

EL CLUB DE LOS VALIENTES

Lo primero que debemos tener muy claro es *que ser valiente es...*

Dialogar
Tratarse siempre bien
Respetar
Pasar de las personas que me molestan
Apoyar a todas las personas
Ser solidario con mi clase
Ser ejemplo para la clase
Respetar el no
Romper el silencio y decir la verdad

Es necesario hacer que nuestro colegio sea un espacio agradable para toda la comunidad educativa, en el que podamos enseñar y que nuestro alumnado pueda aprender no sólo atendiendo al currículo, sino aspectos básicos de convivencia, respeto... para así crecer de una manera positiva. Para ello se propone un modelo dialógico de prevención y resolución de los conflictos permitiendo una mejora de la convivencia dentro de nuestro centro y esperando que poco a poco se irá instaurando fuera de los muros de nuestro colegio.

Antes de contestar qué es y en qué consiste "El club de los valientes" es necesario tener claro que aunque a menudo no lo sepamos identificar, las evidencias y estudios científicos, demuestran que la mayoría de los problemas que ocurren en los centros tienen su origen en las relaciones afectivas y sexuales. Por este motivo, debemos centrarnos en la socialización preventiva de la violencia de género desde infantil de 3 años. Esto no supone solo condenar la violencia en las relaciones, implica también saber identificar los modelos violentos que están presentes en la sociedad para poder despojarlos de su atractivo (Valls, Puigvert y Duque, 2008). Se trata de vaciar de atractivo la violencia y dotar de atractivo la no violencia. (Para ello es importante dotar de atractivo a los niños que tratan bien a las niñas, a los que no usan la violencia... es decir la antítesis del protagonista de "Tres metros sobre el suelo").

En Comunidades de Aprendizaje (CdA) se apuesta por el **modelo dialógico**. Este modelo está basado en el diálogo de toda la comunidad educativa para permitir descubrir las causas y orígenes de los conflictos para solucionarlos antes que aparezca (Flecha & García, 2007). Este enfoque se centra en la prevención de los conflictos, mediante la creación de un clima de colaboración, donde las personas participan en la creación de normas, funcionamiento del centro y la forma de resolver conflictos, creando sentido y entendimiento por todos los implicados.

La idea de ir introduciendo este modelo dialógico es ir sustituyendo **el modelo disciplinar**, basado en unas jerarquías establecidas y el papel de una autoridad (Equipo

directivo y profesorado), en quien recae la responsabilidad de mantener la convivencia con unas normas ya impuestas por esta autoridad y que las demás personas deben acatar y comportarse de acuerdo a las mismas, adoptando sanciones contra quienes las infringen o tengan conductas disruptivas.

Para empezar con el modelo dialógico es indispensable hacer posible el **diálogo igualitario** entre todos los componentes de nuestra comunidad educativa. Este es el primer paso para poder opinar, participar, dar argumentos para buscar soluciones consensuadas que ayude a saber cuáles son las causas de los conflictos y partiendo de aquí prevenirlos. Es verdad, que nosotros/as como docentes sabemos cuáles son, pero es necesario que nuestro alumnado sea consciente y conocedor de dichas conductas/actuaciones contrarias a la convivencia.

METODOLOGÍA

Antes de empezar a trabajar en el Club de los Valientes es necesario ser consciente usar estrategias metodológicas preventivas de socialización:

- Crear un **ambiente de solidaridad** en que todas las personas se posicionen siempre a favor de la víctima y en contra de quién agrede. Un ambiente en el que no son únicamente niños y niñas individuales capaces de rechazar a quienes les tratan mal, sino que las y los compañeros les ayudan y defienden cuando son agredidos. Nosotros somos el primer ejemplo y luego vamos haciendo que nuestros alumnos/as hagan lo mismo.
- Verbalización reiterada de los maestros/as dotando **atractivo de las conductas positivas del alumnado**, por ejemplo: *“muy bien, has sido muy valiente porque has hablado a la clase rechazando que usen la violencia cuando X se mete con Y”* o *“Muy bien X, has pasado de Y porque estaba jugando violentamente, le has dicho que eso no te gusta, eres muy valiente por decírselo.* También haciendo preguntas para que el propio alumnado empiece a verbalizarlo *“¿Que os ha parecido la actitud de X cuando ha ayudado a Y a que no se metiera en problemas? ¿Creéis que es valiente?”* Incluso en momentos de trabajo podemos reforzar los valores de las personas no violentas. *“Enhorabuena al compañero X por el trabajo que está haciendo con su compañero X para que aprenda a sumar, está siendo solidario”.*
- **Rechazar las conductas negativas no a quien las realiza.** Podemos pedir al grupo que le indique a su compañero/a que esa conducta no es la apropiada. A veces hace más efecto que entre iguales se corrijan.
- Ser consciente que cuando un niño o niña valiente le dice a un maestro/a que ha habido una agresión física/verbal; este maestro/a **responde con la acción contundente contra la violencia y no trivializando el hecho** o diciendo “no pasa nada”, “son cosas de niños”... Es muy importante que el alumno/a que denuncie se sienta protegido y valorado en todo momento, que su denuncia no va a quedar en un segundo plano.

