

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Educación Vial en la Escuela

Justificación: El contexto próximo, el uso correcto de los servicios de nuestro barrio y el conocimiento y aceptación de las normas viales y de convivencia se convierten en contenidos fundamentales en las edades de nuestros alumnos/as puesto que están empezando a desenvolverse de manera autónoma en dichos contextos.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
EF9.2 - Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.
CONTENIDOS
3.9 - Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado. 3.10 - Control emocional de las representaciones ante los demás. 4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio. 4.8 - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS
Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Conozco y me muevo en mi barrio

ACTIVIDAD: I know my street			
Aprenderemos vocabulario básico sobre elementos principales de nuestro barrio, y como dar sencillas indicaciones para llegar a direcciones dentro de este contexto.			
EJERCICIOS			
-Trabajo del vocabulario básico: pizarra digital. -Escribir itinerarios basados en mapa: libro de texto. -Describir itinerario de camino a casa: libreta. -Role playing para preguntar por indicaciones relacionadas con nuestro entorno próximo. -Redacciones describiendo como es la calle de nuestra casa: libreta. -Exposición de las redacciones: oral. -Introducción a las normas de circulación básicas (semáforos, stop, etc...)			
METODOLOGÍA			
Participativa. Investigación. Práctica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Pizarra digital, libro de texto, libreta, útiles de trabajo (estuche).	Análítico (Datos/hechos) Lógico (normas/reglas) Práctico (técnicas/programas)	Aula.

ACTIVIDAD: Me muevo en mi cole.
Trabajaremos desplazamientos para preparar el ejercicio final del circuito.
EJERCICIOS
-Comecocos: juego de pillar, pero los alumnos/as deberán de ir en todo momento por las líneas pintadas en el patio del colegio. -El guía: por parejas, uno hará de "ciego" y el compañero deberá de ir indicando verbalmente para dirigirlo. -Me dicen que hacer: el maestro, usando las líneas dibujadas en el patio, delimitará un circuito. En dicho circuito dibujará con tiza diferentes indicaciones como giros, pasos adelante o atrás, cambio de sentido y de dirección que los alumnos/as deberán de ir realizando. -Color-color: el maestro dirá en voz alta un color y los alumnos/as deberán de localizarlo y tocarlo pero desplazándose sobre las líneas del suelo sin salirse y sin chocar con ellas. -Las ambulancias: sobre circuito pintado con tiza por el maestro/a, por grupos, deberán de llevar sobre una colchoneta al "herido" desde el inicio del circuito hasta la llegada (hospital), sin chocar con las otras ambulancias.

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:24:16

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Me muevo en mi cole.			
-La cadena ciega: por grupos, haciendo fila cogiéndose por los hombros,			
METODOLOGÍA			
Participativa. Colaborativa. Grupal. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Colchonetas, tizas, pañuelos.	Lógico (normas/reglas) Sistemático (modelos/teorías)	Patio del colegio.

ACTIVIDAD: Doy a conocer mi barrio			
Usando las nuevas tecnologías, realizaremos un anuncio para exponer en clase sobre nuestro barrio y sus servicios, recordando la necesidad de respetar las normas viales y de convivencia.			
EJERCICIOS			
-Salida al parque de la laguna: para realizar fotos por equipos, que utilizarán después. Anotarán en el diario de campo aquella información relevante de los sitios visitados. -Montaje del anuncio: por pequeños grupos, en ordenador realizar pequeños montajes a modo de anuncio para dar publicidad al barrio. -Se mostrará al tutor los trabajos realizados, prepararán un guión para la exposición y defensa del anuncio. -Exposición. -Evaluación en grupo a través del portfolio.			
METODOLOGÍA			
Investigadora. Activa. Participativa. Grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Cámara de fotos, ordenador, pizarra digital, libreta de campo, portfolio.	Analítico (Datos/hechos) Creativo (ideas nuevas/diseños) Práctico (técnicas/programas)	Parque de la laguna, aula.

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.			
Circuito vial donde los alumnos/as del tercer ciclo desarrollan varios roles (participantes, policías, peatones, organizadores).			
EJERCICIOS			
-Trabajo en el aula de las normas del circuito y material pedagógico repartido para tal fin. -Participación en el circuito alternando diferentes papeles.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Los propios para montar el circuito (señales de tráfico, papel continuo, carteles, silbatos, etc...)	Lógico (normas/reglas) Práctico (técnicas/programas)	Patio del colegio y aula.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Conozco y me muevo en mi barrio

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:24:16

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Educación Vial en la Escuela

