**ACTIVIDAD**

***Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones planteadas:***

**LOS TRANSPLANTES**

*A veces, cuando los órganos de nuestro cuerpo sufren graves alteraciones, los medicamentos son ineficaces y se requiere otro tipo de solución: el transplante total o parcial del órgano dañado. Gracias a los avances de la medicina se pueden realizar transplantes de córnea, médula, corazón, etc.*

*Se aconsejan los transplantes cuando otros tratamientos resultan ineficaces. Enfermos cuyo riñón no funciona correctamente o casos en los que el corazón deja de bombear sangre al cuerpo son ejemplos típicos que exigen el transplante de órganos. Estos enfermos pasan a formar parte de una lista de espera y comienza la cuenta atrás hasta conseguir un órgano. La espera se torna angustiosa porque debe existir compatibilidad entre el donante y el receptor, para evitar los rechazos, y tampoco existe la certeza de que el órgano llegue antes de producirse un fatal desenlace.*

*Una gran parte de los órganos que se donan proceden de personas que mueren. Puede suceder que se aprovechen distintos órganos de un mismo cadáver para salvar las vidas de varias personas. A pesar de las vidas que se salvan con la donación de órganos, estamos poco dispuestos a ceder nuestros órganos tras la muerte. Esta actitud obedece a falsas creencias: suponer que una vez se ha producido la muerte cerebral de una persona, esta puede volver a la vida; creer que a los médicos les pueda interesar más el aprovechamiento del órgano que la supervivencia del propio donante; considerar que cualquier donación mutila el propio cuerpo o que la donación de órganos está en contra de ciertas ideas religiosas.*

*Resulta llamativo que haya muchas personas cuya vida depende de un transplante y, sin embargo, las donaciones sean insuficientes para satisfacer las demandas. Paralelamente existen personas que mueren en accidentes y sus cuerpos no son aprovechados para salvar otras vidas por algunas de las razones apuntadas en el párrafo anterior. ¿Cuál sería nuestra actitud si nuestra vida o la de un ser querido dependiera de la donación de un órgano?*

**1.- Completa este esquema del texto con los conceptos que aparecen a continuación.**

1. Procedimiento
2. Posibilidad de volver a la vida.
3. Donaciones insuficientes.
4. Falsas creencias.
5. Actitud de los médicos.
6. Cuándo se realizan.

**2.- Señala si cada una de las siguientes ideas es verdadera o falsa.**

Los textos contienen un conjunto de ideas. Algunas de estas ideas están escritas, pero otras las hemos de descubrir relacionando las distintas frases del texto.

|  |  |
| --- | --- |
| **IDEAS** | **V/F** |
| 1. Debido a falsas creencias las donaciones de órganos son insuficientes. |  |
| 1. Algunos órganos que se donan provienen de personas vivas. |  |
| 1. En el mismo momento en que un riñón deja de funcionar se procede al transplante. |  |
| 1. Donante y receptor han de ser compatibles. |  |

**3.- Señala la ideas más importante de cada párrafo.**

Todas las ideas que aparecen a continuación están en el texto, pero sólo una de cada párrafo es importante, el resto son ejemplos o aclaraciones de esas ideas principales.

Párrafo 1:

1. Los transplantes pueden ser de médula, córnea, corazón, etc.
2. Los órganos de nuestro cuerpo pueden sufrir graves alteraciones.
3. Cuando los medicamentos no funcionan es necesario un transplante.

Párrafo 2:

1. Antes de realizarse un transplante los pacientes siguen un proceso.
2. La espera para recibir el transplante de un órgano puede ser muy angustiosa.
3. Cuando el corazón deja de bombear sangre al cuerpo se requiere un transplante.

Párrafo 3:

1. Gran parte de los órganos que se donan proceden de cadáveres.
2. Las personas suelen estar poco predispuestas a donar sus órganos.
3. La donación de órganos puede estar en contra de ciertas creencias religiosas.

Párrafo 4:

1. La vida de muchas personas depende de un transplante.
2. Las donaciones de órganos son insuficientes.
3. Muchas personas que mueren en accidentes no donan sus órganos.

**ACTIVIDAD**

***Identifica las categorías gramaticales de las palabras que aparecen subrayadas en el siguiente texto:*** *(Abreviaturas: sust., adj., verb., det., pron., prep., adv. y conj.)*

En **realidad**, **nunca** **le** había gustado **aquel** cuadro. Tenía **algo** de inquietante y **deforme** que le **resultaba** molesto. Prefería una casa **con** más color y **placentera**. Un paisaje como los que **se** pintaban **antes**. Algo bonito de verdad, con las cosas en **su** sitio, donde los campos fueran verdes, los tejados rojos yel cielo azul. **Pero** **aquel** era un cuadro de **valor**. **Todo** el mundo que entendía de pintura se **lo** decía. Un valor que, aseguraban los entendidos, se multiplicaría en el futuro, cuando el autor **fuese** uno de **esos** **individuos** que parrandeaban en el lienzo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***realidad*** |  | ***antes*** |  |
| ***nunca*** |  | ***su*** |  |
| ***le*** |  | ***pero*** |  |
| ***aquel*** |  | ***aquel*** |  |
| ***algo*** |  | ***valor*** |  |
| ***deforme*** |  | ***todo*** |  |
| ***resultaba*** |  | ***lo*** |  |
| ***con*** |  | ***fuese*** |  |
| ***placentera*** |  | ***esos*** |  |
| ***se*** |  | ***individuos*** |  |

**ACTIVIDAD**

***Convierte las siguientes oraciones en textos correctamente escritos y con sentido, siguiendo las consignas que se dan en cada caso.***

