

# “AULA DE CONVIVENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL IES CUENCA MINERA”



## PROYECTO GRUPO DE TRABAJO

**CENTRO:** IES CUENCA MINERA

**CÓDIGO:** 172117GT009

**ASESOR:** MANUEL VICENTE JIMÉNEZ GARROCHENA

## ÍNDICE

1.	TEMÁTICA, CENTROS QUE PARTICIPAN Y DURACIÓN DEL PROYECTO .....	3
2.	DATOS DE LA COORDINACIÓN Y PARTICIPANTES .....	3
3.	SITUACIÓN DE PARTIDA, ÁMBITOS DE MEJORA Y FINALIDAD DEL PROYECTO. ....	5
4.	NECESIDAD DE APOYO EXTERNO.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.	OBJETIVOS DE LOGRO.....	7
6.	REPERCUSIÓN EN EL AULA O CENTRO.....	10
7.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTUACIONES .....	11
8.	EVALUACIÓN DEL TRABAJO. ....	13
9.	COMPROMISO EN LA PLATAFORMA COLABORA.....	17
10.	RECURSOS .....	17

## **1. TEMÁTICA, CENTROS QUE PARTICIPAN Y DURACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto está diseñado por el grupo de trabajo de profesores y profesoras del IES Cuenca Minera de Minas de Riotinto durante el curso 2016-17. Tiene una duración de un curso académico, pero al igual que el curso precedente, con vistas a su seguimiento y continuación año tras año.

La temática del mismo gira en torno a las necesidades y características que demanda nuestro centro, alumnado y familia en el difícil campo de la convivencia. Por un lado, queremos continuar y profundizar en el trabajo en el aula de convivencia que emergió gracias a este mismo grupo de trabajo el curso precedente y seguir en la formación del alumnado ayudante. Por otro lado, estamos interesados en la integración de estrategias metodológicas para poder trabajar la inteligencia emocional a través de las tutorías.

## **2. DATOS DE LA COORDINACIÓN Y PARTICIPANTES**

a) Datos del Coordinador:

- JOSÉ MANUEL ACUÑA FERNANDEZ
- D.N.I: 28801283Q
- Centro de destino: IES CUENCA MINERA
- Móvil de contacto: 637334080
- Correo electrónico: josemamar83@gmail.com

b) Componentes:

<b>NOMBRE</b>	<b>D.N.I.</b>	<b>E-MAIL</b>	<b>TELÉFONO</b>	<b>CENTRO DE DESTINO</b>
JOSÉ MANUEL ACUÑA FERNÁNDEZ  (coordinador)	28801283Q	Josemamar83@gmail.com	637334080	IES CUENCA MINERA
JUANA BANDO DOMÍNGUEZ	75553307D	jubado@hotmail.com	616444588	IES CUENCA MINERA
ANA MARÍA BOZA SOUSA	44228686P	anamariaboza@yahoo.es	677070392	IES CUENCA MINERA

MANUEL CABALLERO DÁVILA	08860772E	manuelcaballerodavila@hotmail.com	634512718	IES CUENCA MINERA
OSCAR CAMPOS ARROYO	74655144L	camposarroyo2014@gmail.com	669022250	IES CUENCA MINERA
MANUEL CRUZ PEREZ	52951788S	daggerm22@gmail.com	652808437	IES CUENCA MINERA
JUAN GARCIA ANERA	77337154E	jgaranera@hotmail.com	616710494	IES CUENCA MINERA
CAROLINA GÁLVEZ BALLESTEROS	75555880Y	carolina.zalamea@hotmail.com	654398075	IES CUENCA MINERA
JUAN JOSÉ GRANERO MÁRQUEZ	28681386H	jjgranero@gmail.com	615504987	IES CUENCA MINERA
ASCENSIÓN IGLESIAS ASECIO	28881076E	chonigle@hotmail.com	649274708	IES CUENCA MINERA
MARÍA JOSÉ MACÍAS SOTILLO	48907194V	fmjyd@hotmail.com	651732248	IES CUENCA MINERA
FERNANDO LUQUE MORA	75543498K	cediauto@hotmail.com	653613670	IES CUENCA MINERA
FERNANDO MANDESI MUR	52261433M	fmandesi@gmail.com	677154687	IES CUENCA MINERA
REMEDIOS MEJÍAS MASERO	48810801V	remema29@hotmail.com	665247473	IES CUENCA MINERA
BLANCA MENDEZ NOGALES	74941400V	blancamn68@hotmail.com	676685412	IES CUENCA MINERA
DAVID IGNACIO NAVARRO GARCÍA	22974478P	dauidi_navarro@hotmail.com	661644816	IES CUENCA MINERA
CARLOS OLIVA GONZALEZ		carlosolivagon@gmail.com	657225737	IES CUENCA MINERA
ADRIANA PÉREZ SÁNCHEZ	28818649V	atenea_anairda@hotmail.com	659361111	IES CUENCA MINERA

