

Grupo de trabajo:

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA III (3ª edición)

Centro al que pertenece: I.E.S. Maestro Diego Llorente.

Localidad: Los Palacios y Villafranca (Sevilla).

Temática: Comunicación Lingüística.

Asesor de referencia: Paola García Varela

Asesor de referencia de Educación Permanente: Fco Manuel Fernández Merino

1.- Introducción y punto de partida:

Hemos decidido continuar con el proyecto de los dos cursos anteriores dado el éxito de este grupo de trabajo y la necesidad de continuar autoformándonos e investigando sobre la competencia en comunicación lingüística. El proyecto continúa en esencia con el mismo espíritu que el pasado curso: ahondar en estrategias que sirvan para motivar a nuestro alumnado en la mejora de la competencia en comunicación lingüística con actividades cotidianas sobre la escritura, la lectura, la expresión oral y el vocabulario en tantas materias como sea posible.

También, trabajaremos en consonancia con el **Proyecto Lingüístico de centro** (año 2) e incorporamos las pautas y fichas de trabajo aprobadas en E.T.C.P. (ficha ortográfica, de trabajos intelectuales, de expresión oral y orientaciones de lectura I).

2.- Sucinta definición del proyecto:

Este grupo de trabajo se inserta dentro de la dinámica del centro de concreción del Proyecto Lingüístico de centro que sin menoscabo del propio Proyecto Lingüístico pretendemos ser una fuente y un complemento a las acciones que se vengán realizando en este, centrándonos en el nivel II de la ESPA de Educación Permanente. De hecho, queremos continuar con el banco de actividades que tengan como objetivo principal el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Para ello, debatiremos y presentaremos actividades en la plataforma Colabor@ para poder intercambiar ideas, sugerencias y propuestas que cambien nuestra forma de tratar esta competencia básica dentro del aula. Seguiremos con la plantilla para la confección de actividades para seguir con el banco de actividades del año pasado con aras de permanencia y disponibilidad entre los departamentos implicados en el grupo de trabajo y, por extensión, al propio centro.

En este curso, los participantes del grupo de trabajo tendremos un **proyecto común**, y trabajaremos juntos distintos ámbitos, es decir, no serán tareas individualizadas, sino comunes.

Además, seguiremos con actividades de vocabulario, escritura, lectura y expresión oral como hemos comentado en el punto de partida.

3.- Objetivos:

- Elaborar 2 tareas integradas entre los distintos ámbitos de la Educación Permanente, en consonancia con el PLC, así como una actividad para el día de las letras.

4.- Repercusión en la mejora de la práctica docente:

- Promover la práctica de estas actividades en el aula.
- Utilizar la metodología y la dinámica de las actividades propuestas.
- Mejorar todas las competencias a través de actividades motivadoras.

5.- Estrategias y metodología para la supervisión mediante el seguimiento, los encuentros y la Plataforma COLABORA.

Los profesores participantes deben adquirir el compromiso de asistir a las sesiones presenciales de las reuniones del grupo de trabajo, a colaborar mediante la plataforma *Colabora* y a asistir a los encuentros del CEP de Lebrija y al seguimiento de este.

El profesorado deberá colgar todas las actividades que se confeccionen para este grupo de trabajo, así como sus valoraciones sobre la aplicación práctica de las mismas en el aula, con propuestas de mejora.

6.- Temporalización/ Lugar de reuniones:

El lugar de las reuniones será la sala de profesores. La idea es realizar dos tareas integradas durante este curso, y además la actividad del Día de las Letras:

- **Primera actividad integrada:** primer trimestre. En esta actividad que llevaremos a cabo desde distintos ámbitos, trabajaremos actividades de lectura comprensiva, ampliación de vocabulario en los distintos ámbitos de aprendizaje, expresión oral y expresión escrita. (Título, descripción de la tarea, nivel educativo, objetivos, temporalización, contenidos, procedimientos, recursos, etc.).

Reunión	Fecha	Hora	Tarea	Profesorado implicado
Sesión 1	Lunes 3 de octubre	17:00	Presentación del proyecto	Todos
Sesión 2	Miércoles 26 de octubre	17:00	Esbozo de la primera tarea integrada	Todos
Sesión 3	Lunes 21 de noviembre	17:00	Tarea integrada definitiva	Todos

- **Segunda actividad integrada:** segundo trimestre. Seguiremos la misma línea que el primer trimestre. En esta actividad que llevaremos a cabo desde distintos ámbitos, trabajaremos actividades de lectura comprensiva, ampliación de vocabulario en los distintos ámbitos de aprendizaje, expresión oral y expresión escrita. (Título, descripción de la tarea, nivel educativo, objetivos, temporalización, contenidos, procedimientos, recursos, etc.).

