

## ACTIVIDAD

**Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones planteadas:**

### LOS TRANSPLANTES

A veces, cuando los órganos de nuestro cuerpo sufren graves alteraciones, los medicamentos son ineficaces y se requiere otro tipo de solución: el trasplante total o parcial del órgano dañado. Gracias a los avances de la medicina se pueden realizar trasplantes de córnea, médula, corazón, etc.

Se aconsejan los trasplantes cuando otros tratamientos resultan ineficaces. Enfermos cuyo riñón no funciona correctamente o casos en los que el corazón deja de bombear sangre al cuerpo son ejemplos típicos que exigen el trasplante de órganos. Estos enfermos pasan a formar parte de una lista de espera y comienza la cuenta atrás hasta conseguir un órgano. La espera se torna angustiada porque debe existir compatibilidad entre el donante y el receptor, para evitar los rechazos, y tampoco existe la certeza de que el órgano llegue antes de producirse un fatal desenlace.

Una gran parte de los órganos que se donan proceden de personas que mueren. Puede suceder que se aprovechen distintos órganos de un mismo cadáver para salvar las vidas de varias personas. A pesar de las vidas que se salvan con la donación de órganos, estamos poco dispuestos a ceder nuestros órganos tras la muerte. Esta actitud obedece a falsas creencias: suponer que una vez se ha producido la muerte cerebral de una persona, esta puede volver a la vida; creer que a los médicos les pueda interesar más el aprovechamiento del órgano que la supervivencia del propio donante; considerar que cualquier donación mutila el propio cuerpo o que la donación de órganos está en contra de ciertas ideas religiosas.

Resulta llamativo que haya muchas personas cuya vida depende de un trasplante y, sin embargo, las donaciones sean insuficientes para satisfacer las demandas. Paralelamente existen personas que mueren en accidentes y sus cuerpos no son aprovechados para salvar otras vidas por algunas de las razones apuntadas en el párrafo anterior. ¿Cuál sería nuestra actitud si nuestra vida o la de un ser querido dependiera de la donación de un órgano?

**1.- Completa este esquema del texto con los conceptos que aparecen a continuación.**

- |                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| a) Procedimiento                    | d) Falsas creencias.       |
| b) Posibilidad de volver a la vida. | e) Actitud de los médicos. |
| c) Donaciones insuficientes.        | f) Cuándo se realizan.     |

**2.- Señala si cada una de las siguientes ideas es verdadera o falsa.**

Los textos contienen un conjunto de ideas. Algunas de estas ideas están escritas, pero otras las hemos de descubrir relacionando las distintas frases del texto.

IDEAS	V/F
a) Debido a falsas creencias las donaciones de órganos son insuficientes.	
b) Algunos órganos que se donan provienen de personas vivas.	
c) En el mismo momento en que un riñón deja de funcionar se procede al trasplante.	

d) Donante y receptor han de ser compatibles.	
---	--

### 3.- Señala la ideas más importante de cada párrafo.

Todas las ideas que aparecen a continuación están en el texto, pero sólo una de cada párrafo es importante, el resto son ejemplos o aclaraciones de esas ideas principales.

Párrafo 1:

- a) Los trasplantes pueden ser de médula, córnea, corazón, etc.
- b) Los órganos de nuestro cuerpo pueden sufrir graves alteraciones.
- c) Cuando los medicamentos no funcionan es necesario un trasplante.

Párrafo 2:

- a) Antes de realizarse un trasplante los pacientes siguen un proceso.
- b) La espera para recibir el trasplante de un órgano puede ser muy angustiosa.
- c) Cuando el corazón deja de bombear sangre al cuerpo se requiere un trasplante.

Párrafo 3:

- a) Gran parte de los órganos que se donan proceden de cadáveres.
- b) Las personas suelen estar poco dispuestas a donar sus órganos.
- c) La donación de órganos puede estar en contra de ciertas creencias religiosas.

Párrafo 4:

- a) La vida de muchas personas depende de un trasplante.
- b) Las donaciones de órganos son insuficientes.
- c) Muchas personas que mueren en accidentes no donan sus órganos.

**ACTIVIDAD**

**Identifica las categorías gramaticales de las palabras que aparecen subrayadas en el siguiente texto:** (Abreviaturas: sust., adj., verb., det., pron., prep., adv. y conj.)

En realidad, nunca le había gustado aquel cuadro. Tenía algo de inquietante y deforme que le resultaba molesto. Prefería una casa con más color y placentera. Un paisaje como los que se pintaban antes. Algo bonito de verdad, con las cosas en su sitio, donde los campos fueran verdes, los tejados rojos y el cielo azul. Pero aquel era un cuadro de valor. Todo el mundo que entendía de pintura se lo decía. Un valor que, aseguraban los entendidos, se multiplicaría en el futuro, cuando el autor fuese uno de esos individuos que parrandeaban en el lienzo.

<b>realidad</b>		<b>antes</b>	
<b>nunca</b>		<b>su</b>	
<b>le</b>		<b>pero</b>	
<b>aquel</b>		<b>aquel</b>	
<b>algo</b>		<b>valor</b>	
<b>deforme</b>		<b>todo</b>	
<b>resultaba</b>		<b>lo</b>	
<b>con</b>		<b>fuese</b>	
<b>placentera</b>		<b>esos</b>	
<b>a</b>			
<b>se</b>		<b>individuos</b>	

**ACTIVIDAD**

**Convierte las siguientes oraciones en textos correctamente escritos y con sentido, siguiendo las consignas que se dan en cada caso.**

**RECUERDA.** Para elaborar el texto a partir de las oraciones deberás:

- *Eliminar algunas palabras que se repiten.*
- *Sustituir otras con pronombres (él, éste, ellos, que, el cual...) o adverbios (aquí, entonces...)*
- *Introducir y eliminar signos de puntuación.*
- *Añadir nexos o enlaces del tipo: pero, porque, aunque, que, por ello...*

**ORACIONES**

- a) Ayer apareció un socavón de grandes dimensiones en la A-3.
- b) El socavón obligó a cortar el tráfico entre los kilómetros 35 y 41.
- c) El socavón fue provocado, al parecer, por las fuertes lluvias de los últimos días.
- d) La carretera fue cortada en torno a las nueve menos cuarto de la mañana.

