital similar. -Colorear: semáforos en cartulina, coloreados y recortados para posterior uso en diferentes normas de la clase.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Individual. Activa. Exploradora. Sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
del 10 al 17 de mayo	Pizarra digital, libreta, colores, goma, geoplano, láminas.	Analítico (Datos/hechos) Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Aula.

ACTIVIDAD: Dónde está mi cole?			
La finalidad de esta actividad es trabajar a través de los diferentes ejercicios las características más destacables de las calles cercanas al propio colegio.			
EJERCICIOS			
-Mi cole: breve introducción por parte del maestro/a del centro educativo, nombre del colegio, nombre de las calles colindantes, nombre del barrio. -Cómo es mi cole: describir (por escrito) las características principales del entorno de mi colegio. Tiendas, parques, otros colegios, centro de salud, iglesias... -Qué me gusta y qué no me gusta de mi cole: por grupos se debate que son las cosas que más les gusta y las que menos les gusta de su barrio, un representante deberá de exponer al resto del grupo las conclusiones. -Leo mi mapa: en un mapa sencillo del barrio (o mediante aplicación google earth), intentar identificar en el plano nuestro centro, las puertas del colegio, los espacios más representativos próximos a nuestro cole. En pequeño grupo y dirigido por el tutor. -Visita "turística": con el plano, se bajará en gran grupo con el tutor/a al patio para identificar desde las instalaciones del colegio aquellos espacios y edificios más reconocibles.			
METODOLOGÍA			
Individualizada. Grupal. Colaborativa. Investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 al 10 de Mayo	Vídeos, pizarra digital, fotografías, mapas, libreta, útiles de escritura y colorear, tijeras y pegamento.	Analítico (Datos/hechos) Crítico (criterios/razones)	Aula, patio.

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: Convivir en mi barrio.			
Una vez trabajado el entorno próximo al centro, iniciaremos el trabajo de las normas básicas de convivencia, centrándonos en las normas de circulación, relacionándolas con los contenidos que se están trabajando en matemáticas y en educación física.			
EJERCICIOS			
-Visualización de un vídeo (o google earth desde perspectiva de peatón): haciendo un pequeño recorrido por las calles más próximas del centro, resaltando las señales de tráfico y su significado (las trabajadas en esta UDI). -Trabajo en el libro de texto, sobre las normas de convivencia y circulación: trabajo individual. -Salida al parque de la laguna: actividad complementaria. Durante el trayecto el maestro/a indicará las señales estudiadas. Una vez en el parque se recordarán las normas de mantenimiento del parque. -Mejoro mi barrio: por grupos, hacer una relación de cosas que hayan observado que les gustaría mejorar. Defender esas ideas ante la clase. -Murales de mi barrio: cada uno de los grupo debe de realizar un mural tamaño cartulina de su barrio incluyendo las mejoras planteadas.			
METODOLOGÍA			
-Participativa. -Crítica. -Vivencial. -Individual. -Grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
del 10 al 17 de mayo	Vídeos, pizarra digital, libreta, libro de texto, cartulina	Creativo (ideas nuevas/diseños) Crítico (criterios/razones) Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas) Reflexivo (ideas/concepciones)	Aula, Parque de la laguna.

Cód.Centro: 29003890

ACTIVIDAD: Me muevo en el espacio.			
Realización de ejercicios donde trabajar la imagen corporal y su interacción con el medio físico cercano.			
EJERCICIOS			
-Mi derecha tu derecha: por parejas enfrentadas el maestro/a dará indicaciones de dar un paso, dos o tres pasos a la derecha o a la izquierda, deben de hacerlo rápidamente sin equivocarse al ver al compañero. -Comecocos: juego de pillar, pero los alumnos/as deberán de ir en todo momento por las líneas pintadas en el patio del colegio. -El guía: por parejas, uno hará de "ciego" y el compañero deberá de ir indicando verbalmente para dirigirlo. -Me dicen que hacer: el maestro, usando las líneas dibujadas en el patio, delimitará un circuito. En dicho circuito dibujará con tiza diferentes indicaciones como giros, pasos adelante o atrás, cambio de sentido y de dirección que los alumnos/as deberán de ir realizando.			
METODOLOGÍA			
Lúdica. Participativa. Vivencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 al 10 de Mayo	Colchonetas, vendas, tizas.	Práctico (técnicas/programas)	Patio y gimnasio.

