

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Educación Vial en la Escuela

Justificación: Es muy importante trabajar la autonomía de los alumnos/as dentro del contexto próximo diario, aprendiendo a ser ciudadanos respetuosos con los demás y con las normas de convivencia donde se encuentran incluidas las normas de circulación, y adquiere mayor importancia por su relación con el currículo a través de áreas como las Matemáticas, la Educación Física y las Ciencias Sociales.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.
CONTENIDOS
3.1 - Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.
3.2 - Instrumentos convencionales de medida y su uso.
3.3 - Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.
3.4 - Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos.
3.5 - Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.
3.6 - Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.
3.9 - Búsqueda y utilización de estrategias personales para medir.
3.13 - Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.
3.14 - Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.
3.15 - Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Circulo en mi cole

ACTIVIDAD: Mi barrio			
Se desarrollarán diferentes ejercicios para trabajar el conocimiento del barrio, de los servicios de los que disponen, del itinerario de camino a casa y de las posibles mejoras que propongan.			
EJERCICIOS			
-Descripción de la diferencia entre pueblo y ciudad y su distribución en barriadas o barrios y los servicios sociales e instalaciones que pueden tener (pizarra digital y libro) -Por grupos (por proximidad domiciliaria preferentemente), realizar un collage en cartulina usando fotos y dibujos del barrio y de las calles cercanas al colegio, incluyendo servicios (bus, correos, etc.) -Establecer el nombre de las principales calles, plazas y avenidas del barrio identificando las que deben de tomar de camino a casa desde el colegio. -Visita a la biblioteca del barrio donde le darán información de los servicios que existen en el entorno (biblioteca, parques, centro de salud, etc...) -Redacción individual sobre las posibles mejoras que se podrían aplicar en su entorno y exposición en clase. -porblock individualizado (autoevaluación de los ejercicios realizados).			
METODOLOGÍA			
Investigadora. Investigadora. Participativa. Individualizada. Grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Pizarra digital, cartulinas, útiles	Crítico (criterios/razones)	Aula y biblioteca del barrio.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:23:20

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Mi barrio			
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	de trabajo, notblock, libro de texto, libreta.	Deliberativo (criterios/normas) Reflexivo (ideas/concepciones)	

ACTIVIDAD: El mapa de mi barrio			
Desde el trabajo con el eje de coordenadas, aprenderemos a leer mapas y crear itinerarios para desplazarnos por los contextos próximos al contexto escolar.			

EJERCICIOS			
-Explicación del eje de coordenadas mediante uso de la pizarra digital y/o la pizarra convencional con apoyo del libro de texto. -Juego de los barquitos: para profundizar y trabajar a través del juego. -Plantilla transparente para lectura de mapas: realización en lámina transparente de un eje de coordenadas, con cuadros de 1 cm de lado, que estará preparado para superponer en un mapa a relación 1cm/10m. -Cálculo cuánto ando: con la plantilla transparente, y con el mapa que le facilitaremos, deberán calcular la distancia entre el colegio y varios sitios emblemáticos del barrio, además de la casa de cada alumno. -Cambios de unidad: las medidas realizadas se cambiarán a múltiplos y submúltiplos. -Preparación del itinerario para visita a la biblioteca del barrio, atendiendo a las normas de circulación trabajadas en tarea nº1. -Visita a la biblioteca. -Realización de porblock para evaluación de la actividad.			

METODOLOGÍA			
Individualizada. Investigadora. Creativa.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Pizarra digital, lámina transparente, rotuladores permanentes, libreta, libro de texto, mapas de nuestro barrio, útiles de trabajo (estuche), porblock.	Analítico (Datos/hechos) Creativo (ideas nuevas/diseños) Lógico (normas/reglas)	Aula y biblioteca del barrio.

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.			
Se pondrá en práctica lo trabajado a lo largo de la UDI en un circuito creado en el patio del colegio, con el uso de señales de tráfico, puesta en marcha de normas de circulación, etc...			

EJERCICIOS			
-Trabajo en el aula por parte de los tutores de las normas de uso del circuito de materiales facilitados para tal fin. -Participación en el circuito con bicicleta, patinete o patines y haciendo uso de los carnés de conducir para la realización de dicha actividad.			