**ACTIVIDAD Nº1.** Redacta siguiendo este orden: a), c), punto y seguido, b), d).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ACTIVIDAD Nº2.** Comienza así: “La aparición de un socavón...”, en una sola frase, sin punto

---

---

---

---

---

---

---

---

**ACTIVIDAD Nº3.** Comienza así: “La A-3 fue cortada ayer...”

### ACTIVIDAD

#### Bloques de ortografía. Selección del nº24 al nº44

*Los miembros del grupo se preguntarán entre sí cómo se escribe cualquiera de las siguientes palabras. Al responder deberán deletrearlas correctamente e indicar si llevan tilde o no. Las palabras que se fallen podrán ser preguntadas por los alumnos en sucesivas ocasiones para afianzar su escritura.*

cervical	envergadura	vergüenza	banqueta
bajera	tuvimos	embarrancar	convertirás
vaciare	bastar	rebujo	zambombazo
refugio	birlar	jilguero	salvabas
subrayarán	bombachos	abotonar	barbilla
autovacuna	tómbola	furibunda	Baca (auto)
embadurnar	cavar	hurón	saliva
volquete	acabarán	butaca	viuda
envolvían	velero	habían	bazo
balar	caber	ensayar	(biología)
barril	caramba	convidar	hartar
voluble	sabotear	butano	desbarajuste
envidiabas	averiar	abanicarán	recibo
bochinche	escarbaban	yema	hondero
vinajera	avanzar	cobertor	morralla
vaga	blindaje	túrmix	involuntario
garbancero	búnker	escobazo	tobogán
vitamínico	adobo	vajilla	buceador
silbato	constipábam	talle	diafragma
vivero	os	construyero	vale
emborronar	clavellina	n	hucha
sonajero	hormona	atravesaba	turbio
motriz	bucle	tobillero	ovillo
cubata	bisel	embarque	vendimiar

GRUPOS INTERACTIVOS  
1ºESO

vacía	burlete	violetera	garabato
barata	pellejería	saboreabais	vómito
albornoz	tamboril	venida	carburador
arrebujar	borrón	yugular	atrevía
tebeo	voltear	sabana	revoloteaba
viario	párvula	(pradera)	baranda
aburrir	barbacoa	yate	vagón
verruca	balconada	travieso	vómito
cascabel	aviso	investigar	jarabe
ahogar	enclave	polvorón	inolvidable
cayó (caer)	anillar	individua	chamullar
explícito	sábana	fuet	revolcarán
callo (piel)	(cama)	chabolismo	hilacha

**ACTIVIDAD**

***Dinámica de tiempos verbales:***

1º.- Cada miembro de los dos equipos elegirá cuatro verbos y los conjugará en la persona, número, tiempo, y modo que considere, excepto en imperativo.

*Ej.- Elegir (2ª prs. sing. Pret. Pluscuam. Ind.): Habías elegido.*

2º.- Empleando una de esas formas verbales, un miembro del grupo asignado por el padre o madre voluntario/a preguntará a otro/a compañero/a. Cuando este responda, el resto de los miembros del grupo –ni el que ha preguntado ni el que ha respondido– deberán manifestarse considerando correcta o incorrecta la conjugación de ese tiempo.

A continuación, el alumno/a que ha tenido que responder preguntará otra forma verbal al compañero que considere.

3º.- Se podrá preguntar indicando la persona, número, tiempo, modo y el verbo que se quiere que se emplee o directamente conjugando el verbo.

*Ej. Opción nº1: 2ª prs. sing. Pret. Pluscuam. Ind. "elegir".  
Opción nº2: Habías elegido.*

**ACTIVIDAD**

**Corrige los errores de redacción que observes en el siguiente relato escrito por un/a alumno/a en el último examen.**

**RECUERDA.** Para mejorarlo deberás:

- 1º. *Introducir y eliminar signos de puntuación.*
- 2º. *Añadir nexos o enlaces del tipo: pero, porque, aunque, que, por ello...*
- 3º. *Eliminar las palabras que se repiten o sustituirlas*
- 4º. *Corregir los errores de ortografía y acentuación.*

Había una vez un fontanero que se llamaba Roman, el siempre ayudaba a las personas con las tuberías y cañerías rotas un día estuvo tan arto de ganar tan poco para tanto trabajar que cuando lo llamaban el mismo rompía las cañerías para que lo llamasen mas veces, al día ganaba unos mil euros y casi siempre lo llamaban los mismos hasta que un día fue a casa de Amancio que ya le había roto mas veces las tuberías. Roman esta quitándole los tornillos a la tubería y cuando se los quitó callo encima de su cabeza y a los dos minutos murió.

Había una vez un fontanero que se llamaba Román. Él siempre ayudaba a las personas con las tuberías y cañerías rotas. Un día estuvo tan harto de ganar tan poco para tanto trabajar que cuando lo llamaban él mismo rompía las cañerías para que lo llamasen más veces. Al día ganaba unos mil euros y casi siempre lo llamaban los mismos hasta que un día fue a casa de Amancio al que ya le había roto mas veces las tuberías. Román esta quitándole los tornillos a la tubería y cuando se los quitó callo encima de su cabeza y a los dos minutos murió.