MARIA LOURDES SANTA BÁRBARA CARRASCOSA	28698070G	lurdessev@yahoo.es	680887667	IES CUENCA MINERA
JOSÉ ANTONIO SARRIÁ RAMOS		Sarry28@hotmail.com	657526879	IES CUENCA MINERA
ANTONIO SOLAR ALANZABES	30496273K	a.solar@hotmail.com	616534590	IES CUENCA MINERA
PATRICIA VALLE LOBATO	75760175S	patrikivl@hotmail.com	635927348	IES CUENCA MINERA
JUAN ANTONIO VIEJO CORTÉS		juanantonioviejo@hotmail.com	636294043	IES CUENCA MINERA
LOURDES VILLADEAMIGO CERA	75546133B	villadeamigol@gmail.com	677447074	IES CUENCA MINERA

### **3. SITUACIÓN DE PARTIDA, ÁMBITOS DE MEJORA Y FINALIDAD DEL PROYECTO.**

#### **Antecedentes**

El curso 2015-2016, y con la continuación en nuestro centro educativo a la “*Red de Escuelas Espacio de Paz*”, un grupo de profesores y profesoras del IES Cuenca Minera nos planteamos la necesidad de crear y buscar diferentes metodologías que ayuden a favorecer el clima de trabajo y convivencia en el aula.

Entre ellas, creció un especial interés en la formación del alumnado ayudante y la creación de un aula de convivencia. Formamos un grupo de trabajo donde con la extraordinaria colaboración del CEP de Aracena, pudimos emprender el funcionamiento de dicha aula. Estuvo con nosotros en la formación José Antonio Binaburo como referente a la hora de poner en marcha esta aula.

#### **Justificación**

En vista de los datos facilitados por el *Plan de Mejora* del presente curso 2016-17 confeccionado por el *Departamento de Evaluación, Formación e Innovación educativa*, nuestro centro debe mejorar en los siguientes aspectos que atañen a la temática propuesta por este grupo de trabajo:

1. Revisar anualmente el Plan de Convivencia.
2. Difundir las medidas de convivencia entre el claustro del profesorado y hacer un seguimiento de su aplicación de forma homogénea por parte de los diferentes equipos educativos.
3. Informar al alumnado sobre las pautas de convivencia del centro.
4. Hacer partícipes a las familias de las normas de convivencia.
5. **Potenciar el cumplimiento de las normas de convivencia promoviendo un descenso de las expulsiones del centro y del absentismo escolar en un % más que el curso precedente.**
6. **Seguir con el funcionamiento del aula de convivencia en el 1º ciclo de la ESO.**
7. **Establecer un grupo fijo de alumnos y alumnas ayudantes para llevar intervenciones de mediación con resultado positivo.**

Especialmente importante en las finalidades del grupo de trabajo son las propuestas de mejora 5-7. Potenciando dichas propuestas, estaremos indirectamente impulsando las restantes, puesto la acción llevada a cabo se realizará de manera global y no localizada.

Hoy por hoy, pueden alegarse muchas razones que hacen necesaria la puesta en marcha de **“Sistemas de Ayuda entre Iguales”** en los centros educativos, que dan una respuesta a necesidades que aparecen en la práctica diaria: la atención a la diversidad, la gestión de los conflictos, la mejora del clima de convivencia en nuestras aulas y en el centro, la mejora del aprendizaje, la educación en valores, la presentación de modelos de conducta positivos...

