



**Metodología ECOESCUELAS**  
**Metodologías activas**

**José Barea Arco**  
**Centro del Profesorado de Granada**

# Etapas y metodología de ECOESCUELAS



# Metodologías activas en el aula. Se aprende haciendo.



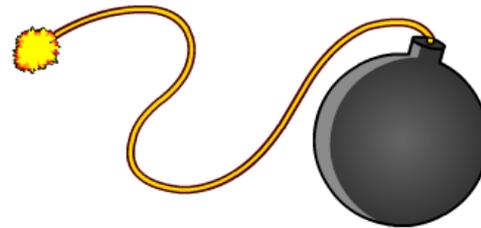
[blog.cepgranada.org/metodologias-activas-en-el-aula-se-aprende-haciendo/](http://blog.cepgranada.org/metodologias-activas-en-el-aula-se-aprende-haciendo/)

www.online-stopwatch.com



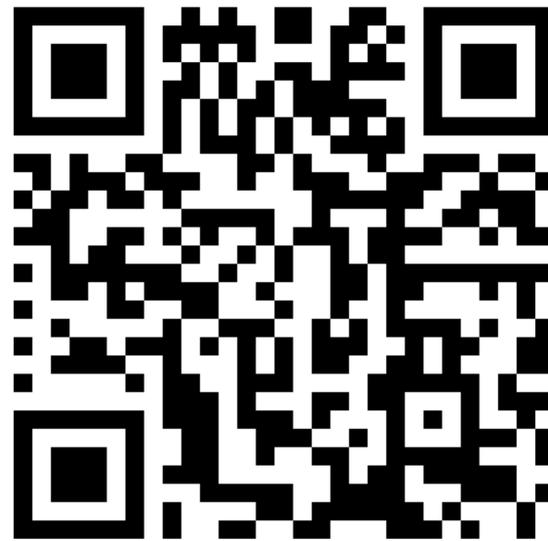
00:00:00

000



<http://www.online-stopwatch.com/spanish/full-screen-bomb.php>

# Nuestra definición de metodologías activas



[https://padlet.com/jose\\_barea\\_arco\\_edu/t1hgj0nswmcx](https://padlet.com/jose_barea_arco_edu/t1hgj0nswmcx)

# ¿Qué son?

La enseñanza basada en metodologías activas es una **enseñanza centrada en el estudiante**, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina.



## Donde:

- Se concibe el aprendizaje como un **proceso constructivo y no receptivo**.
- Los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de un **aprendizaje autodirigido**.
- La enseñanza debe tener lugar en el contexto de **problemas del mundo real**.



# lo que favorece:

La transición desde un modelo educativo centrado en la enseñanza hacia un **modelo educativo centrado en el aprendizaje.**