Reunión	Fecha	Hora	Tarea	Profesorado implicado
Sesión 4	Miércoles 8 de febrero	17:00	Esbozo de la segunda tarea integrada	Todos
Sesión 5	Lunes 6 de marzo	17:00	Presentación de la segunda tarea integrada	Todos

- **Actividad del Día de las Letras** (segundo trimestre). Presentación de las actividades preparadas por los alumnos/as para el Día de las Letras (título, descripción de la tarea, nivel educativo, objetivos, temporalización, contenidos, procedimientos, recursos, etc.).

Reunión	Fecha	Hora	Tarea	Profesorado implicado
Sesión 6	Lunes 24 de abril	17:00	Presentación de la actividad del Día de las Letras	Todos

- En el tercer trimestre, la reunión programada es para llevar a cabo la **evaluación de nuestro grupo de trabajo**, las tareas realizadas, etc.

Reunión	Fecha	Hora	Tarea	Profesorado implicado
Sesión 7	Lunes 22 de mayo.	17:00	Balance de las actividades pasadas.	Todos

También habrá dos intercambios de experiencias que se certificarán a toda aquella persona del grupo de trabajo que acuda a la cita del CEP de Lebrija.

7.- Ficha de trabajo para la confección de actividades:

<ul style="list-style-type: none"> - Título: - Nivel: - Fomento: - Objetivos: - Contenidos: - Evaluación de la actividad: - Criterios de evaluación - Competencia - Estándares de aprendizaje - Indicadores - Temporalización: - Desarrollo del proyecto: actividades que hemos llevado a cabo - Autoevaluación: - Bibliografía:
--

8.- Indicadores de evaluación

		1	2	3
ELEMENTOS COMUNES A TODAS LAS ACTIVIDADES	A. Está familiarizado con las características básicas del trabajo científico			
	B. Utiliza los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y la tecnología de la información para seleccionar información sobre los temas a tratar			
	C. Utiliza adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.			
	D. Mejora la comprensión oral y escrita			
TAREA INTEGRADA Nº1	E. Indaga acerca de la gripe española, de cuáles fueron sus causas, por qué recibió tal nombre, en qué época apareció, cómo afectó a la población mundial			
	F. Conoce los riesgos de las enfermedades y de las epidemias.			
	G. Entiende cómo se reproducen los virus, y lo expresa mediante una fórmula matemática.			
	H. Clasifica y selecciona correctamente los diferentes tipos de palabras			
	I. Narra a partir de unos hechos dados. Crea personajes y acción para una historia ficticia con la estructura clásica de planteamiento, nudo y desenlace.			
	J. Busca en Internet el origen etimológico de algunas palabras.			

	K. Clasifica en sílabas y diferencias diptongos e hiatos.			
	L. Identifica las partes del texto a partir de un esquema.			
	M. Parafrasea expresiones clave del texto usando un diccionario digital.			
	N. Crea un periódico digital y original usando una parte de 3 noticias encontradas en Internet sobre la Gripe Española o similar.			
	O. Utiliza el vocabulario en inglés relacionado con las enfermedades			
	P. Narra en Inglés una historia sobre la salud y la enfermedad.			
TAREA INTEGRADA Nº 2	Q. Conoce las consecuencias de las bombas atómicas, y los “Tres principios antinucleares”			
	R. Entiende aspectos de la radiactividad			
	S. Utiliza las coordenadas para situar las ciudades de Hiroshima y Nagasaki			
	T. Resuelve las 6w de cualquier noticia			
	U. Realiza resúmenes de texto informativo			
	V. Escribe un artículo de opinión (“carta al director”) sobre un tema de actualidad.			
	W. Identifica y resume las partes del texto.			
	X. Busca equivalentes de expresiones clave del texto en inglés y las parafrasea usando un diccionario digital.			
	Y. Escribe un texto narrativo a partir del vocabulario desarrollado anteriormente.			
	Z. Expresa la hora en inglés			
	AA. Describe acciones en presente simple			
BB. Utiliza léxico en inglés sobre acciones cotidianas.				