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

ACTIVIDAD: Me muevo en un mapa.			
Tras explorar las posibilidades de movimiento en el espacio, trasladaremos progresivamente estos aprendizajes a un entorno delimitado a modo de mapa.			
EJERCICIOS			
-Color-color: el maestro dirá en voz alta un color y los alumnos/as deberán de localizarlo y tocarlo pero desplazándose sobre las líneas del suelo sin salirse y sin chocar con ellas. -Las ambulancias: sobre circuito pintado con tiza por el maestro/a, por grupos, deberán de llevar sobre una colchoneta al "herido" desde el inicio del circuito hasta la llegada (hospital), sin chocar con las otras ambulancias. -La cadena ciega: por grupos, haciendo fila cogiéndose por los hombros, todos los componentes tendrán los ojos vendados menos el último, que deberá de dirigir por el circuito al grupo sin chocar con los compañeros. -El mapa del tesoro: con un pequeño plano del patio, se les marcará dónde pueden encontrar la primera pista, al llegar allí tendrán la indicación del segundo lugar a donde deben de ir, que deberán de marcar en el plano. De este modo hasta completar todas las pistas.			
METODOLOGÍA			
Activa. Participativa. Vivencial. Colaboradora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Colchonetas, cuerdas, pañuelos,	Creativo (ideas nuevas/diseños)	Patio.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Me muevo en un mapa.			
del 10 al 17 de mayo	planos del patio y rotuladores.	Lógico (normas/reglas)	

Tarea: PEQUEVIAL

ACTIVIDAD: Me preparo para conducir.			
Preparamos en clase y en casa, mediante diferentes ejercicios, la actividad final de participación del circuito. Cada alumno/a dispondrá de un carnet de puntos. Puntos que irán perdiendo si incumplen las normas en el circuito final.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Lectura y explicación de los materiales pedagógicos elaborados para la preparación y participación de la actividad final. -Puesta en común en pequeño grupo de las normas y de las reglas a seguir. -Lectura en casa con padres y madres que vayan a participar en la actividad, de las normas, entre ellos del carné. 			
METODOLOGÍA			
Dirigida. Deliberativa. Formal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
18 de mayo	Material pedagógico, carnés de conducir.	Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Aula y casa.

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.			
Realización de un circuito vial en el patio del colegio donde participarán usando sus bicicletas, patinetes o patines, respetando las normas de circulación.			
EJERCICIOS			
Participación del circuito. Pérdida de puntos: si algún alumno/a pierde todos los puntos deberá de asistir a la comisaría.			
METODOLOGÍA			
Participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
19 de mayo.	Recursos varios para la realización de dicho circuito.	Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Patio.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Observamos nuestro barrio

Tarea: PEQUEVIAL

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Educación Vial en la Escuela

Justificación: Es muy importante trabajar la autonomía de los alumnos/as dentro del contexto próximo diario, aprendiendo a ser ciudadanos respetuosos con los demás y con las normas de convivencia donde se encuentran incluidas las normas de circulación, y adquiere mayor importancia por su relación con el currículo a través de áreas como las Matemáticas, la Educación Física y las Ciencias Sociales.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
MAT10.2 - Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
CONTENIDOS
4.8 - La situación en el plano y en el espacio. 4.9 - La representación elemental del espacio. 4.10 - Descripción de itinerarios: líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas. 4.11 - Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales. 4.12 - Interpretación y construcción de croquis de itinerarios elementales. 4.13 - Autoconfianza; esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas espaciales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS
Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Transposición Didáctica

Tarea: Observamos nuestro barrio

ACTIVIDAD: Qué es un mapa?			
A través del trabajo de los tipos de líneas, iniciaremos al alumnado a la lectura de mapas sencillos.			
EJERCICIOS			
-Tipos de líneas: líneas rectas, curvas y poligonales. Explicación del maestro/a usando pizarra convencional y pizarra digital. -Dibujar e identificar tipos de líneas: trabajo en el libro de texto individual. -Líneas paralelas y líneas secante: tras explicación del maestro/a en folios, jugar a hacer dibujos usando líneas rectas secantes y paralelas. -El circuito: como continuación del ejercicio anterior, hacer en cartulina por grupos, circuitos para chapas usando solamente líneas paralelas rectas. Decorar y presentar al grupo. -Chapas humanas: en el patio, usando tizas y por grupos, deberán de intentar realizar un circuito a escala humana, similar al anterior para chapas, que después deberán de realizar. Como preparación para la segunda tarea.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Colaborativa. Vivencial. Experimental. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 al 10 de Mayo	Libreta, reglas, lápices, goma, pizarra digital, tizas, pizarra, libro de texto, folios, chapas, cartulinas.	Creativo (ideas nuevas/diseños) Práctico (técnicas/programas) Reflexivo (ideas/concepciones)	Aula y patio.