METODOLOGÍA			
Participativa. Grupal. Lúdica.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
El 19 de Mayo	Los usado en la construcción de dicho circuito (señales de tráfico, tizas, papel continuo, etc...)	Lógico (normas/reglas)	Patio del colegio y aula.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Circulo en mi cole

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Educación Vial en la Escuela

Justificación: Es muy importante trabajar la autonomía de los alumnos/as dentro del contexto próximo diario, aprendiendo a ser ciudadanos respetuosos con los demás y con las normas de convivencia donde se encuentran incluidas las normas de circulación, y adquiere mayor importancia por su relación con el currículo a través de áreas como las Matemáticas, la Educación Física y las Ciencias Sociales.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CSO10.1 - Conoce, explica y utiliza normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.
CONTENIDOS
3.10 - Educación vial.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS
Competencia en comunicación lingüística Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Circulo en mi cole

ACTIVIDAD: Mi barrio			
Se desarrollarán diferentes ejercicios para trabajar el conocimiento del barrio, de los servicios de los que disponen, del itinerario de camino a casa y de las posibles mejoras que propongan.			
EJERCICIOS			
-Descripción de la diferencia entre pueblo y ciudad y su distribución en barriadas o barrios y los servicios sociales e instalaciones que pueden tener (pizarra digital y libro) -Por grupos (por proximidad domiciliaria preferentemente), realizar un collage en cartulina usando fotos y dibujos del barrio y de las calles cercanas al colegio, incluyendo servicios (bus, correos, etc.) -Establecer el nombre de las principales calles, plazas y avenidas del barrio identificando las que deben de tomar de camino a casa desde el colegio. -Visita a la biblioteca del barrio donde le darán información de los servicios que existen en el entorno (biblioteca, parques, centro de salud, etc...) -Redacción individual sobre las posibles mejoras que se podrían aplicar en su entorno y exposición en clase. -porblock individualizado (autoevaluación de los ejercicios realizados).			
METODOLOGÍA			
Instigadora. Investigadora. Participativa. Individualizada. Grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Pizarra digital, cartulinas, útiles de trabajo, notblock, libro de texto, libreta.	Crítico (criterios/razones) Deliberativo (criterios/normas) Reflexivo (ideas/concepciones)	Aula y biblioteca del barrio.

ACTIVIDAD: El mapa de mi barrio			
Desde el trabajo con el eje de coordenadas, aprenderemos a leer mapas y crear itinerarios para desplazarnos por los contextos próximos al contexto escolar.			
EJERCICIOS			
-Explicación del eje de coordenadas mediante uso de la pizarra digital y/o la pizarra convencional con apoyo del libro de texto. -Juego de los barquitos: para profundizar y trabajar a través del juego. -Plantilla transparente para lectura de mapas: realización en lámina transparente de un eje de coordenadas, con cuadros de 1 cm de lado, que estará preparado para superponer en un mapa a relación 1cm/10m. -Cálculo cuánto ando: con la plantilla transparente, y con el mapa que le facilitaremos, deberán calcular la distancia entre el colegio y			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:23:20

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: El mapa de mi barrio			
varios sitios emblemáticos del barrio, además de la casa de cada alumno. -Cambios de unidad: las medidas realizadas se cambiarán a múltiplos y submúltiplos. -Preparación del itinerario para visita a la biblioteca del barrio, atendiendo a las normas de circulación trabajadas en tarea nº1. -Visita a la biblioteca. -Realización de porblock para evaluación de la actividad.			
METODOLOGÍA			
Individualizada. Investigadora. Creativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Pizarra digital, lámina transparente, rotuladores permanentes, libreta, libro de texto, mapas de nuestro barrio, útiles de trabajo (estuche), porblock.	Analítico (Datos/hechos) Creativo (ideas nuevas/diseños) Lógico (normas/reglas)	Aula y biblioteca del barrio.

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.			
Se pondrá en práctica lo trabajado a lo largo de la UDI en un circuito creado en el patio del colegio, con el uso de señales de tráfico, puesta en marcha de normas de circulación, etc...			
EJERCICIOS			
-Trabajo en el aula por parte de los tutores de las normas de uso del circuito de materiales facilitados para tal fin. -Participación en el circuito con bicicleta, patinete o patines y haciendo uso de los carnés de conducir para la realización de dicha actividad.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Grupal. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
El 19 de Mayo	Los usado en la construcción de dicho circuito (señales de tráfico, tizas, papel continuo, etc...)	Lógico (normas/reglas)	Patio del colegio y aula.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Circulo en mi cole

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:23:20