Creemos que el modelo del Alumnado Ayudante nos introduce en el aprovechamiento de un gran recurso humano: el propio alumnado. Por ello, diversos estudios realizados y experiencias llevadas a cabo en centros educativos han demostrado que utilizando estrategias de ayuda entre iguales se consigue mejorar el clima del centro, el desarrollo personal y social de los y las ayudantes, y los ayudados y ayudadas y, por ende, mayor disponibilidad para el aprendizaje.

En las aulas cada vez existe una mayor diversidad de alumnado: alumnado con retraso en su aprendizaje, con riesgo de abandono, de diferente situación socioeconómica, de diferente cultura, con diferentes necesidades educativas especiales o específicas, que plantean un reto al profesorado. El aprendizaje cooperativo se está demostrando en la práctica como una herramienta eficaz para mejorar el clima de cooperación e interés por el aprendizaje y la superación de las

dificultades de todos, para superar los problemas que se generan dentro de una estructura de aprendizaje competitiva o individualista entre los que quieren aprender y los que no... En definitiva, el Alumnado Ayudante es un buen recurso para mejorar la atención a la diversidad en las aulas y mejorar el aprendizaje en nuestro centro educativo.

Otro de los puntos importantes de este grupo de trabajo se enfoca al aula de convivencia. Nuestro centro educativo ha puesto en funcionamiento la misma con unos resultados muy positivos donde se consiguieron muchos objetivos con este alumnado disruptivo de larga duración. Este aspecto es importante ya que en el actual Proyecto Educativo del centro se regula el funcionamiento de la misma, pero por diversas razones, desde hace años, no se ha programado un plan específico de trabajo en ella.

Nuestro concepto de aula de convivencia va más allá de un mero espacio donde ubicar al alumnado disruptivo. Aspiramos a un diseño moderno de la misma, integrado dentro del contexto educativo y planificada desde una metodología donde se desarrollen trabajos en competencias y en el ámbito emocional.

Justamente, en este ámbito emocional se centra la tercera piedra de este proyecto. Desde hace algunos cursos, en el CEIP Virgen del Rosario de la localidad de Minas de Riotinto, se lleva haciendo una formación en centros con las familias integrando la educación emocional.

En pro de mejorar nuestra práctica educativa y con el objetivo de continuar en esta misma línea de trabajo que han emprendido familias y compañeros de primaria, tenemos la necesidad de seguir integrando esta metodología. En un primer momento, el objetivo es formarnos en el tema e integrar los primeros trabajos en el ámbito de la acción tutorial.

#### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y REPARTO DE FUNCIONES Y TAREAS QUE JUSTIFIQUE EL AUMENTO DEL NÚMERO DE MIEMBROS.**

Según el punto 2.5. de la Instrucción 13/2016, de 2 de septiembre, de la dirección general del profesorado y gestión de recursos humanos, para la convocatoria de grupos de trabajo 2016/17, el grupo de trabajo no puede estar formado por más de 10 integrantes.

En este caso, y acogiéndonos al ANEXO I de dicha Instrucción, solicitamos al CEP de ARACENA la ampliación de los componentes, puesto que se requiere de la colaboración de la mayoría de profesorado del 1º ciclo de la ESO para el aula de convivencia, alumnado ayudante, la integración del programa de Inteligencia emocional en las tutorías, además de la participación del profesorado de Ciclos

Formativos de Formación Profesional. Evidentemente, un engranaje de horario completo en jornada mitad aula de convivencia-mitad tutorización en ciclo formativo requiere de muchos componentes y participantes.

El grupo de trabajo se ha dividido en 4 subgrupos o equipos de funcionamiento. El reparto de funciones y tareas encomendadas son las siguientes:

**A) EQUIPO DIRIGIDO AL TRABAJO DEL AULA DE CONVIVENCIA EN EL AULA ESPECÍFICA.**

**Profesorado participante:**

- María José Macías – Coordinadora del equipo.
- Ana María Boza
- Manuel Caballero
- Carolina Gálvez
- Juan José Granero
- David Ignacio Navarro
- Adriana Pérez
- María Lourdes Santa Bárbara
- Lourdes Villadeamigo
- Juan Antonio Viejo

**Funciones y tareas encomendadas**

- Coordinar junto al coordinador del grupo de trabajo la estancia, entrada y salida del alumnado al aula de convivencia
- Pasar la ficha de reflexión y compromiso del alumnado.
- Supervisar las tareas académicas y el trabajo del alumnado del aula de convivencia
- Anotar el registro del seguimiento del alumnado del aula de convivencia.