ACTIVIDAD: Leo las señales.			
Trabajo a través de las figuras geométricas de las características de las señales de tráfico más importantes y conocer algunas de las más significativas.			
EJERCICIOS			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

ACTIVIDAD: Leo las señales.			
-Repaso de las figuras geométricas relacionadas con las señales de tráfico: en este caso el círculo, rectángulo y triángulo, mediante explicación del maestro/a con la utilización de la pizarra convencional y la pizarra digital con recursos digitales. -Trabajo con láminas en pequeño grupo: agrupando las láminas similares. -Completo mi circuito: en el circuito de chapas de la actividad anterior, usaremos las señales trabajadas y probaremos nuevamente los resultados con las chapas. -Geoplano: trabajo con el geoplano, copiando modelos. -El semáforo: explicación del significado de los colores del semáforo por parte del maestro/a. Uso de vídeos o material digital similar. -Colorear: semáforos en cartulina, coloreados y recortados para posterior uso en diferentes normas de la clase.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Individual. Activa. Exploradora. Sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
del 10 al 17 de mayo	Pizarra digital, libreta, colores, goma, geoplano, láminas.	Analítico (Datos/hechos) Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Aula.

Cód.Centro: 29003890

ACTIVIDAD: Dónde está mi cole?			
La finalidad de esta actividad es trabajar a través de los diferentes ejercicios las características más destacables de las calles cercanas al propio colegio.			
EJERCICIOS			
-Mi cole: breve introducción por parte del maestro/a del centro educativo, nombre del colegio, nombre de las calles colindantes, nombre del barrio. -Cómo es mi cole: describir (por escrito) las características principales del entorno de mi colegio. Tiendas, parques, otros colegios, centro de salud, iglesias... -Qué me gusta y qué no me gusta de mi cole: por grupos se debate que son las cosas que más les gusta y las que menos les gusta de su barrio, un representante deberá de exponer al resto del grupo las conclusiones. -Leo mi mapa: en un mapa sencillo del barrio (o mediante aplicación google earth), intentar identificar en el plano nuestro centro, las puertas del colegio, los espacios más representativos próximos a nuestro cole. En pequeño grupo y dirigido por el tutor. -Visita "turística": con el plano, se bajará en gran grupo con el tutor/a al patio para identificar desde las instalaciones del colegio aquellos espacios y edificios más reconocibles.			
METODOLOGÍA			
Individualizada. Grupal. Colaborativa. Investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 al 10 de Mayo	Vídeos, pizarra digital, fotografías, mapas, libreta, útiles de escritura y colorear, tijeras y pegamento.	Analítico (Datos/hechos) Crítico (criterios/razones)	Aula, patio.

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

ACTIVIDAD: Convivir en mi barrio.			
Una vez trabajado el entorno próximo al centro, iniciaremos el trabajo de las normas básicas de convivencia, centrándonos en las normas de circulación, relacionándolas con los contenidos que se están trabajando en matemáticas y en educación física.			
EJERCICIOS			
-Visualización de un vídeo (o google earth desde perspectiva de peatón): haciendo un pequeño recorrido por las calles más próximas del centro, resaltando las señales de tráfico y su significado (las trabajadas en esta UDI). -Trabajo en el libro de texto, sobre las normas de convivencia y circulación: trabajo individual. -Salida al parque de la laguna: actividad complementaria. Durante el trayecto el maestro/a indicará las señales estudiadas. Una vez en el parque se recordarán las normas de mantenimiento del parque. -Mejoro mi barrio: por grupos, hacer una relación de cosas que hayan observado que les gustaría mejorar. Defender esas ideas ante la clase. -Murales de mi barrio: cada uno de los grupo debe de realizar un mural tamaño cartulina de su barrio incluyendo las mejoras planteadas.			
METODOLOGÍA			
-Participativa. -Crítica. -Vivencial. -Individual. -Grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Convivir en mi barrio.			
del 10 al 17 de mayo	Videos, pizarra digital, libreta, libro de texto, cartulina	Creativo (ideas nuevas/diseños) Crítico (criterios/razones) Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas) Reflexivo (ideas/concepciones)	Aula, Parque de la laguna.