***RECUERDA****. Para elaborar el texto a partir de las oraciones deberás:*

* *Eliminar algunas palabras que se repiten.*
* *Sustituir otras con pronombres (él, éste, ellos, que, el cual…) o adverbios (aquí, entonces…)*
* *Introducir y eliminar signos de puntuación.*
* *Añadir nexos o enlaces del tipo: pero, porque, aunque, que, por ello…*

|  |
| --- |
| **ORACIONES** |
| 1. Ayer apareció un socavón de grandes dimensiones en la A-3. 2. El socavón obligó a cortar el tráfico entre los kilómetros 35 y 41. 3. El socavón fue provocado, al parecer, por las fuertes lluvias de los últimos días. 4. La carretera fue cortada en torno a las nueve menos cuarto de la mañana. |

**ACTIVIDAD Nº1**. Redacta siguiendo este orden: a), c), punto y seguido, b), d).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD Nº2**. Comienza así: “La aparición de un socavón…”, en una sola frase, sin punto

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD Nº3**. Comienza así: “La A-3 fue cortada ayer…”

**ACTIVIDAD**

**Bloques de ortografía. Selección del nº24 al nº44**

*Los miembros del grupo se preguntarán entre sí cómo se escribe cualquiera de las siguientes palabras. Al responder deberán deletrearlas correctamente e indicar si llevan tilde o no. Las palabras que se fallen podrán ser preguntadas por los alumnos en sucesivas ocasiones para afianzar su escritura.*

cervical

bajera

vaciaré

refugio

subrayarán

autovacuna

embadurnar

volquete

envolvían

balar

barril

voluble

envidiabas

bochinche

vinajera

vaga

garbancero

vitamínico

silbato

vivero

emborronar

sonajero

motriz

cubata

envergadura

tuvimos

bastar

birlar

bombachos

tómbola

cavar

acabarán

velero

caber

caramba

sabotear

averiar

escarbaban

avanzar

blindaje

búnker

adobo

constipábamos

clavellina

hormona

bucle

bisel

vergüenza

embarrancar

rebujo

jilguero

abotonar

furibunda

hurón

butaca

habían

ensayar

convidar

butano

abanicarán

yema

cobertor

túrmix

escobazo

vajilla

talle

construyeron

atravesaba

tobillero

embarque

banqueta

convertirás

zambombazo

salvabas

barbilla

baca (auto)

saliva

viuda

bazo (biología)

hartar

desbarajuste

recibo

hondero

morralla

involuntario

tobogán

buceador

diafragma

vale

hucha

turbio

ovillo

vendimiar

vacía

barata

albornoz

arrebujar

tebeo

viario

aburrir

verruga

cascabel

ahogar

cayó (caer)

explícito

callo (piel)

burlete

pellejería

tamboril

borrón

voltear

párvula

barbacoa

balconada

aviso

enclave

anillar

sábana (cama)

violetera

saboreabais

venida

yugular

sabana (pradera)

yate

travieso

investigar

polvorón

individua

fuet

chabolismo

garabato

vómito

carburador

atrevía

revoloteaba

baranda

vagón

vómito

jarabe

inolvidable

chamullar

revolcarán

hilacha

***ACTIVIDAD***

***Dinámica de tiempos verbales:***

1º.- Cada miembro de los dos equipos elegirá cuatro verbos y los conjugará en la persona, número, tiempo, y modo que considere, excepto en imperativo.

*Ej.- Elegir (2ª prs. sing. Pret. Pluscuam. Ind.): Habías elegido.*

2º.- Empleando una de esas formas verbales, un miembro del grupo asignado por el padre o madre voluntario/a preguntará a otro/a compañero/a. Cuando este responda, el resto de los miembros del grupo –ni el que ha preguntado ni el que ha respondido- deberán manifestarse considerando correcta o incorrecta la conjugación de ese tiempo.

A continuación, el alumno/a que ha tenido que responder preguntará otra forma verbal al compañero que considere.

3º.- Se podrá preguntar indicando la persona, número, tiempo, modo y el verbo que se quiere que se emplee o directamente conjugando el verbo.

Ej. Opción nº1: *2ª prs. sing. Pret. Pluscuam. Ind. “elegir”.*

Opción nº2: *Habías elegido.*

***ACTIVIDAD***

**Corrige los errores de redacción que observes en el siguiente relato escrito por un/a alumno/a en el último examen.**

***RECUERDA****. Para mejorarlo deberás:*

*1º. Introducir y eliminar signos de puntuación.*

*2º. Añadir nexos o enlaces del tipo: pero, porque, aunque, que, por ello…*

*3º. Eliminar las palabras que se repiten o sustituirlas*

*4º. Corregir los errores de ortografía y acentuación.*

Había una vez un fontanero que se llamaba Roman, el siempre ayudaba a las personas con las tuberias y cañerias rotas un día estubo tan arto de ganar tan poco para tanto trabajar que cuando lo llamaban el mismo rompía las cañerías para que lo llamasen mas veces, al día ganaba unos mil euros y casi siempre lo llamaban los mismos hasta que un día fue a casa de Amancio que ya le había roto mas veces las tuberias. Roman esta quitándole los tornillos a la tuberia y cuando se los quitó callo encima de su cabeza y a los dos minutos murió.

Había una vez un fontanero que se llamaba Román. Él siempre ayudaba a las personas con las tuberías y cañerías rotas. Un día estuvo tan harto de ganar tan poco para tanto trabajar que cuando lo llamaban él mismo rompía las cañerías para que lo llamasen más veces. Al día ganaba unos mil euros y casi siempre lo llamaban los mismos hasta que un día fue a casa de Amancio al que ya le había roto mas veces las tuberías. Román esta quitándole los tornillos a la tubería y cuando se los quitó callo encima de su cabeza y a los dos minutos murió.