

# Grupos de Apoyo Mutuo (GAM)



Grupo de apoyo mutuo para padres

Sabemos lo que estás pasando porque lo hemos vivido



¿QUE ES ASION?

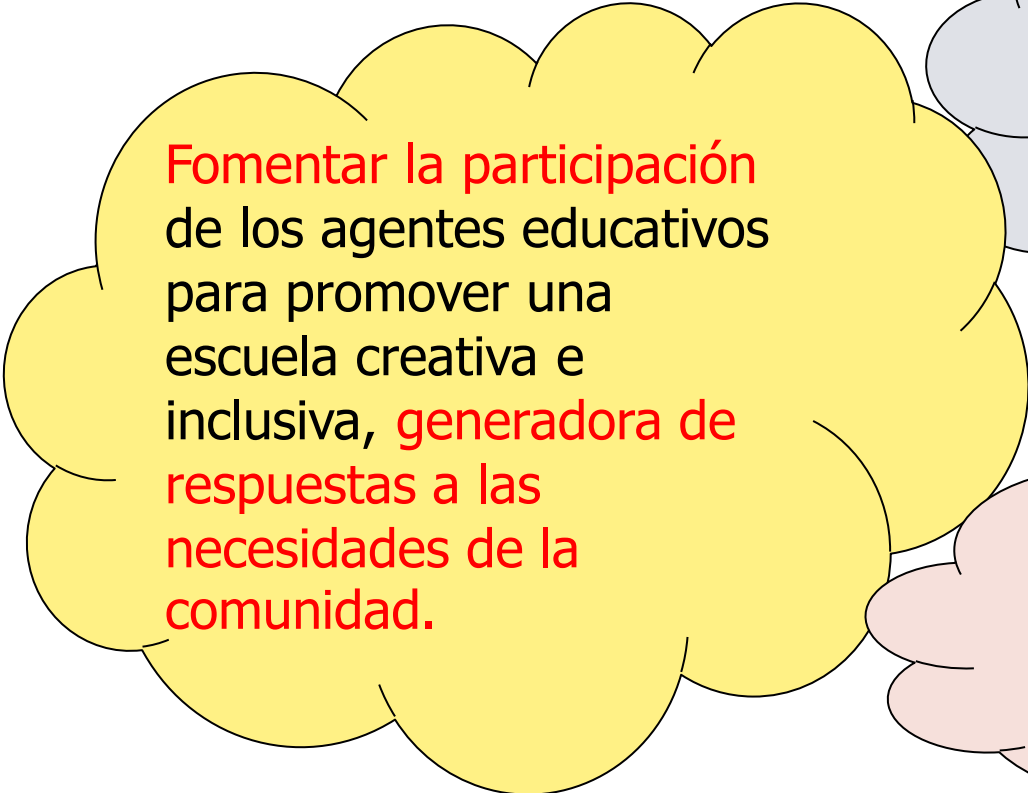
Somos una asociación creada por padres de niños autistas de concertar con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes afectados y la de sus familias.

ASION nace en el año 1995 como entidad sin ánimo de lucro y fue declarada Asociación de Utilidad Pública en el año 1999. Pertenece a la Federación Española de Padres de Niños con Síndrome y a ENAMMA la Federación de Asociaciones de Específicos. Financiado y Organizado por la Comunidad de Madrid.