ACTIVIDAD: Me muevo en el espacio.			
Realización de ejercicios donde trabajar la imagen corporal y su interacción con el medio físico cercano.			
EJERCICIOS			
-Mi derecha tu derecha: por parejas enfrentadas el maestro/a dará indicaciones de dar un paso, dos o tres pasos a la derecha o a la izquierda, deben de hacerlo rápidamente sin equivocarse al ver al compañero. -Comecocos: juego de pillar, pero los alumnos/as deberán de ir en todo momento por las líneas pintadas en el patio del colegio. -El guía: por parejas, uno hará de "ciego" y el compañero deberá de ir indicando verbalmente para dirigirlo. -Me dicen que hacer: el maestro, usando las líneas dibujadas en el patio, delimitará un circuito. En dicho circuito dibujará con tiza diferentes indicaciones como giros, pasos adelante o atrás, cambio de sentido y de dirección que los alumnos/as deberán de ir realizando.			
METODOLOGÍA			
Lúdica. Participativa. Vivencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 al 10 de Mayo	Colchonetas, vendas, tizas.	Práctico (técnicas/programas)	Patio y gimnasio.

ACTIVIDAD: Me muevo en un mapa.			
Tras explorar las posibilidades de movimiento en el espacio, trasladaremos progresivamente estos aprendizajes a un entorno delimitado a modo de mapa.			
EJERCICIOS			
-Color-color: el maestro dirá en voz alta un color y los alumnos/as deberán de localizarlo y tocarlo pero desplazándose sobre las líneas del suelo sin salirse y sin chocar con ellas. -Las ambulancias: sobre circuito pintado con tiza por el maestro/a, por grupos, deberán de llevar sobre una colchoneta al "herido" desde el inicio del circuito hasta la llegada (hospital), sin chocar con las otras ambulancias. -La cadena ciega: por grupos, haciendo fila cogiéndose por los hombros, todos los componentes tendrán los ojos vendados menos el último, que deberá de dirigir por el circuito al grupo sin chocar con los compañeros. -El mapa del tesoro: con un pequeño plano del patio, se les marcará dónde pueden encontrar la primera pista, al llegar allí tendrán la indicación del segundo lugar a donde deben de ir, que deberán de marcar en el plano. De este modo hasta completar todas las pistas.			
METODOLOGÍA			
Activa. Participativa. Vivencial. Colaboradora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
del 10 al 17 de mayo	Colchonetas, cuerdas, pañuelos, planos del patio y rotuladores.	Creativo (ideas nuevas/diseños) Lógico (normas/reglas)	Patio.

Tarea: PEQUEVIAL

ACTIVIDAD: Me preparo para conducir.			
Preparamos en clase y en casa, mediante diferentes ejercicios, la actividad final de participación del circuito. Cada alumno/a dispondrá de un carnet de puntos. Puntos que irán perdiendo si incumplen las normas en el circuito final.			
EJERCICIOS			
-Lectura y explicación de los materiales pedagógicos elaborados para la preparación y participación de la actividad final. -Puesta en común en pequeño grupo de las normas y de las reglas a seguir. -Lectura en casa con padres y madres que vayan a participar en la actividad, de las normas, entre ellos del carné.			
METODOLOGÍA			
Dirigida. Deliberativa. Formal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
18 de mayo	Material pedagógico, carnés de conducir.	Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Aula y casa.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.			
Realización de un circuito vial en el patio del colegio donde participarán usando sus bicicletas, patinetes o patines, respetando las normas de circulación.			
EJERCICIOS			
Participación del circuito. Pérdida de puntos: si algún alumno/a pierde todos los puntos deberá de asistir a la comisaria.			
METODOLOGÍA			
Participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
19 de mayo.	Recursos varios para la realización de dicho circuito.	Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Patio.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Observamos nuestro barrio

Tarea: PEQUEVIAL

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Educación Vial en la Escuela

Justificación: Es muy importante trabajar la autonomía de los alumnos/as dentro del contexto próximo diario, aprendiendo a ser ciudadanos respetuosos con los demás y con las normas de convivencia donde se encuentran incluidas las normas de circulación, y adquiere mayor importancia por su relación con el currículo a través de áreas como las Matemáticas, la Educación Física y las Ciencias Sociales.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CSO4.1 - Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.
CONTENIDOS
2.2 - El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz. 2.6 - Orientación espacial: nociones básicas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS
Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Transposición Didáctica

