1. **Pautas a seguir para poner en marcha la Ecoescuela: Punto de partida, grado de implicación y participación del profesorado en el programa,...**

El Instituto de Enseñanza Secundaria El Fontanal se encuentra situado en la [localidad](http://sevillapedia.wikanda.es/wiki/Localidad) de [Lebrija](http://sevillapedia.wikanda.es/wiki/Lebrija), [provincia de Sevilla](http://sevillapedia.wikanda.es/wiki/Provincia_de_Sevilla). Se imparten enseñanzas sólo de secundaria (ESO) a 540 alumnos con una plantilla de 43 profesores.

Existe un aula de educación especial donde están escolarizados 5 alumnos/as con diferentes características personales e individuales, atendidos por el maestro de educación especial y dos monitoras.

El edificio de Educación especial se encuentra separado físicamente de los otros edificios principales, al ser la antigua casa del conserje adaptada y reformada recientemente. Este reciento dispone de un patio propio con un gran espacio de tierra que queremos dedicar para desarrollar este proyecto.

Este grupo de trabajo se constituye con la finalidad de trabajar principalmente con el espacio disponible del aula de educación especial del instituto y crear de esta forma una “granja” con su huerto, aprovechando los terrenos en desusos de su alrededor.

Es desde el aula de educación especial donde desde hace varios cursos venimos realizando diferentes actividades “vivenciales” como son Halloween, navidad con un belén viviente, Semana Santa haciendo un pasito, montando la cruz de mayo, etc. Es en este punto cuando queremos dar un paso más y realizar un proyecto a lo largo de todo el curso, donde el alumnado de nuestra aula especifica se implique y se sienta motivado por el trabajo de la huerta y cuidado de los animales, a la par que tiene la posibilidad de aprender en directo por ejemplo desde el ciclo de la vida, las partes de las plantas, conocer los cultivos, la alimentación,… y lo que es más importante, interaccionar y convivir con otros alumnos/as del centro que vienen a colaborar en este proyecto en diferentes tareas.

Por tanto, para atender a la diversidad que presenta estos niños/niñas y a la necesidad de desarrollar una metodología adaptada a sus características, queremos ofrecer una educación vivencial, es por ello que junto con este espacio que contamos en el aula específica, nos planteamos la posibilidad de formar parte de Ecoescuelas. De esta forma plantearemos el proceso de enseñanza-aprendizaje de la forma más directa posible y la unión de toda la comunidad educativa en este proyecto.

1. **Objetivos específicos, para el curso escolar.**

Para este presente curso escolar, nos proponemos los siguientes objetivos:

* Autoformarnos en el proyecto Ecoescuela.
* Obtener información de otros centros con proyectos parecidos.
* Utilizar la formación adquirida para llevar a cabo ideas con el alumnado.
* Poner en marcha un proceso colaborativo para la evaluación y mejora de la eficiencia energética en el centro escolar.
* Llevar a cabo [la regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar)](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwijvo-E_bTRAhWCOBQKHbJFBRYQFgglMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.responsabilidadsocial.mx%2Farticulos%2F110-articulos%2Fespeciales%2F262-3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar.html&usg=AFQjCNGKUOjTFhDrRKYft6tOea9J9rwxzQ)
* Coordinarse con el resto del grupo de trabajo para desarrollar las tareas.
* Tener un proceso de enseñanza aprendizaje vivencial
* Trabajar en clase por proyectos.
* Ofrecer convivencia para los alumnos/as del centro en espacios naturales
* Obtener productos naturales gracias a los recursos del centro, como el jabón con el reciclado del aceite.
* Acercar la población escolar a la agricultura tradicional, a la horticultura ecológica y a la cultura agraria en sentido amplio
* Conocer el coste, el tiempo de plantación, clases de hortalizas, clases de herramientas, cuidado de animales, etc., más cercano a la forma de vida de nuestro pueblo.
* Ayudar a los alumnos a tomar medidas en nuestra vida diaria para el cuidado del medio ambiente.
1. **Contenidos que se abordarán.**

Los contenidos a desarrollar son los propios derivados de los diferentes objetivos que nos hemos propuestos en este presente curso escolar, como por ejemplo el reciclaje, la reutilización de materiales o la reducción de residuos.

