

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Formación en centros de trabajo

8 de noviembre de 2016

### OBJETIVOS

1. Conocer y analizar los criterios de evaluación y sus estándares de aprendizaje de cada materia, así como su vinculación con los bloques de contenidos y las competencias clave - CURRÍCULO

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
1.1 Añadir los criterios de evaluación de la Orden de la Junta a los estándares de aprendizaje del Real Decreto para la creación de un documento único	Profesores de cada departamento representados en esta autoformación	Hasta enero	Se ha elaborado un documento único que relaciona los criterios de evaluación de la Orden con los estándares de aprendizaje del Real Decreto
1.2 Adaptación de ciertas materias entre la Orden y el Real Decreto	Profesorado de los departamentos afectados	Hasta enero	Se ha realizado un documento para la adaptación de ciertas materias entre la Orden y el Real Decreto

2. Crear para cada criterio de evaluación sus contextos de aprendizaje necesarios para ponerlos en práctica y consensuar a nivel de profesorado los contextos comunes para todas las materias - QUÉ HACE FALTA REALIZAR EN EL AULA: DIVERSIFICAR (10-11)

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
2.1 Elaboración de los contextos de aprendizaje para cada criterio de evaluación por materia y	Profesorado participante, por departamentos	Hasta febrero	Se ha elaborado un documento con los contextos de aprendizaje por materia y curso

curso (elegir uno)			
2.2 Elaboración de un documento global que recoja todos los contextos de aprendizaje consensuados	- Todo el profesorado participante en esta autoformación - Asesor CEP	Febrero (sesión presencial)	Se ha elaborado un documento con los contextos de aprendizaje consensuados

3. Elaborar de forma consensuada entre todo el profesorado una rúbrica de evaluación para cada contexto de aprendizaje, teniendo en cuenta la sencillez y operatividad que tales instrumentos han de poseer para ser realmente eficaces – EVALUACIÓN RÚBRICAS

<b>Actuaciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Indicadores de logro</b>
3.1 Elaboración por áreas de las rúbricas para cada contexto de aprendizaje	Profesorado de cada área	Hasta marzo	Se ha elaborado un documento con las rúbricas para cada contexto de aprendizaje por áreas
3.2 Elaboración conjunta de las rúbricas para cada contexto de aprendizaje	- Todo el profesorado - Asesor CEP	Marzo (sesión presencial)	Se ha elaborado un documento con las rúbricas consensuadas consensuados

4. Agrupar los criterios de evaluación en bloques o unidades y diseñar para cada materia las actividades o tareas necesarias para alcanzar los criterios de evaluación encuadrados en cada bloque o unidad. DISEÑO SESIONES EN CLASE

<b>Actuaciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Indicadores de logro</b>
4.1 Secuenciación de los criterios de evaluación por unidades (y en trimestres)	Profesorado participante, por departamentos	Hasta abril	Se ha elaborado un documento con los criterios de evaluación secuenciados por unidades (y

			trimestres) para cada materia
4.2 Diseño de actividades y tareas adecuadas a cada criterio de evaluación, por materia y curso (marcado por los contextos a utilizar)	Profesorado participante, por departamentos	Hasta mayo	Se ha elaborado un documento con las actividades y tareas para cada materia