

CONDUCTAS DIANA A NIVEL DE AULA:	ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN CONJUNTA:
INFANTIL:	
<p>1.- Los insultos a los compañeros/as.</p> <p>2.- Se pegan mucho.</p>	<p>1.1.- Cambiar palabras feas por bonitas (por un insulto 10 palabras bonitas)</p> <p>1.2.- Registro de comportamiento diario sobre los insultos, mensual, con una fiesta final a los que más caritas contentas consigan.</p> <p>1.3./2.1- Retomar los gestos positivos del arcoíris.</p> <p>1.4.- Si reinciden: tiempo fuera de la actividad de trabajo</p> <p>2.2.- El niño o la niña que pegue, tras solucionar el problema, se convierte en cuidador, defensor, ayudante... (si el agredido quiere)</p> <p>2.3.- Si reinciden: tiempo fuera de la actividad de juego.</p>
PRIMER CICLO:	
<p>1.- Se levantan mucho en clase</p> <p>2.- Hablan todos a la vez, interrumpiendo a la maestra.</p>	<p>1.1.- Recordar la norma de no levantarse mediante carteles</p> <p>1.2.- No atenderlos si se levantan en momento inadecuado.</p> <p>2.1.- Recordar la necesidad del turno de palabra</p> <p>2.2.- No atender al que no pida el turno de palabra y además éste/a lo pierde.</p> <p>2.2.- En un momento puntual, grabar el nivel de ruido para que se escuche y tomen conciencia.</p>
SEGUNDO CICLO	
<p>1.- Se insultan y se pegan</p> <p>2.- Se levantan mucho en clase</p> <p>3.- Lanzan objetos</p>	<p>1.1.- Separar del resto del grupo al alumno/a que pegue y copiar norma de clase relativa al respeto. (reflexión y disculpas)</p> <p>2.1.- Dejar de pie 5 minutos al alumno/a que se levante sin permiso.</p> <p>3.1.- Retirar durante todo el día los objetos que lancen.</p> <p>1/2/3/- Programar actividades motivadoras (concursos, juegos, que escriban en pizarra...) y premios como recompensas (material, escribir con el boli...)</p>
TERCER CICLO	
<p>1.- Faltas de respeto</p> <p>2.- Negarse a trabajar</p> <p>3.- Salir de clase</p>	<p>1.1.- Alejarlos del grupo/clase</p> <p>1.2.- Utilizar cuñas/flash propuestas especificadas por Vaello</p> <p>1.3.- Delante de los compañeros/as reconocer la falta que han cometido y su propósito de enmienda.</p> <p>1/3.- Copiar la norma según incumplen</p> <p>2.1.- Trabajo del estado emocional, y la autoestima para buscar la motivación</p> <p>2.2.- Recordar con frecuencia el objetivo del trabajo planteado y su funcionalidad.</p> <p>2.3.- Hacer una planificación de trabajo escuchando los intereses y aportaciones del alumnado. Preguntarles e implicarlos en la programación.</p> <p>3.1.- Dejar salir al servicio sólo en los cambios de clase.</p> <p>3.2.- Si se van sin permiso, después, alejarlos un rato de la actividad del grupo (en</p>

	referencia a que ellos han decidido con su actuación abandonar la dinámica del grupo)
CONDUCTAS DIANA A NIVEL DE CENTRO:	ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN CONJUNTA:
INFANTIL:	
<p>1.- La forma de entrar al Centro y a las clases.</p> <p>2.- El nivel de contaminación acústica por los pasillos.</p>	<p>1.1.- Que cada grupo de alumnos pinte el lugar dónde hace la fila.</p> <p>1/2- Proponer responsables de pasillos, por semanas. Los responsables no se ponen en la fila, sino que se colocan en lugares determinados para animar a los compañeros/as a entrar tranquilos si ruidos ni carreras.</p>
PRIMER CICLO:	
<p>1.- Forma de entrar a las clases, sobre todo después del recreo.</p> <p>2.- Subida y bajada de escaleras</p>	<p>1.1.- Cuando toque la sirena, las maestras que no se encuentren en el patio, salen un poco antes para que el alumnado se vaya colocando en su fila.</p> <p>1.2.- Pintar los números para colocarse en la fila.</p> <p>2.1.- Indicar al alumnado la forma de subir y bajar las escaleras, repitiendo el procedimiento de forma correcta.</p>
SEGUNDO CICLO	
<p>1.- Interrumpen por las aulas y pasean por los pasillos.</p> <p>2.- Bajada de escaleras a las 14:00h</p> <p>3.- Filas para entrar a las clases.</p>	<p>1.1.- Dejar salir al servicio sólo en los cambios de clase.</p> <p>2.1.- Subir a la clase y volver a bajar las veces necesarias hasta que se haga correctamente.</p> <p>3.1.- No subir a la clase hasta que la fila no esté bien formada. El que tarde en ponerse en fila se sanciona.</p>
TERCER CICLO	
<p>1.- Entrada del recreo y desplazamientos por los pasillos.</p> <p>2.- Entretenimiento en el recreo</p>	<p>1.1.- Pintar el curso en el suelo dónde se hace la fila</p> <p>1.2.- Entrada en orden y en fila</p> <p>2.1.- Dinamizar y propiciar el desarrollo de juegos en el recreo para que se entretengan de forma positiva.</p>