Tarea: Observamos nuestro barrio

ACTIVIDAD: Qué es un mapa?			
A través del trabajo de los tipos de líneas, iniciaremos al alumnado a la lectura de mapas sencillos.			
EJERCICIOS			
-Tipos de líneas: líneas rectas, curvas y poligonales. Explicación del maestro/a usando pizarra convencional y pizarra digital. -Dibujar e identificar tipos de líneas: trabajo en el libro de texto individual. -Líneas paralelas y líneas secante: tras explicación del maestro/a en folios, jugar a hacer dibujos usando líneas rectas secantes y paralelas. -El circuito: como continuación del ejercicio anterior, hacer en cartulina por grupos, circuitos para chapas usando solamente líneas paralelas rectas. Decorar y presentar al grupo. -Chapas humanas: en el patio, usando tizas y por grupos, deberán de intentar realizar un circuito a escala humana, similar al anterior para chapas, que después deberán de realizar. Como preparación para la segunda tarea.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Colaborativa. Vivencial. Experimental. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 al 10 de Mayo	Libreta, reglas, lápices, goma, pizarra digital, tizas, pizarra, libro de texto, folios, chapas, cartulinas.	Creativo (ideas nuevas/diseños) Práctico (técnicas/programas) Reflexivo (ideas/concepciones)	Aula y patio.

ACTIVIDAD: Leo las señales.			
Trabajo a través de las figuras geométricas de las características de las señales de tráfico más importantes y conocer algunas de las más significativas.			
EJERCICIOS			
-Repaso de las figuras geométricas relacionadas con las señales de tráfico: en este caso el círculo, rectángulo y triángulo, mediante explicación del maestro/a con la utilización de la pizarra convencional y la pizarra digital con recursos digitales. -Trabajo con láminas en pequeño grupo: agrupando las láminas similares. -Completo mi circuito: en el circuito de chapas de la actividad anterior, usaremos las señales trabajadas y probaremos nuevamente los resultados con las chapas.			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Leo las señales.			
-Geoplano: trabajo con el geoplano, copiando modelos. -El semáforo: explicación del significado de los colores del semáforo por parte del maestro/a. Uso de vídeos o material digital similar. -Colorear: semáforos en cartulina, coloreados y recortados para posterior uso en diferentes normas de la clase.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Individual. Activa. Exploradora. Sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
del 10 al 17 de mayo	Pizarra digital, libreta, colores, goma, geoplano, láminas.	Analítico (Datos/hechos) Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Aula.

ACTIVIDAD: Dónde está mi cole?			
La finalidad de esta actividad es trabajar a través de los diferentes ejercicios las características más destacables de las calles cercanas al propio colegio.			
EJERCICIOS			
-Mi cole: breve introducción por parte del maestro/a del centro educativo, nombre del colegio, nombre de las calles colindantes, nombre del barrio. -Cómo es mi cole: describir (por escrito) las características principales del entorno de mi colegio. Tiendas, parques, otros colegios, centro de salud, iglesias... -Qué me gusta y qué no me gusta de mi cole: por grupos se debate que son las cosas que más les gusta y las que menos les gusta de su barrio, un representante deberá de exponer al resto del grupo las conclusiones. -Leo mi mapa: en un mapa sencillo del barrio (o mediante aplicación google earth), intentar identificar en el plano nuestro centro, las puertas del colegio, los espacios más representativos próximos a nuestro cole. En pequeño grupo y dirigido por el tutor. -Visita "turística": con el plano, se bajará en gran grupo con el tutor/a al patio para identificar desde las instalaciones del colegio aquellos espacios y edificios más reconocibles.			
METODOLOGÍA			
Individualizada. Grupal. Colaborativa. Investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 al 10 de Mayo	Vídeos, pizarra digital, fotografías, mapas, libreta, útiles de escritura y colorear, tijeras y pegamento.	Analítico (Datos/hechos) Crítico (criterios/razones)	Aula, patio.

ACTIVIDAD: Convivir en mi barrio.			
Una vez trabajado el entorno próximo al centro, iniciaremos el trabajo de las normas básicas de convivencia, centrándonos en las normas de circulación, relacionándolas con los contenidos que se están trabajando en matemáticas y en educación física.			
EJERCICIOS			
-Visualización de un vídeo (o google earth desde perspectiva de peatón): haciendo un pequeño recorrido por las calles más próximas del centro, resaltando las señales de tráfico y su significado (las trabajadas en esta UDI). -Trabajo en el libro de texto, sobre las normas de convivencia y circulación: trabajo individual. -Salida al parque de la laguna: actividad complementaria. Durante el trayecto el maestro/a indicará las señales estudiadas. Una vez en el parque se recordarán las normas de mantenimiento del parque. -Mejoro mi barrio: por grupos, hacer una relación de cosas que hayan observado que les gustaría mejorar. Defender esas ideas ante la clase. -Murales de mi barrio: cada uno de los grupo debe de realizar un mural tamaño cartulina de su barrio incluyendo las mejoras planteadas.			
METODOLOGÍA			
-Participativa. -Crítica. -Vivencial. -Individual. -Grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
del 10 al 17 de mayo	Vídeos, pizarra digital, libreta, libro de texto, cartulina	Creativo (ideas nuevas/diseños) Crítico (criterios/razones) Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Aula, Parque de la laguna.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Convivir en mi barrio.		
	Reflexivo (ideas/concepciones)	