Una **renovación metodológica.**

# El cono del aprendizaje

## CONO DEL APRENDIZAJE DE EDGAR DALE

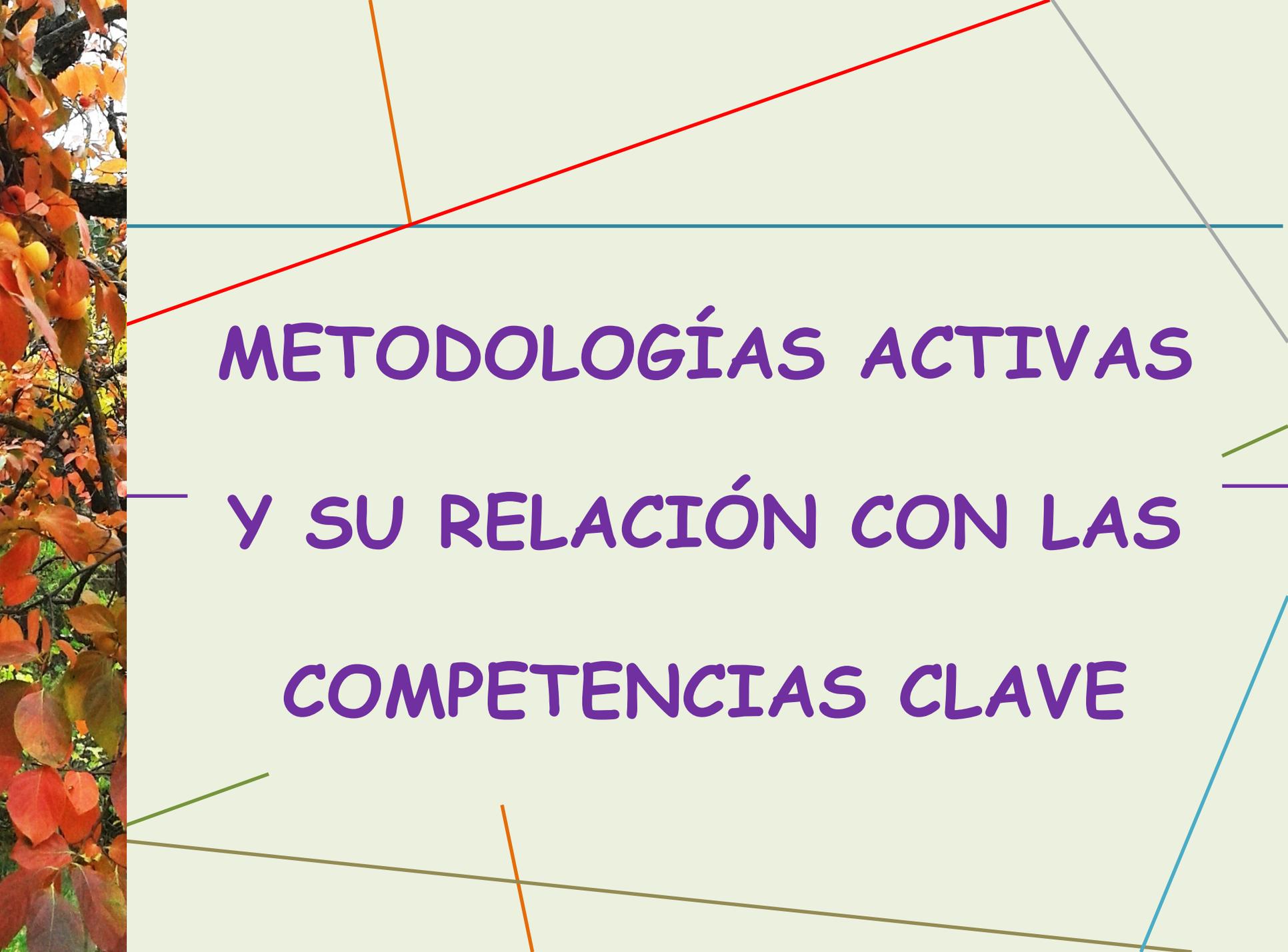
A las dos semanas...