Justificación: El contexto próximo, el uso correcto de los servicios de nuestro barrio y el conocimiento y aceptación de las normas viales y de convivencia se convierten en contenidos fundamentales en las edades de nuestros alumnos/as puesto que están empezando a desenvolverse de manera autónoma en dichos contextos.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
ING8.1 - Aplica un vocabulario relativo a situaciones y temáticas habituales y concretas relacionadas con los intereses, experiencias y necesidades del alumnado en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir, como preguntar el precio o pedir un artículo.
CONTENIDOS
2.1 - Práctica y adecuación del mensaje al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura del discurso en función de cada caso.
2.2 - Participación en conversaciones breves que requieren un intercambio y movilización de información previa sobre tipo de tarea y tarea.
2.3 - Utilización de expresiones y frases de uso frecuente en diferentes contextos.
2.4 - Conocimiento y aplicación de las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos sencillos utilizando los conocimientos previos y compensando las carencias lingüísticas mediante procedimientos lingüísticos, paralingüísticos o paratextuales.
2.5 - Planificación y producción de mensajes con claridad, coherencia, identificando la idea o ideas principales y ajustándose correctamente a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
2.6 - Conocimiento y uso correcto de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes, narración de hechos pasados remotos y recientes, petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso, establecimiento y mantenimiento de la comunicación.
2.7 - Identificación y aplicación de vocabulario en dramatizaciones relativas a: Identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
2.9 - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.
2.10 - Utilización y valoración de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: Conozco y me muevo en mi barrio

ACTIVIDAD: I know my street
Aprenderemos vocabulario básico sobre elementos principales de nuestro barrio, y como dar sencillas indicaciones para llegar a direcciones dentro de este contexto.
EJERCICIOS
-Trabajo del vocabulario básico: pizarra digital. -Escribir itinerarios basados en mapa: libro de texto. -Describir itinerario de camino a casa: libreta. -Role playing para preguntar por indicaciones relacionadas con nuestro entorno próximo. -Redacciones describiendo como es la calle de nuestra casa: libreta. -Exposición de las redacciones: oral. -Introducción a las normas de circulación básicas (semáforos, stop, etc...)
METODOLOGÍA
Participativa.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:24:16

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: I know my street			
Investigación. Práctica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Pizarra digital, libro de texto, libreta, útiles de trabajo (estuche).	Análítico (Datos/hechos) Lógico (normas/reglas) Práctico (técnicas/programas)	Aula.

ACTIVIDAD: Me muevo en mi cole.			
Trabajaremos desplazamientos para preparar el ejercicio final del circuito.			
EJERCICIOS			
-Comecocos: juego de pillar, pero los alumnos/as deberán de ir en todo momento por las líneas pintadas en el patio del colegio. -El guía: por parejas, uno hará de "ciego" y el compañero deberá de ir indicando verbalmente para dirigirlo. -Me dicen que hacer: el maestro, usando las líneas dibujadas en el patio, delimitará un circuito. En dicho circuito dibujará con tiza diferentes indicaciones como giros, pasos adelante o atrás, cambio de sentido y de dirección que los alumnos/as deberán de ir realizando. -Color-color: el maestro dirá en voz alta un color y los alumnos/as deberán de localizarlo y tocarlo pero desplazándose sobre las líneas del suelo sin salirse y sin chocar con ellas. -Las ambulancias: sobre circuito pintado con tiza por el maestro/a, por grupos, deberán de llevar sobre una colchoneta al "herido" desde el inicio del circuito hasta la llegada (hospital), sin chocar con las otras ambulancias. -La cadena ciega: por grupos, haciendo fila cogiéndose por los hombros,			
METODOLOGÍA			
Participativa. Colaborativa. Grupal. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Colchonetas, tizas, pañuelos.	Lógico (normas/reglas) Sistemático (modelos/teorías)	Patio del colegio.

ACTIVIDAD: Doy a conocer mi barrio			
Usando las nuevas tecnologías, realizaremos un anuncio para exponer en clase sobre nuestro barrio y sus servicios, recordando la necesidad de respetar las normas viales y de convivencia.			
EJERCICIOS			
-Salida al parque de la laguna: para realizar fotos por equipos, que utilizarán después. Anotarán en el diario de campo aquella información relevante de los sitios visitados. -Montaje del anuncio: por pequeños grupos, en ordenador realizar pequeños montajes a modo de anuncio para dar publicidad al barrio. -Se mostrará al tutor los trabajos realizados, prepararán un guión para la exposición y defensa del anuncio. -Exposición. -Evaluación en grupo a través del porfolio.			
METODOLOGÍA			
Investigadora. Activa. Participativa. Grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Cámara de fotos, ordenador, pizarra digital, libreta de campo, porfolio.	Análítico (Datos/hechos) Creativo (ideas nuevas/diseños) Práctico (técnicas/programas)	Parque de la laguna, aula.