9- Bibliografía y documentación:

- Apuntes y referencias de diferentes cursos realizados en diferentes Ceps sobre la competencia comunicativa (taller de poesía virtual, competencia comunicativa, curso para profesores de Lengua castellana y Literatura noveles, etc.).
- Libros de escritura y lectura (taller de escritura y de lectura).
- Apuntes tomados durante el curso *la lengua oral* impartido en el I.E.S. Diego Llorente durante el curso 2014/2015.

- Ejemplo de actividades preparadas y llevadas a cabo en cursos anteriores.

9.- Integrantes:

NOMBRE	ESPECIALIDAD	DNI	CORREO ELECTRÓNICO
Esther Castillo Falcón (coordinadora)	Biología y Geología	47501550H	esthercastillo1@hotmail.com
Antonio Estévez Fernández	Geografía e Historia	34-071-324-K	aestfer@gmail.com
José Font Gavira	Lengua c. y Literatura	48958985-N	josefontgavira@gmail.com
Alejandro Lara García	Inglés	52661577 - H	jandrolara@gmail.com

10.- Ayuda económica

- Necesitamos en principio, sólo material de clasificación (archivadores, fundas, carpetas, etiquetas, etc.) para realizar nuestro grupo de trabajo.

- Si hubiera posibilidad de comprar material bibliográfico sobre escritura, lectura..., lo agradeceríamos.

11.- Normativa:

El **Decreto 93/2013** que regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, pone de relieve que las actuaciones formativas deberán estar basadas principalmente en el análisis, la reflexión y la mejora de la práctica docente. Es por ello que otorga una especial relevancia a las modalidades de autoformación.

La **Orden de 6 de septiembre de 2002**, establece el marco de actuación de los centros del profesorado para promover la formación en grupos de trabajo y estimular la consolidación de redes profesionales.

Las **Instrucciones de 2 de septiembre de 2016** de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado para la convocatoria de grupos de trabajo del 2016.

Para finalizar, es importante hacer referencia, a que aún no existe ningún decreto de Adultos LOMCE, sino que estamos a la espera de su publicación.

Anexo I: Ficha para trabajar las tareas integradas

- **Título:**
- **Nivel:**
- **Fomento:**
- **Objetivos:**
- **Contenidos:**
- **Evaluación de la actividad:**
- **Criterios de evaluación**
- **Competencia**
- **Estándares de aprendizaje**
- **Indicadores**
- **Temporalización:**
- **Desarrollo del proyecto: actividades que hemos llevado a cabo**
- **Autoevaluación:**
- **Bibliografía:**

Anexo II: fichas del Proyecto Lingüístico aprobadas. Se utilizarán todas las fichas aprobadas en el Proyecto Lingüístico de Centro

Documento de trabajo nº1: Ficha de corrección ortográfica de exámenes

Alumno/a: _____ Grupo: _____
Examen de _____ Trimestre _____

***Observaciones:** El alumnado tiene que buscar en el diccionario (en papel o electrónico) la palabra mal

Palabras mal escritas	Palabras correctas	Oración bien construida
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		
9)		
10)		
11)		
12)		
13)		
14)		
15)		
16)		
17)		
18)		
19)		
20)		

escrita y comprender su significado para escribirla ortográficamente bien.

Documento de trabajo nº 2: Trabajos académicos

Desde todas las materias y ámbitos, los profesores solicitamos la presentación de trabajos académicos. Aunque cada asignatura tenga sus características específicas, todas ellas tendrán en cuenta una serie de elementos comunes:

1.- Portada

<p style="text-align: center;">Título</p> <p style="text-align: right;">Apellidos, Nombre</p> <p style="text-align: right;">Asignatura</p> <p style="text-align: right;">Curso</p> <p style="text-align: right;">Profesor</p> <p style="text-align: right;">Fecha:</p>
--

- **Título:** Este debe aparecer en negrita o con más grosor si es hecho a mano y centrado en la parte superior de la portada
- **Información básica:** Esta debe aparecer en la parte inferior derecha y debe constar de los siguientes elementos:
- *Apellidos y nombre del alumno/a.
- *Asignatura: en mayúsculas.
- *Curso:
- *Fecha: con números (12/12/2014).

2.- **Índice.** La segunda página será el índice del trabajo. En ellas aparecerán las partes del trabajo con su numeración correspondiente. A continuación, se detalla un ejemplo.