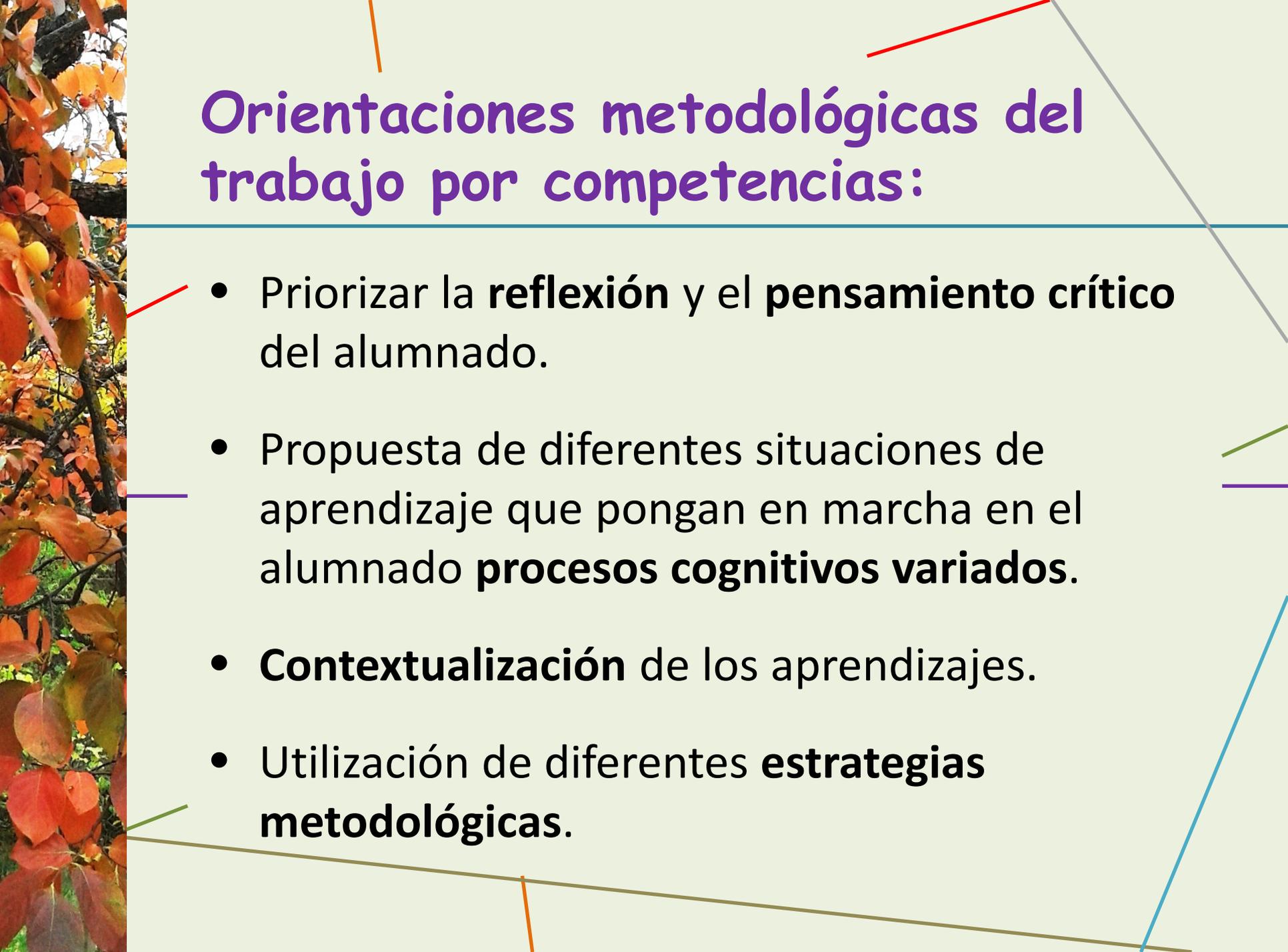
# Se aprende haciendo

[Entrevista de Eduard Punset a Roger Schank](#)



