**Memoria Grupo de Trabajo: Inclúyeme**

**IES Carlinda**

**Curso 2016-217**

* **Grado de consecución de los objetivos**

Consideramos que el grado de consecución de objetivos ha sido importante.

Hemos conseguido una alta participación del alumnado del aula específica en diversas actividades del centro, en las asignaturas del aula ordinaria planteadas a principio de curso, actividades extraescolares y complementarias, en representaciones teatrales y video montajes.

Las actividades planteadas por cada miembro del grupo de trabajo han sido muy diversas y todas se han realizado con una valoración muy positiva

Por ello, consideramos que hemos conseguido nuestro principal objetivo: la inclusión del alumnado del aula específica y su normalización en las actividades del centro.

* **Nivel de interacción entre los participantes**

La comunicación e interacción entre los miembros del grupo de trabajo ha sido positiva y bastante fluida.

Esta coordinación la hemos realizado a través de reuniones grupales y principalmente, individuales. En estas interacciones hemos aclarado y establecido acuerdos donde hemos coordinado actividades trabajadas desde diferentes áreas y hemos analizado avances y dificultades.

La creación de un grupo de whatsapp para tal fin ha agilizado de manera significativa la coordinación entre todos los miembros, favoreciendo significativamente todo el trabajo realizado.

* **Grado de aplicación en su contexto educativo**

Se han aplicado todas las actividades planteadas para alcanzar el objetivo general buscado: la inclusión del alumnado del aula específica.

Por tanto, el grado de aplicación ha sido muy positivo.

* **Recursos, bibliografía y materiales utilizados**

Bibliografía sugerida que hemos tenido presente a comienzos del grupo de trabajo ha sido:

* Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación)
* AGUILAR MONTAYA, GILDA(2004). Del exterminio a la educación inclusiva. Una visión de la discapacidad. V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva. Universidad Interamericana
* AINSCOW, MEL (2004). Desarrollo de escuelas inclusivas. España. Narcea
* BLANCO, ROSA(2004) “La equidad y la inclusión: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy”. <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.htm>

Por otro lado destacar que todos los integrantes del grupo de trabajo hemos participado en el mes de Abril en el curso “Arte Terapia” organizado en el centro educativo desde el CEP de Málaga, con el fin de ampliar las estrategias y experiencias en nuestra labor educativa.

Durante el curso hemos ido colgando con una participación constante fotografías y documentación en el apartado Recursos de Colabora 3.0 para mostrar todo el trabajo desarrollado. Pero debido a las dificultades encontradas en el acceso a la plataforma (sobre todo a principios de curso) no se ha mostrado todas las actividades realizadas (película de Halloween, montaje realizado para el día de la Discapacidad, actividades en el aula de Música y Educación Física…) Algunas de estas actividades se pueden ver en el blog del aula específica del instituto.

El material utilizado ha sido el necesario para cada actividad y trabajo planteado.

* **Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido**

Entre los efectos producidos destaco los siguientes:

* El alumnado del aula específica ha participado de manera normalizada en la dinámica general del centro educativo
* La inclusión del alumnado del aula específica se ha llevado a cabo de manera significativa en las diferentes asignaturas junto con el alumnado escolarizado en el aula ordinaria, en actividades y talleres, en tareas realizadas con el alumnado de FPB, en actividades complementarias y extraescolares y representaciones teatrales.
* Ha aumentado la participación del alumnado del aula ordinaria en las actividades y talleres realizados en el aula específica
* En general, tanto alumnado como profesorado han valorado positivamente el trabajo realizado junto con el alumnado del aula específica
* El alumnado del aula específica ha participado de las salidas realizadas por sus compañeros-as del centro educativo con una valoración muy positiva
* Mejora las relaciones sociales y emocionales del alumnado del aula específica además de favorecer su autonomía
* El alumnado del aula específica se ha esforzado, ha mostrado interés y motivación en el trabajo diario junto con sus compañeros-as
* Mayor acercamiento de la comunidad educativa al alumnado escolarizado en el aula específica
* Fomento de valores positivos haciendo consciente a la comunidad educativa de la riqueza de la diversidad
* En general, destacar la motivación e interés en todas las actividades inclusivas realizadas por parte del profesorado y alumnado
* **Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido**

Desde las diferentes áreas en las que se ha trabajado las evidencias de aprendizaje han sido considerables. Entre ellas concreto los siguientes productos:

Educación Física:

* Aprendizajes de diferentes juegos y deportes junto con el alumnado de 2ºESO B
* Desarrollo de habilidades sociales
* Respeto de normas de juego
* Ejercicio físico y deporte
* Normas de higiene y autonomía
* Diversión junto a sus compañeros-as

Matemáticas:

* Identificación numérica, cálculo y razonamiento lógico-matemática a través de juegos y material manipulativo en el aula ordinaria
* Manejo y uso del euro
* Salidas al supermercado: compras junto a otros compañeros.
* Orientación temporal (calendario, día de la semana, estaciones del año, meses…)
* Elaboración de un bingo
* Juegos temporo-espaciales y lógicos

Francés:

* Aprendizaje de vocabulario básico en francés: partes del cuerpo, números del 1-10, colores y familia.
* Familiarizarse y aprendizajes de canciones y audiciones en francés
* Juegos junto con sus compañeros-as del aula ordinaria

Teatro:

* Representación “Felicitación Navideña”
* Participación en la película-corto que se está realizando para final de curso “Carlinda Maxima est”
* Participación en diferentes videos-montajes: Día de la discapacidad, cuento “Juan sin Miedo” (ver en el blog del aula específica del IES Carlinda)
* Realización de una película de miedo para Halloween (ver en el blog)

Formación Profesional Básica:

* Realización de maceteros para el jardín del aula específica junto con el alumnado de FPB
* Pintura de maceteros

Apoyo a la integración y aula específica:

* Realización de diferentes talleres en los que han participado activamente alumnado del instituto: taller de estética, taller de cocina, taller de jardinería y taller de costura.
* Participación en actividades complementarias: Día de Andalucía, Día de la Paz, Día de Europa, Carnaval, Día de la Mujer….
* Salidas y excursiones
* Realización de tareas en conjunto con el alumnado del aula de apoyo a la integración: Flamenco, Gloria, Fuertes, Biblioteca….

Música:

* Participación en actividades lúdicas realizadas en el aula ordinaria
* Audiciones y juegos junto con sus compañeros-as de 2º ESO B
* **Destacar aspectos que hayan resultado interesantes**

**-** Coordinación y participación del profesorado y alumnado en la realización del proyecto

-Motivación e interés por parte del alumnado y profesorado

-Mejora la inclusión del alumnado del aula específica en la dinámica diaria del instituto

* **Destacar aspectos susceptibles de mejora**
* Dificultades de acceso a la plataforma Colabora (principalmente a principios de curso): Algunas de las actividades realizadas durante este curso no han podido ser colgadas en la plataforma debido a la dificultad que encontrado el profesorado en realizar dicho proceso