1. **Estrategias de integración curricular.**

Las diferentes medidas que proponemos se van a incluir en el currículo del alumnado a través de las diferentes programaciones didácticas de cada aula, donde se concretará las medidas que cada curso escolar tiene que desarrollar. A nivel de centro, en los diferentes documentos que rigen la vida escolar tendrán apartados referentes a este proyecto y sus objetivos.

1. **Actividades que se realizarán.**

Entre las actividades que queremos realizar, podemos destacar:

- Celebración día del medio Ambiente y de la mascota.

- Creación de un punto permanente de reciclaje.

- Preparar los terrenos sin uso del centro para destinarlos a un huerto.

- Plantación de árboles en zonas despobladas del pueblo.

- Realizar un huerto y un semillero

- Elaborar un código de conducta ecológico y energético.

- Analizar el consumo energético del centro y proponer medidas para reducirlo.

1. **Recursos educativos.**

Los diferentes recursos y medios que vamos a utilizar para llevar a cabo todo lo que se está planteando en este documento, son entre otros:

* Los recursos y medios aportados por el programa Ecoescuela.
* Agricultores y ganaderos de la zona.
* Docentes y el resto de personal del centro.
* Padres y madres del alumnado.
* Asociación de la huerta ecológica de la población.
* Los diferentes referentes webs sobre esta temática.
1. **Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.**

Para la difusión de las diversas acciones y actividades que se van a desarrollar, se va a realizar por medio de:

* Creación de un perfil de Facebook de “Ecoescuela en el Fontanal”
* Realizar una lista de difusión mediante el correo electrónico.
* Utilizar la página web del centro para destinar un apartado al programa.
* Colocación de un punto de información en la entrada del centro escolar.
* Dar cobertura en los medios de comunicación locales de las actividades que desarrollemos.
1. **Formación Específica:**

• Formación previa del profesorado participante en Educación Ambiental.

La formación que vamos a tener previa a la realización del proyecto es la que se va a realizar en el centro escolar a propuesta de Ecoescuelas.

• Detección de las necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

En este punto de inicio no tenemos establecidas de forma clara las acciones formativas necesarias.

• Actuaciones formativas necesarias para desarrollar el Plan de Actuación: Actuaciones formativas concretas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la

Comunidad Educativa/ Responsables de cada actuación/Temporalización.

Como actuaciones formativas para desarrollare el presente Plan necesitamos:

* Charlas informativas y talleres sobre cómo desarrollar un huerto escolar ecológico, que podría ser impartido por la asociación de la huerta ecológica de la localidad, para el alumnado y profesorado.

**9. Seguimiento y Evaluación. Medidas, procedimientos e indicadores para el seguimiento y evaluación del Plan de Actuación.**

 Al existir dentro del grupo diferentes encargados de la elección y desarrollo de las actividades,  serán los encargados de ir valorando y anotando las posibles dificultades y puntos fuertes de lo realizado, para ir periódicamente comentando los logros y dificultades. Todo esto será plasmado en una memoria.

Además la figura del coordinador, realizara una memoria de la actividad con el nivel de consecución de los objetivos planteados y de las diferentes actividades planteadas, como de la formación recibida.

Por otro lado, el alumnado participara en la evaluación por medio de reuniones donde nos expresen su conformidad con las actividades que realizamos y una encuesta que se les pasará.

A nivel de centro, pasaremos una encuesta a la comunidad educativa para ver el grado de satisfacción conseguido con las medidas que proponemos y por otro lado, el análisis del consumo energético de nuestro centro, nos valdrá como un medidor de la conveniencia actuaciones realizadas.