Contenido

Apartado 1. Introducción	¡Error! Marcador no definido.
1.1. <i>El Lazarillo de Tormes</i> como clásico	¡Error! Marcador no definido.
Apartado 2. Contexto histórico del Siglo de Oro	¡Error! Marcador no definido.
2.1. La España de <i>El Lazarillo de Tormes</i>	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Los lugares de <i>El Lazarillo</i>	¡Error! Marcador no definido.
Apartado 3. La Literatura picaresca	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Introducción	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Ejemplos de novelas picarescas.....	¡Error! Marcador no definido.
Apartado 4. Autoría de El Lazarillo de Tormes	¡Error! Marcador no definido.
Apartado 5. Resumen por tratados.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.	29
Referencias web	30
Bibliografía	31

3.- Las últimas páginas serán las referidas a la **bibliografía y referencias web**. Para citar los libros o páginas web empleados para el trabajo se seguirá la siguiente nomenclatura:

CITA DE LIBROS:

APELLIDOS, Iniciales del nombre del autor, *Título*, editorial, año de edición, lugar.

REFERENCIAS WEB:

Enlace/s a la/s página/s web consultadas.

4.- Otros datos:

- Tipo de letra: Times New Roman o Arial.

-Tamaño: 12.

Documento de trabajo nº3: Ficha de evaluación de exposiciones orales

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIONES ORALES		
Nombre:	Curso:	
Tema de la exposición:		
Fecha:	Tiempo de la exposición:	
CALIFICACIÓN DE LA EXPOSICIÓN	50	

Aspectos evaluables	Puntuación	Observaciones
Comunicación		
➤ Ritmo y vocalización	1 2 3 4 5	
➤ Postura y gestos	1 2 3 4 5	
➤ Esquema de apoyo	1 2 3 4 5	
Discurso		
➤ Hilo expositivo	1 2 3 4 5	
➤ Uso de conectores	1 2 3 4 5	
➤ Orden expositivo	1 2 3 4 5	
Temática		
➤ Términos adecuados	1 2 3 4 5	
➤ Aplicación temática	1 2 3 4 5	
➤ Material adecuado	1 2 3 4 5	
Aspectos evaluables	Puntuación	Observaciones
Comprensión y retroalimentación		
➤ La clase responde correctamente a 1 2 3 4 5 preguntas realizadas por el ponente o el profesor.	1 2 3 4 5	

Documento de trabajo nº3: Ficha de evaluación de exposiciones orales (ADAPTACIÓN PARA INGLÉS)

SPEAKING ASSESSMENT SHEET

Date: **Group:** **Topic:**.....

Student(s):

	A	B	C	D	E	Notes
1) Voice: Clear, audible, loud enough; not too fast, not too slow.						
2) Body language and eye contact.						
3) Good English: Grammar correctness.						
4) Vocabulary and phrases: relevant to the topic.						
5) Pronunciation and intonation: appropriate, good dramatization, no hesitations (uhs, ahs, errs).						

Documento de trabajo nº4: Orientaciones de lectura (I)

a. Lectura de libros completos de cualquier género

(ensayo filosófico, teatro, lírica, narrativa, adaptación de un idioma extranjero, etc.)

- **Variedad en la evaluación de las lecturas:**

*Pruebas escritas (variedad en las preguntas: verdadero o falso; cuestiones cortas; preguntas sobre la opinión de determinados aspectos del libro como los personajes o la trama; tipo test; inclusión de preguntas donde el alumnado describa, narre, exponga, etc.

*Trabajos orales. Pequeños trabajos donde desarrolle su capacidad de expresión oral.

*Trabajos escritos. Trabajos donde el alumnado desarrolle su habilidad para expresar sus emociones, sus opiniones... En estos trabajos, habrá preguntas para que el alumno describa, narre, exponga...

*Trabajos donde intervengan las TIC. Inclusión de trabajos donde se investigue a través de Internet. Realización de una webquest o recursos didácticos similares.

- **Premiar la lectura de libros voluntarios en la evaluación final de la materia:**

Incluir en las programaciones la valoración “extra” de libros leídos voluntariamente por el alumnado. De este modo, se premia a los lectores y se fomenta a que muchos alumnos se motiven a leer.

- **Elección de libros libres.** Se fomentará a que el alumnado no sólo lea libros canónicos o de autores relevantes en nuestra materia sino que también se fomentará a que el alumnado lea libros (previa autorización del profesor o dentro de una lista facilitada por el profesorado) de elección libre.