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.			
Circuito vial donde los alumnos/as del tercer ciclo desarrollan varios roles (participantes, policías, peatones, organizadores).			
EJERCICIOS			
-Trabajo en el aula de las normas del circuito y material pedagógico repartido para tal fin. -Participación en el circuito alternando diferentes papeles.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Los propios para montar el	Lógico (normas/reglas)	Patio del colegio y aula.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:24:16

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.		
	circuito (señales de tráfico, papel continuo, carteles, silbato, etc...)	Práctico (técnicas/programas)

Valoración de lo aprendido

Tarea: Conozco y me muevo en mi barrio

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:24:16

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: Educación Vial en la Escuela

Justificación: El contexto próximo, el uso correcto de los servicios de nuestro barrio y el conocimiento y aceptación de las normas viales y de convivencia se convierten en contenidos fundamentales en las edades de nuestros alumnos/as puesto que están empezando a desenvolverse de manera autónoma en dichos contextos.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.
CONTENIDOS
1.1 - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
1.2 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
1.3 - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
1.4 - Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
1.5 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
1.6 - Técnicas de estudio.
1.7 - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
1.8 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
1.12 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
1.13 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS
Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Conozco y me muevo en mi barrio

ACTIVIDAD: I know my street			
Aprenderemos vocabulario básico sobre elementos principales de nuestro barrio, y como dar sencillas indicaciones para llegar a direcciones dentro de este contexto.			
EJERCICIOS			
-Trabajo del vocabulario básico: pizarra digital. -Escribir itinerarios basados en mapa: libro de texto. -Describir itinerario de camino a casa: libreta. -Role playing para preguntar por indicaciones relacionadas con nuestro entorno próximo. -Redacciones describiendo como es la calle de nuestra casa: libreta. -Exposición de las redacciones: oral. -Introducción a las normas de circulación básicas (semáforos, stop, etc...)			
METODOLOGÍA			
Participativa. Investigación. Práctica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Pizarra digital, libro de texto, libreta, útiles de trabajo (estuche).	Análítico (Datos/hechos) Lógico (normas/reglas) Práctico (técnicas/programas)	Aula.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro.: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:24:16

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: Me muevo en mi cole.			
Trabajaremos desplazamientos para preparar el ejercicio final del circuito.			
EJERCICIOS			
-Comecocos: juego de pillar, pero los alumnos/as deberán de ir en todo momento por las líneas pintadas en el patio del colegio. -El guía: por parejas, uno hará de "ciego" y el compañero deberá de ir indicando verbalmente para dirigirlo. -Me dicen que hacer: el maestro, usando las líneas dibujadas en el patio, delimitará un circuito. En dicho circuito dibujará con tiza diferentes indicaciones como giros, pasos adelante o atrás, cambio de sentido y de dirección que los alumnos/as deberán de ir realizando. -Color-color: el maestro dirá en voz alta un color y los alumnos/as deberán de localizarlo y tocarlo pero desplazándose sobre las líneas del suelo sin salirse y sin chocar con ellas. -Las ambulancias: sobre circuito pintado con tiza por el maestro/a, por grupos, deberán de llevar sobre una colchoneta al "herido" desde el inicio del circuito hasta la llegada (hospital), sin chocar con las otras ambulancias. -La cadena ciega: por grupos, haciendo fila cogiéndose por los hombros,			
METODOLOGÍA			
Participativa. Colaborativa. Grupal. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Colchonetas, tizas, pañuelos.	Lógico (normas/reglas) Sistemático (modelos/teorías)	Patio del colegio.

Cód.Centro: 29003890

ACTIVIDAD: Doy a conocer mi barrio			
Usando las nuevas tecnologías, realizaremos un anuncio para exponer en clase sobre nuestro barrio y sus servicios, recordando la necesidad de respetar las normas viales y de convivencia.			
EJERCICIOS			
-Salida al parque de la laguna: para realizar fotos por equipos, que utilizarán después. Anotarán en el diario de campo aquella información relevante de los sitios visitados. -Montaje del anuncio: por pequeños grupos, en ordenador realizar pequeños montajes a modo de anuncio para dar publicidad al barrio. -Se mostrará al tutor los trabajos realizados, prepararán un guión para la exposición y defensa del anuncio. -Exposición. -Evaluación en grupo a través del porfolio.			
METODOLOGÍA			
Investigadora. Activa. Participativa. Grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Cámara de fotos, ordenador, pizarra digital, libreta de campo, porfolio.	Análítico (Datos/hechos) Creativo (ideas nuevas/diseños) Práctico (técnicas/programas)	Parque de la laguna, aula.

Fecha de generación: 18/05/2017 11:24:16

ACTIVIDAD: Conduzco en mi cole.			
Circuito vial donde los alumnos/as del tercer ciclo desarrollan varios roles (participantes, policías, peatones, organizadores).			
EJERCICIOS			
-Trabajo en el aula de las normas del circuito y material pedagógico repartido para tal fin. -Participación en el circuito alternando diferentes papeles.			
METODOLOGÍA			
Participativa. Lúdica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 2 de Mayo al 19 de Mayo.	Los propios para montar el circuito (señales de tráfico, papel continuo, carteles, silbatos, etc...)	Lógico (normas/reglas) Práctico (técnicas/programas)	Patio del colegio y aula.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Conozco y me muevo en mi barrio

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29003890

Fecha de generación: 18/05/2017 11:24:16