**B) EQUIPO DIRIGIDO AL TRABAJO DEL AULA DE CONVIVENCIA TUTORIZANDO AL ALUMNADO DISRUPTIVO EN TALLERES PRÁCTICOS.**

**Profesorado participante:**

- Manuel Cruz – Coordinadora del equipo Carrocería
- Fernando Mandesi – Coordinador del equipo Sanidad
- José Manuel Muñoz – Coordinador del equipo de Electricidad
- Antonio Solar
- Patricia Valle
- Juan García
- Ascensión Iglesias
- Fernando Luque



### **Funciones y tareas encomendadas**

- Coordinar junto al coordinador del grupo de trabajo la estancia, entrada y salida del alumnado al aula de convivencia en las prácticas de tutorización
- Reflexión y seguimiento del alumnado.
- Tareas de motivación con carácter práctico en las distintas ramas de la formación profesional.
- Anotar el registro del seguimiento del alumnado del aula de convivencia.

### **C) EQUIPO DIRIGIDO A LA FORMACIÓN Y COORDINACIÓN DEL ALUMNADO AYUDANTE.**

#### **Profesorado participante:**

- José Manuel Acuña - Coordinador.
- Juana Bando
- Blanca Méndez
- José Antonio Sarriá

### **Funciones y tareas encomendadas**

- Coordinar y seleccionar al alumnado ayudante de los 4 cursos de la ESO
- Reuniones semanales con el alumnado ayudante
- Formación y dinámicas de trabajo semanal con el alumnado ayudante
- Convivencias trimestrales con el alumnado ayudante.

### **D) EQUIPO DIRIGIDO A LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS TUTORÍAS DE 1º CICLO DE LA ESO.**

#### **Profesorado participante:**

- Juan José granero – Coordinador del equipo.
- María José Macías
- José Manuel Acuña
- Oscar Campos
- Remedios Mejías
- Carlos Oliva
- Juan Francisco Sarriá

### **Funciones y tareas encomendadas**

- Coordinar la inclusión de la inteligencia emocional en las tutorías de forma progresiva
- Detectar los posibles problemas de convivencia a través de un programa de inteligencia emocional del grupo de trabajo de la Universidad de Málaga.
- Supervisar las dinámicas de grupo en la hora de tutoría.

- Anotar el registro de las conclusiones y estrategias más eficaces

## **5. OBJETIVOS DE LOGRO**

Los objetivos y metas que proponemos alcanzar inicialmente con este grupo de trabajo son:

- a) **Investigar sobre las distintas estrategias educativas del ámbito de la inteligencia emocional, y más concreto en la formación de alumnado ayudante, para su implantación progresiva en nuestro centro educativo.**
- b) **Seguir mejorando el modelo de gestión de aula de convivencia para solucionar los problemas de disciplina en nuestro centro.**
- c) **Participar y planear estrategias educativas para erradicar conductas disruptivas en el aula de manera pacífica e inclusiva.**
- d) **Conocer usos y estrategias metodológicas de la inteligencia emocional en el aula para aplicarlos en la mediación, prevención y resolución de conflictos.**
- e) **Reducir los casos de acoso entre alumnos o alumnas.**
- f) **Disminuir la conflictividad y, con ello, la aplicación de medidas sancionadoras.**
- g) **Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos de la escuela.**
- h) **Crear canales de comunicación y de conocimiento mutuo entre educadores y educadoras y alumnado, mejorando la autoestima de todos los y las participantes en el programa a través de la inteligencia emocional.**
- i) **Establecer una organización escolar específica para tratar las formas violentas de afrontar los conflictos.**