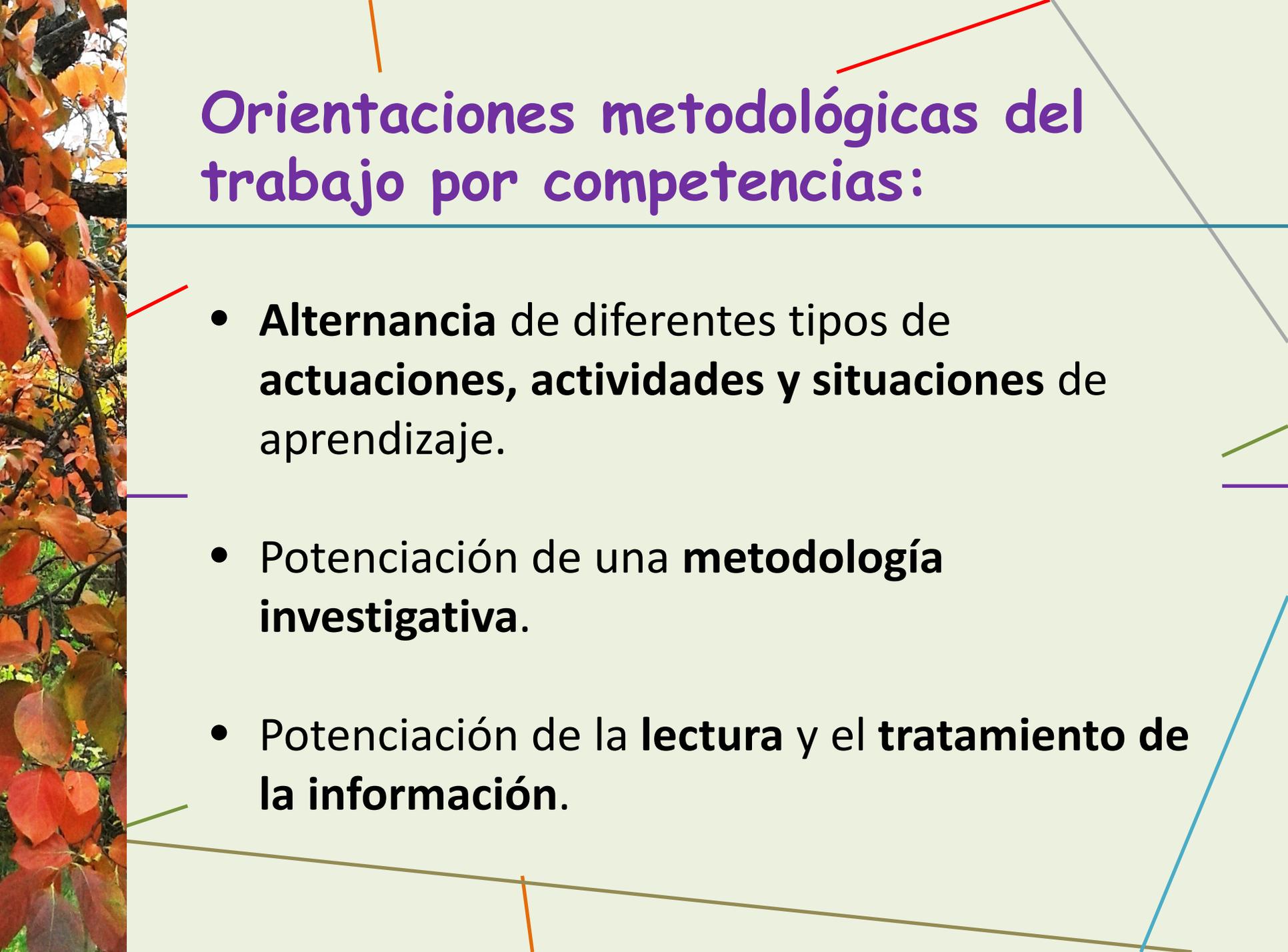


# METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE



# Orientaciones metodológicas del trabajo por competencias:

- Priorizar la **reflexión** y el **pensamiento crítico** del alumnado.
- Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado **procesos cognitivos variados**.
- **Contextualización** de los aprendizajes.
- Utilización de diferentes **estrategias metodológicas**.



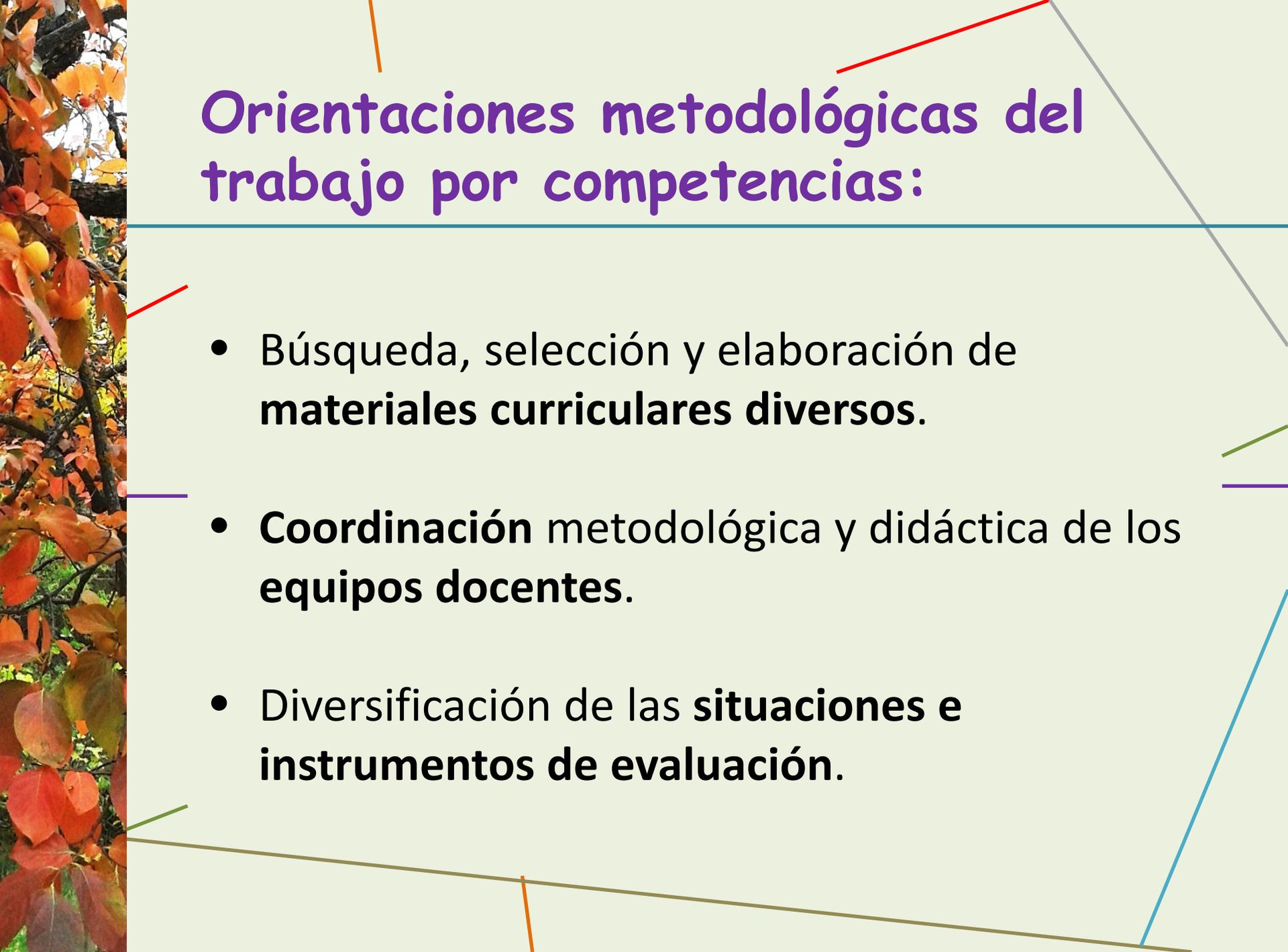
# Orientaciones metodológicas del trabajo por competencias:

- **Alternancia** de diferentes tipos de **actuaciones, actividades y situaciones** de aprendizaje.
- Potenciación de una **metodología investigativa**.
- Potenciación de la **lectura** y el **tratamiento de la información**.



# Orientaciones metodológicas del trabajo por competencias:

- Fomento del **conocimiento** que tiene el alumnado **sobre su propio aprendizaje**.
- Fomento de un **clima escolar** de aceptación mutua y cooperación.
- Enriquecimiento de los **agrupamientos** en el **aula** y potenciación del **trabajo colaborativo**.



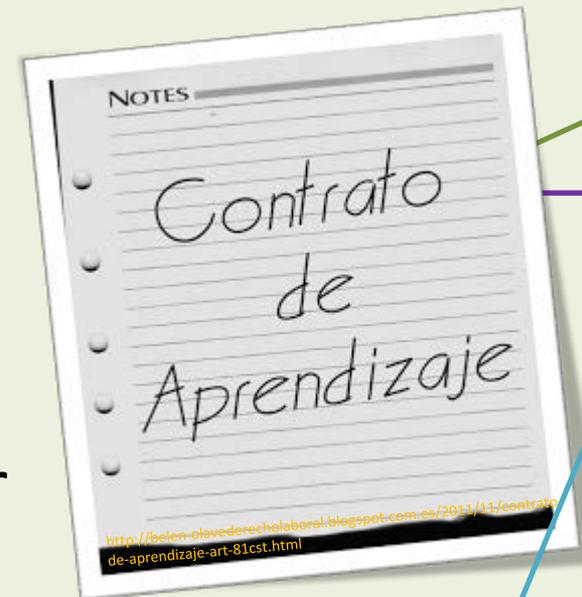
# Orientaciones metodológicas del trabajo por competencias:

- Búsqueda, selección y elaboración de **materiales curriculares diversos**.
- **Coordinación** metodológica y didáctica de los **equipos docentes**.
- Diversificación de las **situaciones e instrumentos de evaluación**.

# Tipos de metodologías activas

## Contrato de aprendizaje

Es un acuerdo entre el profesor y sus alumnos para la consecución de unos aprendizajes a través de **propuestas de trabajo autónomo**, con la supervisión por parte del profesor y durante un período de tiempo determinado.



# Tipos de metodologías activas

## Aprendizaje cooperativo

Es un método basado en el trabajo de los estudiantes en actividades de aprendizaje divididos en pequeños grupos. Se basa en la **interacción entre alumnos diversos**. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.



