

MEMORIA FINAL DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PLC.

1.- Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.

Ya es algo generalizado en nuestro Centro la aplicación del proyecto lingüístico por todo el profesorado.

Cuando hace 5 años decidimos elaborarlo, pensamos que sería una herramienta indispensable para mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado.

Como directora del Centro donde pretendíamos implantar el PLC asistí con la Coordinadora del proyecto que le dio forma, a cursos de formación en Proyecto Lingüístico en el CEP Marbella Coín.

A día de hoy contamos con un proyecto sólido y de aplicación generalizada en el Centro magníficamente coordinado por Lourdes Iglesias.

El año pasado solicitamos ser formados en los aspectos de oralidad. A mi entender, dicha formación, ayudó al profesorado a marcar al alumnado en las clases las directrices necesarias para saber enfrentarse a un público y exponer sus trabajos de la forma más adecuada.

Cuando a comienzos de curso nuestro asesor, con quien en alguna reunión para la coordinación del proyecto comenté mi experiencia con el alumnado en el uso de CoRubrics, me invitó a compartirlo con el profesorado de mi Centro, acepté llevarlo a cabo, ya que considero que compartir nuestras experiencias con nuestro propio claustro nos enriquece a todos. A veces el profesorado lleva a cabo actividades que se pueden considerar "buenas prácticas" y no es necesario ser un experto en la materia para compartirlas y poder enriquecernos todos con ellas.

En la sesión en la que tratamos "Evaluación con rúbricas" tuve la oportunidad de compartir con el profesorado, experiencias propias que gracias a la herramienta "CoRubrics" en algún momento a mí me ayudaron a evaluar de forma más eficaz y colaborativa a mi alumnado antes de dirigir el Centro, y que he vuelto a llevar a la práctica en cursos pasados acompañando a un profesor en el proceso de evaluación con su alumnado de PMAR.

Confío en que la sesión y lo que en ella compartí haya servido a algún/a compañero/a como recurso para poder ser utilizado en sus clases y pueda servirle de ayuda en el proceso de evaluación.

Considero además que resultó muy interesante el procedimiento de evaluación con rúbricas que fue explicado y compartido por nuestro compañero Javier Torres con la herramienta que se encuentra en nuestra plataforma Moodle, así como con la herramienta Rubistar

2.- Comentario de los resultados obtenidos.

Como directora del Centro, me siento con la responsabilidad de dinamizar estrategias y proyectos que repercutan en la mejora de los conocimientos y resultados del alumnado. Nuestro PLC no solo se trabaja como proyecto autónomo aplicado en todas las asignaturas. Además llevamos a cabo proyectos y estrategias de configuración de enseñanzas que contribuyen de forma transversal a la mejora de la competencia lingüística del centro.

Cabe destacar entre ellas:

.- **Proyecto "Familias Lectoras"** que hemos llevado a cabo en los últimos dos años. En el que se han compartido debates en los que ha participado el profesorado con el sector de padres/madres, en tertulias en las que se ha hablado de tres libros leídos a lo largo del curso.

Los libros leídos han sido "El amante japonés" de Isabel Allende, "Seda" de Alessandro Baricco y "Patria" de Fernando Aramburu.

Ha sido un placer el haber podido disfrutar de estas tertulias en las que hemos disfrutado compartiendo un café con las madres participantes. Confiamos en que el sector del alumnado se incorpore al club para cursos sucesivos.

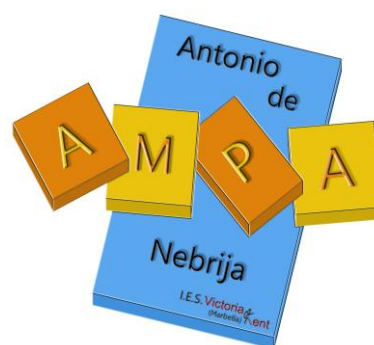


.- Incorporación en la oferta del Centro de la asignatura “**Promoción a la lectura**” que dentro de las horas de libre disposición impartimos en 1º y 2º de ESO como alternativa a los refuerzos.

.- Proyecto de **Radio Escolar “Radiokent”**, donde nuestro alumnado graba podcasts con las noticias de las actividades que se desarrollan en el Centro. Estas noticias se publican en el módulo de radio que por medio de IVOOX tenemos integrado en el portal de nuestra página web-Moodle.

.- Se ha comenzado a trabajar en el **proyecto “Telekent”**, en el que trabajaremos insertando en nuestra web un módulo de televisión en el que el alumnado actuará como reportero grabando con el programa “Touchcast” de las ipad del centro las noticias de las actividades que se desarrollan.

.- Paralelamente se han llevado a cabo multitud de actividades desarrolladas con el PLC en la celebración de efemérides o en colaboración con nuestra **AMPA** para la que el alumnado ha diseñado el **logo** completando el diseño con una pequeña **biografía del personaje que le da el nombre “Antonio de Nebrija**



.- **Revista digital “Creando futuro”**, cuya 5º edición la publicaremos el presente curso, sacando además ejemplares en papel para los departamentos docentes y miembros de otros sectores de la comunidad educativa. En líneas generales creo que los resultados obtenidos con la aplicación del PLC en el IES Victoria Kent son muy positivos.



El alumnado ha tomado conciencia de la necesidad de llevar a cabo unas reglas en la presentación de sus escritos, exámenes y trabajos, deben seguir las pautas contempladas en el PLC y esto ayuda a mejorar considerablemente su ortografía.

Este curso se han elaborado rúbricas que ya se han incluido en la plataforma Moodle dentro del espacio PLC por la coordinadora, y otras las está realizando el propio profesorado con los programas que se mostraron en las 2 sesiones que se impartieron en el salón de actos del Centro. Estas rúbricas se podrán ir incorporando de forma progresiva como herramienta indispensable de evaluación, coevaluación y autoevaluación en el aula.

3.- Dificultades surgidas y cómo se han solventado.

El profesorado de las asignaturas no incluidas en el área sociolingüística ha encontrado en algunas ocasiones más problemas a la hora de aplicar el plan, pero en líneas generales, con más o menos dificultad se aplica en todas las clases, tal y como se desprende de la autoevaluación anual del proyecto que realiza su coordinadora.

4.- Conclusiones.

Valoro muy positivamente la aplicación del PLC en nuestro Centro. Seguiremos intentando salvar las posibles incidencias que nos vayan surgiendo en cuanto a su puesta en práctica y trabajaremos en cursos sucesivos enmarcados dentro de él en el “adiestramiento” de nuestro alumnado para participar en **debates** siguiendo las pautas y orientaciones que se nos marcaron en la última sesión de PLC que tuvo lugar en el CEP de Málaga y a la que, como a todas las celebradas desde que nos adscribimos al programa, acompañé a la Coordinadora. Es muy importante que el alumnado aprenda a argumentar sus puntos de vista, a comunicarse venciendo la timidez y a defender y justificar posturas diferentes con corrección y fluidez verbal.

5.- Perspectivas de continuidad para el próximo curso.

Aunque este curso terminamos el proceso como “proyecto reglado”, seguiremos trabajando incluyendo la aplicación de nuestro PLC dentro de nuestro Plan de Centro y continuaremos intentando que su aplicación continúe siendo generalizada.

Margarita Mayoral Valsera.