ATENCIÓN: La evaluación se realizará conforme a los criterios y pautas establecidos en las fichas de trabajo correspondientes a **trabajos escritos** y **trabajo de expresión oral**. La ortografía en el caso de los trabajos escritos seguirá las pautas de la **ficha ortográfica**. Todas estas pautas forman parte del **Proyecto Lingüístico de Centro**.

Sesión presencial nº 1: Presentación del proyecto.

Fecha: Lunes, 3 de octubre de 2016

Hora: 17:00 horas.

Contenidos de la sesión:

- Presentación del grupo de trabajo *Mejora de la competencia en comunicación lingüística III*.
- Entrega del plan de trabajo
- Funcionamiento mediante la plataforma Colabora y sesiones presenciales.
- Revisión de los datos de los integrantes del grupo.
- Posible baja de algún miembro más del grupo de trabajo.
- Entrega de ejemplos de tareas integradas

Profesorado asistente	Firma
Esther Castillo Falcón (coordinadora)	
Antonio Estévez Fernández	
José Font Gavira	
Alejandro Lara García	

Sesión presencial nº 2: Preparación de la primera tarea integrada

Fecha: Miércoles 26 de octubre de 2016.

Hora: 17:00 horas.

Contenidos de la sesión:

- Preparación de la primera tarea integrada
- Funcionamiento de la plataforma Colabora, inclusión de documentos y propuestas para el debate.
- Bibliografía.

Profesorado asistente	Firma
Esther Castillo Falcón (coordinadora)	
Antonio Estévez Fernández	
José Font Gavira	
Alejandro Lara García	

Sesión presencial nº3: Presentación de la primera tarea integrada.

Fecha: Lunes 21 de noviembre de 2016.

Hora: 17:00 horas.

Contenidos de la sesión:

- Presentación final de la primera tarea integrada.
- Modo de evaluación de la misma
- Funcionamiento de la plataforma Colabora, inclusión de documentos y propuestas para el debate.
- Orientación para la segunda tarea integrada
- Tareas y responsabilidades de los miembros del GGTT
- Información sobre la herramienta de Symbaloo: Lesson Plans.
- Bibliografía.
-

Profesorado asistente	Firma
Esther Castillo Falcón (coordinadora)	
Antonio Estévez Fernández	
José Font Gavira	
Alejandro Lara García	

Sesión presencial nº4: Preparación de la segunda tarea integrada

Fecha: Miércoles 8 de Febrero de 2017.

Hora: 17:00 horas.

Contenidos de la sesión:

- Preparación de la segunda tarea integrada.
- Modo de evaluación de la misma
- Revisión de la primera tarea en la plataforma Colabora
- Recordatorio de la siguiente reunión: lunes 6 de marzo
- Bibliografía.

Profesorado asistente	Firma
Esther Castillo Falcón (coordinadora)	
Antonio Estévez Fernández	
José Font Gavira	
Alejandro Lara García	

Sesión presencial nº5: Presentación definitiva de la segunda tarea integrada

Fecha: Lunes 6 de marzo 2017.

Hora: 17:00 horas.

Contenidos de la sesión:

- Presentación definitiva por parte de los distintos participantes de la tarea integrada
- Funcionamiento de la plataforma Colabora, inclusión de documentos y propuestas para el debate.
- Bibliografía.

Profesorado asistente	Firma
Esther Castillo Falcón (coordinadora)	
Antonio Estévez Fernández	
José Font Gavira	
Alejandro Lara García	

Sesión presencial nº6: Día de las Letras.

Fecha: Lunes 24 de abril 2017.

Hora: 17:00 horas.

Contenidos de la sesión:

- Presentación de las actividades para el Día de las Letras
- Bibliografía.

Profesorado asistente	Firma
Esther Castillo Falcón (coordinadora)	
Antonio Estévez Fernández	
José Font Gavira	
Alejandro Lara García	

Sesión presencial nº7: Evaluación del grupo de trabajo.

Fecha: Miércoles 22 de mayo 2017.

Hora: 17:00 horas.

Contenidos de la sesión:

- Evaluación del grupo de trabajo
- Realización de la memoria final

Profesorado asistente	Firma
Esther Castillo Falcón (coordinadora)	
Antonio Estévez Fernández	
José Font Gavira	
Alejandro Lara García	