<http://abru5-6.blogspot.com.es/>

# Tipos de metodologías activas

## Grupos interactivos

Los grupos interactivos son una estrategia metodológica o una forma de organización del aula basada en los principios del **aprendizaje dialógico** y que constituye una de las prácticas de éxito que pretenden conseguir una mejora en los aprendizajes del alumnado desde una propuesta coherente con los principios del aprendizaje dialógico.



# Tipos de metodologías activas

## Estudio de casos

Es una técnica en la que  
Los alumnos analizan  
Situaciones de la vida real  
Presentadas por el docente, con el fin de llegar a  
una conceptualización experimental y realizar  
una búsqueda de soluciones eficaces.



# Tipos de metodologías activas

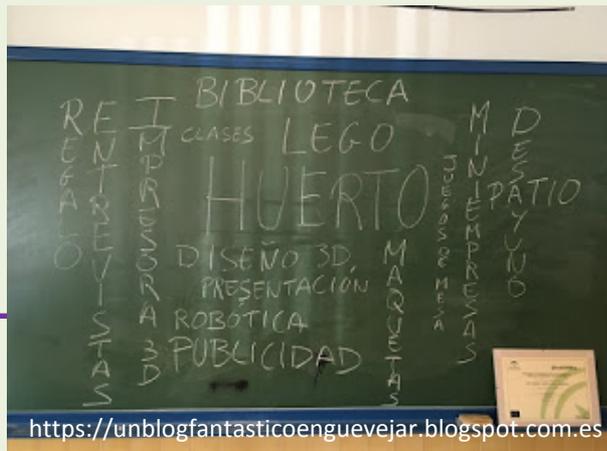
## Aprendizaje basado en tareas

En este modelo el docente propone al alumnado una serie de **tareas relevantes y motivadoras**,

claramente contextualizadas, que tienen que ser resueltas con la presentación de un producto final.



# Tipos de metodologías activas



## Aprendizaje basado en proyectos

Es una técnica en la que los alumnos realizan

**investigaciones sobre temas y asuntos motivadores**, en contextos de problemas del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.

# Tipos de metodologías activas

## Aprendizaje servicio

El aprendizaje-servicio es una metodología educativa que **aúna el aprendizaje con el compromiso social.**

Se inspira en una pedagogía de la experiencia, la participación activa, la reflexión, la interdisciplinariedad, la resolución de problemas y la cooperación.



<https://unblogfantasticoenguevejar.blogspot.com.es>

# Tipos de metodologías activas

## Flipped Classroom

Es un modelo que **transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula** y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.



# Tipos de metodologías activas

## Gamificación

Es el **empleo de mecánicas de juego en entornos y aplicaciones no lúdicas** con el fin de potenciar la motivación, participación, interacción, el esfuerzo y otros valores positivos comunes a todos los juegos, para la consecución de un determinado objetivo de aprendizaje.



<https://unblogfantasticoenguevejar.blogspot.com.es>

# Metodologías activas en la norma

*Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.*

## ANEXO II

### Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, **metodologías activas** y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las **metodologías activas** han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

# Metodologías activas en la norma

***Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.***

Artículo 8. Orientaciones metodológicas.

1. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales ...
2. Permitirá la integración de los aprendizajes , ...
3. Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomente y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.
4. Favorecerá el desarrollo de actividades y tareas relevantes, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos.
5. Garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

***Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.***

En las orientaciones metodológicas de diferentes áreas.