## **6. REPERCUSIÓN EN EL AULA O CENTRO**

Los objetivos o metas propuestas descritas anteriormente tendrán distinta repercusión en distintos ámbitos educativos que afectan varios enfoques: desde la organización del centro hasta la práctica docente. Para hacer más clara e inteligible la

repercusión directa o indirecta de cada objetivo, se ha diseñado una tabla teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- \* *Cambios metodológicos, organizativos, etc.*
- \* *Aspectos que contribuyen a la innovación*
- \* *Mejora en los rendimientos del alumnado*
- \* *Formación del profesorado*
- \* *Repercusiones en el Proyecto Educativo*
- \* *Mecanismos para la difusión de la propuesta en el centro educativo*

<i>Cambios metodológicos</i>	<i>Aspectos que contribuyen a la innovación</i>	<i>Mejora en los rendimientos del alumnado</i>	<i>Formación del profesorado</i>	<i>Repercusiones en el Proyecto Educativo</i>	<i>Mecanismos para la difusión de la propuesta en el centro</i>
Objetivos a), c), d), f), g), h), i)	Objetivo d), f), g), h), i)	Objetivo b), e), f), h)	Objetivos a), d), h)	Objetivos a), b), c), d), e), f), g), h), i)	Objetivos a), b), c), d), e), f), g), h), i)

*Fig. 2. Tabla de relación entre objetivos del proyecto y parámetros de repercusión*

### **Principales repercusiones directas**

- ❖ *Reducción del clima violento en el aula a través de la inteligencia emocional en las tutorías*
- ❖ *Conocimiento de nuevas estrategias educativas para la práctica docente*
- ❖ *Interdisciplinariedad de planes y proyectos con un fin común.*
- ❖ *Posibles soluciones a cierto sector de alumnado disruptivo*
- ❖ *Detección precoz de problemas de convivencia en el centro.*

## **7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTUACIONES**

### **7.1. Tareas comunes.**

Las tareas comunes que se han propuesto son:

- a) Asistencia a cursos y formación específica del tema. El coordinador mantendrá informado a los participantes del grupo de trabajo de las distintas actividades de formación que puedan repercutir en el presente enviando un correo

informativo a todos los miembros, donde se detalle días del curso, lugar de celebración, modalidad, etc.

- b) Reuniones de propuestas, seguimiento y evaluación: A tal efecto, se organizarán 3 tipos de reuniones según la naturaleza del asunto tratado. Para ello, se convocará con antelación y oficialmente una reunión por la tarde o por la mañana (según el horario y el asunto) donde se aborden las diferentes propuestas de trabajo, asignación de funciones, seguimiento de una tarea y/o evaluación de la misma.

### **7.2. Tareas individuales**

Las tareas individuales saldrán de las propuestas específicas de los miembros del grupo de trabajo. Se organizarán de manera democrática y equilibrada. El objetivo es que entre tod@s los miembros de este grupo de trabajo se repartan la tarea uniformemente, evitando la desidia de algunos y el agotamiento de otros.

Una vez repartidas las tareas, habrá un calendario de implantación fija, que será el punto de referencia para su posterior evaluación.

### **7.3. Áreas concretas de intervención**

Las áreas concretas de intervención en el presente proyecto son:

- a) *Reducción de la conflictividad en el aula a través de una metodología en la resolución de conflictos dialógica.*
- b) *Formación del profesorado en el programa de Alumnado Ayudante*
- c) *Seguimiento e implantación del sistema de Alumnado Ayudante*
- d) *Creación de un aula de convivencia*
- e) *Formación del profesorado en la gestión y creación de un aula de convivencia*
- f) *Aprendizaje de nuevas metodologías educativas para la detección y resolución de conflictos como son la inteligencia emocional o el coaching educativo.*

### **7.4. Aplicación en el aula:**

<b>INTERVENCIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>TIPO DE ALUMNADO</b>	<b>FRECUENCIA DE LA INTERVENCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<i>Reducción de la conflictividad en el aula a través de una metodología integrada en la inteligencia</i>	A partir del 2º trimestre	Todo el alumnado	Durante todo el curso académico	Tutores de Educación Secundaria en 1º Ciclo