ACTIVIDAD: Me muevo en el espacio.			
Realización de ejercicios donde trabajar la imagen corporal y su interacción con el medio físico cercano.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Mi derecha tu derecha: por parejas enfrentadas el maestro/a dará indicaciones de dar un paso, dos o tres pasos a la derecha o a la izquierda, deben de hacerlo rápidamente sin equivocarse al ver al compañero. -Comecocos: juego de pillar, pero los alumnos/as deberán de ir en todo momento por las líneas pintadas en el patio del colegio. -El guía: por parejas, uno hará de "ciego" y el compañero deberá de ir indicando verbalmente para dirigirlo. -Me dicen que hacer: el maestro, usando las líneas dibujadas en el patio, delimitará un circuito. En dicho circuito dibujará con tiza diferentes indicaciones como giros, pasos adelante o atrás, cambio de sentido y de dirección que los alumnos/as deberán de ir realizando. 			
METODOLOGÍA			
Lúdica. Participativa. Vivencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 al 10 de Mayo	Colchonetas, vendas, tizas.	Práctico (técnicas/programas)	Patio y gimnasio.

ACTIVIDAD: Me muevo en un mapa.			
Tras explorar las posibilidades de movimiento en el espacio, trasladaremos progresivamente estos aprendizajes a un entorno delimitado a modo de mapa.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Color-color: el maestro dirá en voz alta un color y los alumnos/as deberán de localizarlo y tocarlo pero desplazándose sobre las líneas del suelo sin salirse y sin chocar con ellas. -Las ambulancias: sobre circuito pintado con tiza por el maestro/a, por grupos, deberán de llevar sobre una colchoneta al "herido" desde el inicio del circuito hasta la llegada (hospital), sin chocar con las otras ambulancias. -La cadena ciega: por grupos, haciendo fila cogiéndose por los hombros, todos los componentes tendrán los ojos vendados menos el último, que deberá de dirigir por el circuito al grupo sin chocar con los compañeros. -El mapa del tesoro: con un pequeño plano del patio, se les marcará dónde pueden encontrar la primera pista, al llegar allí tendrán la indicación del segundo lugar a donde deben de ir, que deberán de marcar en el plano. De este modo hasta completar todas las pistas. 			
METODOLOGÍA			
Activa. Participativa. Vivencial. Colaboradora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
del 10 al 17 de mayo	Colchonetas, cuerdas, pañuelos, planos del patio y rotuladores.	Creativo (ideas nuevas/diseños) Lógico (normas/reglas)	Patio.

Tarea: PEQUEVIAL

ACTIVIDAD: Me preparo para conducir.			
Preparamos en clase y en casa, mediante diferentes ejercicios, la actividad final de participación del circuito. Cada alumno/a dispondrá de un carnet de puntos. Puntos que irán perdiendo si incumplen las normas en el circuito final.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Lectura y explicación de los materiales pedagógicos elaborados para la preparación y participación de la actividad final. -Puesta en común en pequeño grupo de las normas y de las reglas a seguir. -Lectura en casa con padres y madres que vayan a participar en la actividad, de las normas, entre ellos del carné. 			
METODOLOGÍA			
Dirigida. Deliberativa. Formal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
18 de mayo	Material pedagógico, carnés de conducir.	Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Aula y casa.

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.			
Realización de un circuito vial en el patio del colegio donde participarán usando sus bicicletas, patinetes o patines, respetando las normas			

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.			
de circulación.			
EJERCICIOS			
Participación del circuito. Pérdida de puntos: si algún alumno/a pierde todos los puntos deberá de asistir a la comisaria.			
METODOLOGÍA			
Participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
19 de mayo.	Recursos varios para la realización de dicho circuito.	Deliberativo (criterios/normas) Lógico (normas/reglas)	Patio.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Observamos nuestro barrio

Tarea: PEQUEVIAL

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:22:32