- Cambiar el matiz de **chivato por valiente**. Es valiente porque dice lo que está mal y se atreve a decirlo, de una forma u otra lo que está haciendo es enfrentarse al cobarde, por lo que él/ella es una valiente y hay que tratarlo/a como tal.
- También podemos utilizar **la cortina mágica** (La cortina mágica se hace para no prestar atención al agresor, restándole protagonismo) y **el escudo de amigos y amigas** (alumnado realiza los “escudos”: apoyo a la víctima sin violencia rodeando a la víctima entre los alumnos y alumnas). En estas experiencias, al igual que en el club de valientes, se trabaja sobre lo acontecido después en el aula, reconociendo a los que realizan el escudo, a los que son valientes, a los que pasan de agresores, con un refuerzo y un reconocimiento. Al agresor se le habla para mostrarle el descontento. El grupo-clase después le muestra el desagrado. El agresor se queda “solo”.

PUESTA EN MARCHA

Para llevar a cabo todo esto se propone trabajar:

- Trabajar el libro **“El club de los valientes”**. Para ello se pueden usar fotocopias o el visionado del cuento en formato digital que será facilitado a los maestros/as que lo requieran.
- A partir de aquí **se establece un diálogo alrededor de que consideraba que era valiente**, aquí se trabajó la transformación del concepto de “chivato”, adquiriendo valor y valentía el hecho de pedir ayuda y el acto de contar lo que sucede para ayudar a algún compañero. La idea es que los propios iguales reconozcan las actitudes valientes que se dan dentro del espacio escolar, también se debe identificar las acciones cobardes rechazando dichas conductas, no al niño/a.
- Realizar las **Normas de clase** si no están realizadas. Todos deben tomar partido en su elección, se pueden escribir entre todos y colocar en un lugar visible dentro del aula.
- Después de dicho diálogo **se crea un “Club de valientes”** tal y como sucede en el cuento, valorando resolver los problemas de forma pacífica y contando las cosas para pedir ayuda. Toda la clase forma parte del Club pues se parte de la idea de que todos somos valientes, todos tenemos la capacidad de serlo. Los que actuaban de forma contraria eran calificados de cobardes y rechazados por el grupo, de este modo se identificaban rápidamente a los agresores. De esta manera ya vamos posicionándonos y rechazando la violencia. Debemos dejar claro que esto debe trasladarse también a todos los espacios del centro escolar.
- Hacer **fotos** al alumnado para crear los valientes.