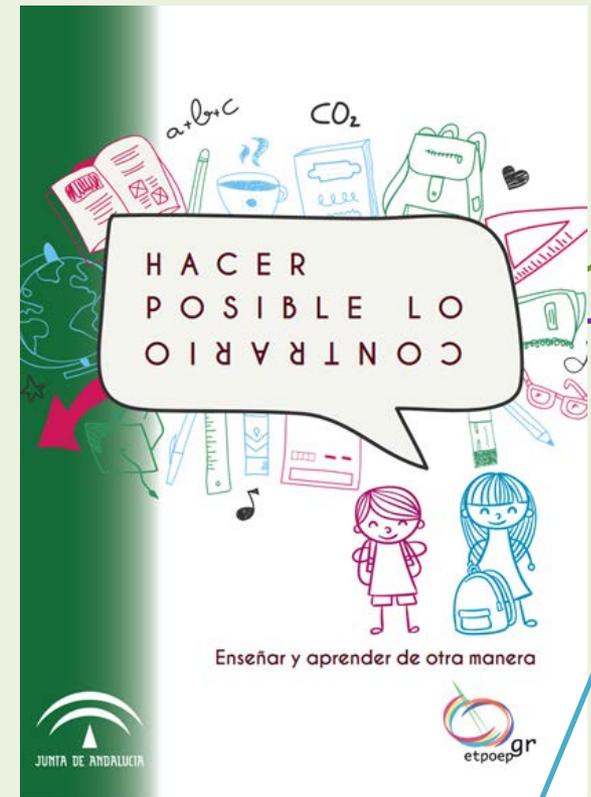
# Para saber más:

**HACER POSIBLE LO CONTRARIO.** Enseñar y aprender de otra manera. Equipo Técnico PROVINCIAL PARA LA Orientación Educativa y Profesional de Granada.

[Enlace](#)

**Metodologías. Enfoques más adecuados para el desarrollo de las Competencias Clave.** Las competencias claves como elemento integrador y esencial del currículo. Módulo 2: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

[Enlace](#)



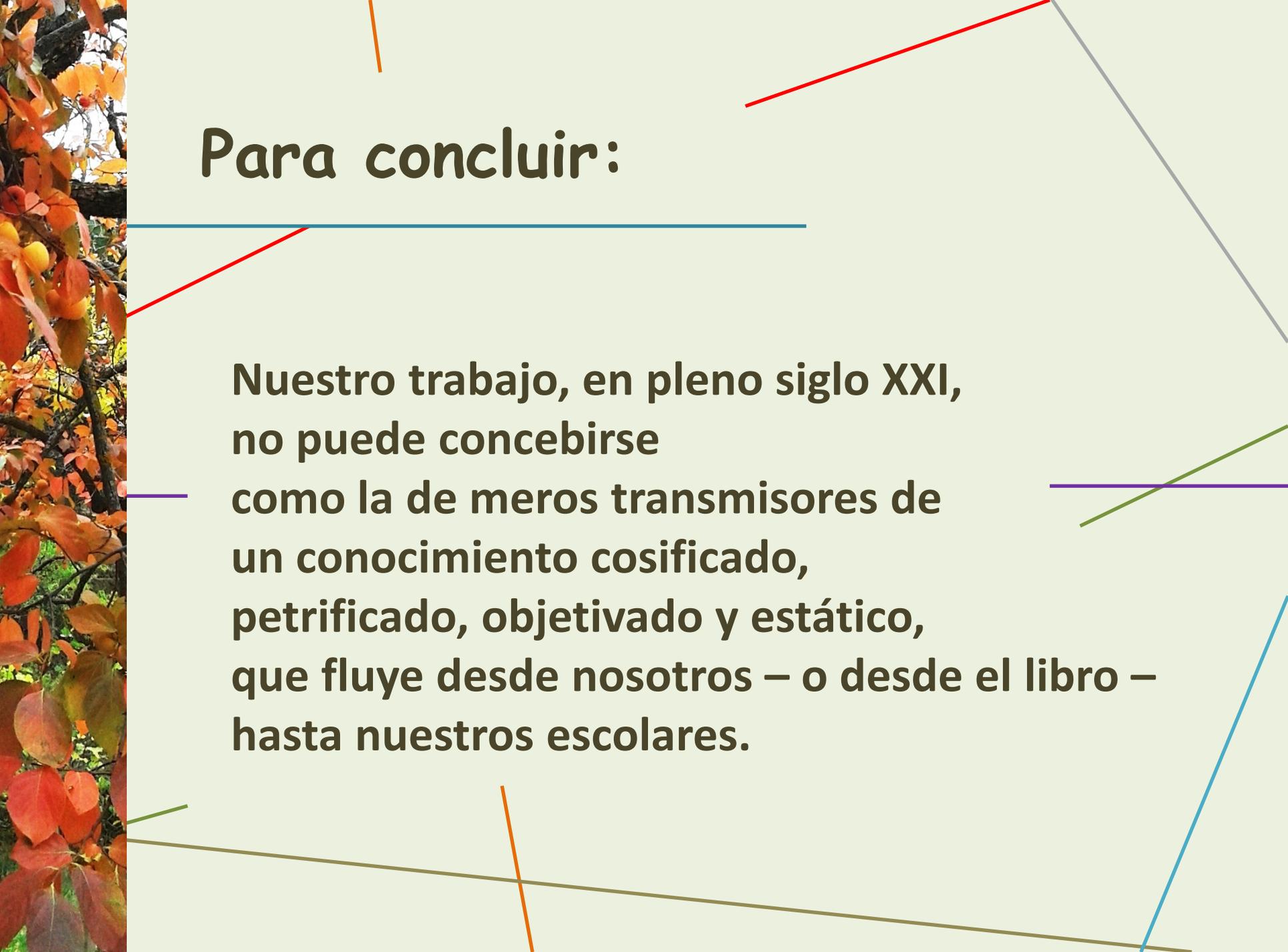
# Para saber más:

[http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35\\_2009/Metodologiasactivas.pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf)

<http://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>

<http://bitacoradelgaleon.blogspot.com.es/2007/05/edgar-dale-y-el-cono-de-aprendizaje.html>

<http://www.genial.ly/View/Index/56c659001561e80524f53d53>



# Para concluir:

**Nuestro trabajo, en pleno siglo XXI,  
no puede concebirse  
como la de meros transmisores de  
un conocimiento cosificado,  
petrificado, objetivado y estático,  
que fluye desde nosotros – o desde el libro –  
hasta nuestros escolares.**

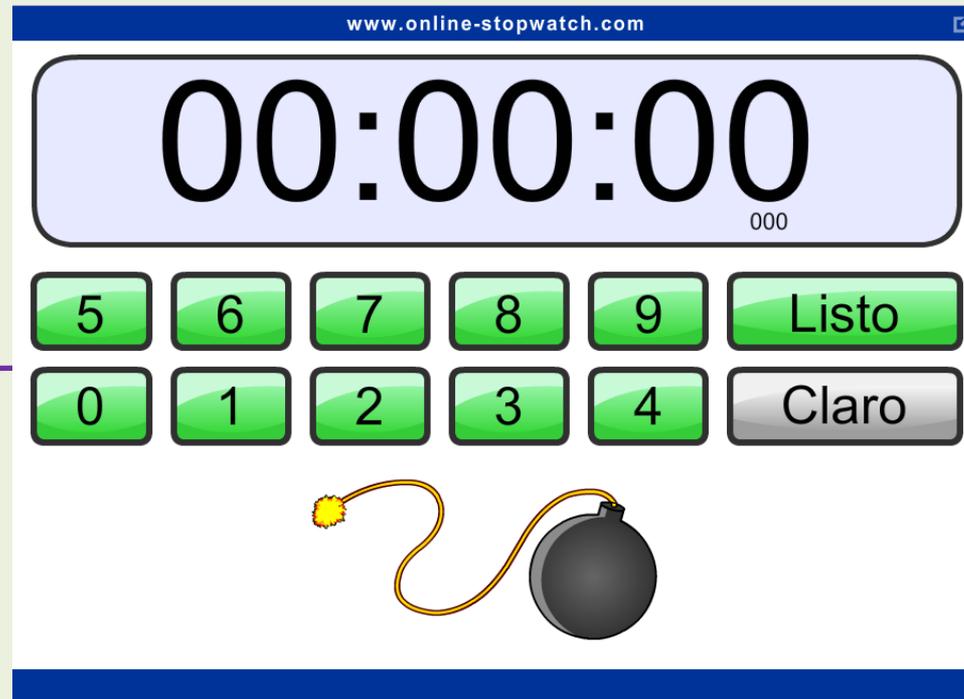
# Pero esto solo es posible si:

los docentes se involucran activamente en la construcción del conocimiento.

el conocimiento nuevo se construye mediante la interacción con otras personas.



# ¿Qué podemos hacer?



<http://www.online-stopwatch.com/spanish/full-screen-bomb.php>



**Gracias por su atención  
y participación**

**José Barea Arco**  
**[jose.barea.arco.edu@juntadeandalucia.es](mailto:jose.barea.arco.edu@juntadeandalucia.es)**  
**Centro del Profesorado de Granada**  
**[www.cepgranada.org](http://www.cepgranada.org)**