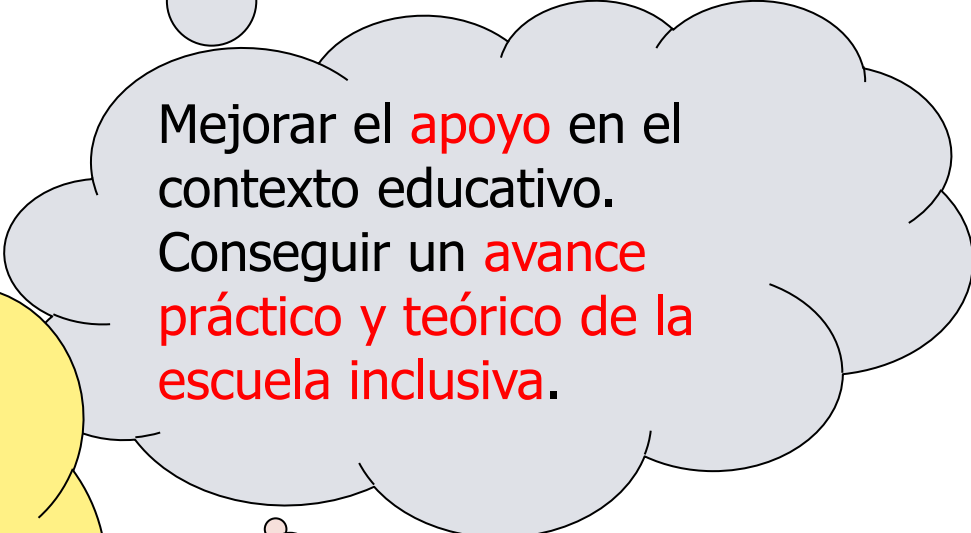
www.asociacionsina.org



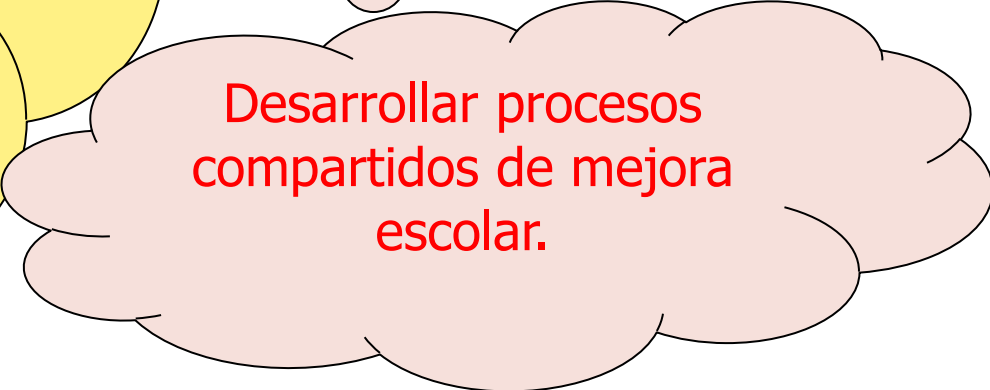
# Algunas características:



Fomentar la participación de los agentes educativos para promover una escuela creativa e inclusiva, generadora de respuestas a las necesidades de la comunidad.



Mejorar el apoyo en el contexto educativo. Conseguir un avance práctico y teórico de la escuela inclusiva.



Desarrollar procesos compartidos de mejora escolar.



## CONTEXTO CONCEPTUAL:

**Apoyo comunitario, redes de apoyo, empoderamiento, búsqueda de soluciones colaborativas**

El modelo de apoyo que se precisa para conseguir este cambio es el conocido como el **apoyo comunitario** que ofrece una perspectiva distinta y abierta a la comunidad sobre el apoyo, **estableciendo y fomentando redes de apoyo entre distintos profesionales y agentes educativos.**

Además, supone la posibilidad de **generar nuevos puntos de vista, alternativas y soluciones más creativas y contextualizadas**, así como, el estímulo y reconocimiento (**empowerment**) que se deriva de la participación de cada miembro en el proceso de cambio (Gallego, 2011).

Se puede destacar algunos beneficios como el **fomento de la colaboración, conocimiento y búsqueda de soluciones, mejora de la convivencia, valoración de las relaciones personales a través del respeto mutuo y la creación de canales de comunicación/cooperación** (Fernández y Oraldini, 2001; Cowie y Fernández, 2006).

# Objetivos

## General:

“Abordar de forma colaborativa y encauzar necesidades y demandas que se presentan día a día en una escuela”

## Grupos de apoyo mutuo de profesorado

### Objetivo:

Indagar y ofrecer respuestas sobre el proceso de resolución de problemas que surgen en el aula y fuera de él



# Objetivos

## Grupos de apoyo mutuo de madres/padres

Analizar y encauzar las problemáticas familiares que implican y marcan la relación diaria entre escuela-familia.



## Grupos de apoyo mutuo de alumnado de un centro

- Ante la necesidad de orientación profesional a través del apoyo entre iguales, los alumnos gestionan y desarrollan su propio proyecto profesional y vital.
- Mediación en la resolución de conflictos.

# Rasgos básicos

## Experiencia de los participantes

Los participantes tienen experiencias y conocimientos válidos para resolver de manera autónoma muchos problemas.

## Diálogo “en” la escuela

Constituyen una vía para iniciar un diálogo en la escuela, en un mismo centro se comparte, analiza y resuelve problemas, sin necesidad de recurrir a las ayudas externas.

## Colaboración como estrategia

Se basan en relaciones de igualdad donde la colaboración es la estrategia de trabajo del grupo formando parte de la propia estructura del mismo.

## Inmediatez del apoyo

Inmediatez del apoyo en el tiempo y el espacio, al ser una estructura del propio centro. Favorece la coordinación en el centro.

## Autoayuda y flexibilidad en la respuesta

La autoayuda es el requisito para quien acude al grupo, el grupo no propondrá una solución definitiva, si no que proporcionará estrategias para que el profesor oriente su respuesta.

## Flexibilidad técnica

No se utiliza una técnica concreta. Para cualquier caso o situación han de adaptarse al problema buscando las alternativas más adecuadas.

# Metodología para una buena comunicación

Establecer un clima adecuado en el entorno, cuidando la actitud de acogida, disposición espacial y distancia interpersonal.



Mostrar en todo momento una actitud atenta, empática y sincera; haciendo uso del silencio para saber escuchar y comprender.

# Modelo de acción para la resolución colaborativa de un problema

Daniels y Norwich, 1992 / Parrilla y Gallego; 1999 y 2002



Cada grupo se reúne **semanalmente** para atender a los demandantes:

- De cada caso, se recoge una **hoja de registro** de la que **se identifica y delimita el problema** donde se analizan las posibles **relaciones** con otros aspectos, áreas u organismos implicados.
- Se **acuerda y priorizan las estrategias** asumidas.
- Se concierta una **próxima reunión con seguimiento** del caso.

Estas experiencias, inciden en señalar que:

- Son una ayuda para **resolver tensiones y dilemas**.
- Incrementan la **autoestima y autosuficiencia** de los participantes en los proyectos.
- Fomentan una **visión** más **ecológica** de los problemas.
- Y desarrollan nuevas **estrategias educativas de carácter práctico**.



# Ejemplos/ investigaciones:

1

**CEIP Europa de carácter público y el CDP Calderón de la Barca, ambos de Sevilla.** Antonia Jiménez Toledo, Carmen Gallego Vega. *Universidad de Sevilla*

2

**Centro de Educación Infantil (estudio de caso 1) e IES (Estudio de Caso 2).** Mayka García García y Manuel J. Cotrina García. *Universidad de Cádiz*