- Se establece un espacio en el aula para crear **“El rincón del club de los valientes”**. Se puede hacer de distintas formas:
 - Hacer una “V” grande sobre cartulina de color de forma de logotipo de super-héroe. En ella se pueden pegar las fotos de los valientes e ir despegando los que no lo son. Alrededor de esta V se pueden pegar escritos de conductas heroicas de compañeros/as, para ello pueden realizarlas ellos mismos o pedir ayuda a alumnado de cursos superiores.
 - Otra idea es hacer un árbol en cartulina/papel continuo. El tronco se colocan las fotos de los valientes y las hojas son las buenas actuaciones que realizan los alumnos/as. Se pretende que el alumno/a escriba en folios con forma de hojas las buenas actuaciones de otros.
 - A estas dos ideas se le puede crear un rincón “papelera” donde van las conductas contrarias a la norma que ellos mismos escribirán y depositarán como eliminándolas. También se pueden pegar en otro rincón del club para repasar lo que rechazamos.
- Se debe pensar un **lema acordado por toda la comunidad educativa** para el uso de momentos de resolución de conflictos. Ejemplos: *“Me gusta que me trates bien, gracias”*, *“Tienes un buen corazón úsalo”*... Esto será dialogado en cada clase, se tomarán tres propuestas por cada aula. Una vez reunidas todas se realizará una votación general de todos los componentes del centro. El alumno/a ganador será premiado.
- Se recomienda hacer **asambleas diarias o momentos de diálogo** entre el alumnado de clase acerca del trabajo de las sesiones y la conducta, tratamos de resumir y fomentar las propias verbalizaciones del alumnado que refuercen las conductas valientes desde una perspectiva del lenguaje del deseo, es decir, dotándolas de atractivo.
- Al igual que también se recomienda hacer una **asamblea semanal** para decidir juntos, basándonos en los argumentos de validez y los demás principios del aprendizaje dialógico, para nombrar y explicar quién y por qué ha sido elegido u elegidos como alumnado valientes durante la semana. De este modo, en la clase disponemos de un espacio donde reflejamos las conductas del valiente y los nombres de las personas que forman parte de él. Seguimos partiendo de la base de que todos somos valientes, todos llevamos un "valiente" dentro y podemos demostrarlo. Eso es crucial, también dejar muy claro que solo es club de valientes (nada de club de cobardes), las actitudes cobardes se denuncian y rechazan. El objetivo final es que el alumnado consiga detectar en su grupo quienes han sido realmente valientes. Para ello, hacemos este repaso semanal con ellos y poco a poco, con supervisión del profesorado vayan apropiándose de la gestión del club. Es fundamental que el propio alumnado sea el que determina quien tiene una actitud cobarde. Se les explica que la mejor forma de ayudar al agresor es que sus iguales (compañeros/as) le digan que eso no les gusta y que no se lo van a permitir.
- En el caso de determinados alumnos cuyas conductas son disruptivas y afectan al resto del grupo, **registramos** las actuaciones en una libreta individual para

reunirnos con el alumno y poder recordar y dialogar sobre sus actos, con el objetivo de consensuar profesorado-alumno el posible refuerzo negativo.

RECOMPENSA

Toda buena acción debe ser premiada, para ello usaremos:

- Elogios verbales.
- Una vez a la semana se elegirá al alumno/a ejemplar. Elegidos entre toda la clase, recordar que no solo es elegir al que no ha dado problemas, sino también al que ha realizado alguna actuación valiente. También se pueden elegir dos si atendemos a estos dos criterios.
- Es importante que registréis las buenas prácticas.
- Incluir en el blog del colegio entrevistas y/o fotos de los valientes del mes, resaltar acciones valientes y enseñarlas a todo el centro.
- A modo de refuerzo positivo hacia las conductas valientes y alumnos ejemplares se puede pensar una vez al mes celebrar una actividad dentro del centro, una salida, un taller, una pequeña fiesta de gusanito y fanta... por el esfuerzo y la transformación de cada uno de los alumnos/as.

Todo esto se irá perfilando poco a poco una vez que veamos las necesidades que nos van surgiendo.

ORGANIZACIÓN ESPACIO TEMPORAL

Lo primero, no agobiaros esta es una actividad que tenemos que ir poniendo en marcha poco a poco. Para ello os propongo unas fechas para que todo el centro esté coordinado en su puesta en marcha.

OCTUBRE 1ª QUINCENA DE NOVIEMBRE	2ª QUINCENA NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO a JUNIO
<ul style="list-style-type: none"> • Ir hablando en clave del club de los valientes: valiente por chivato, cortina mágica, escudo de amigos/as, alumno ejemplar... 	<p>TERTULIA DIALÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro (por parte del alumnado o del profesorado) • Hacer o recordar normas y colocarlas en un sitio visible. 	<p>CLUB DE LOS VALIENTES I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer fotos • Explicar que es "El club de los valientes" • Crear el rincón de los valientes. (dejarlo planteado, no es necesario usarlo aún) 	<p>CLUB DE LOS VALIENTES II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar mediante diálogo en una asamblea que es el club. • Poner en marcha el rincón. 	<p>CLUB DE LOS VALIENTES III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se usa en su totalidad el club.

ESTA ES UNA NUEVA EXPERIENCIA POR LO QUE DESDE CONVIVENCIA SE AGRADECE TODO TIPO DE PROPUESTA PARA MEJORARLO.

GRACIAS A TODOS/AS.