<i>emocional</i>				
<i>Seguimiento e implantación del sistema de Alumnado Ayudante</i>	A partir del 1º trimestre	Selección de alumnado con perfil “alumnado ayudante”	Durante todo el curso académico	Grupo de trabajo dedicado al alumnado ayudante
<i>Creación y gestión de un aula de convivencia</i>	A partir del 1º trimestre	Alumnado disruptivo	Durante todo el curso académico	Grupo de trabajo dedicado al aula de convivencia
<i>Aprendizaje de nuevas metodologías educativas para la detección y resolución de conflictos como son la inteligencia emocional o el coaching educativo.</i>	A partir del 3º trimestre	Todo el alumnado	Durante todo el curso académico	Todo el grupo de trabajo

## **8. EVALUACIÓN DEL TRABAJO.**

Para el seguimiento de las actuaciones y el grado de adquisición de los objetivos planteados, se realizarán **reuniones presenciales** de análisis y seguimiento de las tareas propuestas con una frecuencia de una vez al mes. Ello no obsta, para que a través del correo electrónico u otro medio de comunicación se informe de manera urgente si hubiera algún tipo de actuación específica, o la revisión de otros aspectos no previstos en este proyecto que pudieran derivar de la práctica educativa diaria.

El **instrumento de evaluación** que usaremos será la rúbrica o escala de estimación con diversos indicadores de logro.

### **RÚBRICA 1: GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS**




**RÚBRICA 3: INCIDENCIA EN EL CENTRO O EN EL ENTORNO**

INTERVENCIÓN	INCIDENCIA POSITIVA/NEGATIVA	GRADO DE INCIDENCIA			
		<i>Mucho</i>	<i>A medias</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>

**RÚBRICA 4: AUTOEVALUACIÓN GRUPAL**

AUTOEVALUACIÓN GRUPAL  ASPECTOS	GRADO			
	<i>Mucho</i>	<i>A medias</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
Se han gestionado bien las reuniones: consenso en el calendario de reuniones, eficacia en la utilización de tiempos compartidos, etc.				
Durante el proceso se han desarrollado actividades de cohesión				

de grupo y/o estrategias de trabajo colaborativo.				
Cumplimiento de las tareas comunes.				
Buen ambiente de trabajo				
Asistencia a las posibles reuniones presenciales de todos los miembros				
Se han gestionado de manera adecuada los conflictos que han podido aparecer.				
Se han integrado las TIC en el trabajo del grupo.				
Se han producido materiales útiles y prácticos				
Se han establecido estrategias, metodología e indicadores para valorar el funcionamiento del grupo y los logros alcanzados.				
Se ha difundido en el centro la actividad del grupo de trabajo				

### **RÚBRICA 5: AUTOEVALUACIÓN PERSONAL**

<b>AUTOEVALUACIÓN PERSONAL</b>	<b>GRADO</b>			
	<i>Mucho</i>	<i>A medias</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
<b>ASPECTOS</b>				
Cumplimiento de las tareas individuales asignadas				
Aplicación en el aula de lo trabajado				

### **RÚBRICA 6: VALORACIÓN DEL IMPACTO EN EL AULA/CENTRO**



INTERVENCIÓN	VALORACIÓN DEL IMPACTO EN EL AULA/ CENTRO  POSITIVA/NEGATIVA	AFECTA A PROFESORADO  ALUMNADO  AMBIENTE	GRADO DE INCIDENCIA			
			<i>Mucho</i>	<i>A medias</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>

Por último, reseñar que en la memoria final del grupo de trabajo se valorarán otros aspectos no previstos en las rúbricas, propuestas de mejora o posibles soluciones a los distintos problemas que puedan surgir durante el curso académico.

## **9. COMPROMISO EN LA PLATAFORMA COLABORA**

El poder certificar este grupo de trabajo requiere del uso de la plataforma colabora de la Consejería de Educación. Es un medio por el cuál puede y debe quedar reflejado todo el trabajo que se vaya haciendo de manera progresiva.

El compromiso es el del debate y participación mensual del mismo por parte de los participantes, así como la subida de actas y documentos por parte del coordinador.

## **10. RECURSOS**

Estimamos, y previa coordinación y asesoramiento con nuestro coordinador del Centro de Profesorado, que requeriremos de los siguientes recursos:

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Descripción del recurso</b>
<i>Bibliografía</i>	Variada sobre modelos de mediación, resolución de conflictos, inteligencia emocional, coaching educativo