

*1.- Grado de cumplimiento de los compromisos individuales:
Tareas realizadas, materiales elaborados y aplicación en el
aula.*

La meta principal del PLC sigue siendo la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita en cada una de las materias, en mi caso en el área de las Matemáticas; así como la aplicación metodológica y evaluación más idónea en cada uno de los textos que trabajamos en el aula; sin olvidar la interacción entre los diferentes agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las metas que me propuse al principio de curso para llevarlo a cabo en mis grupos son:

1. Fomentar la expresión oral e implementar situaciones de producción oral del alumnado como hablar con voz clara y alta, con una correcta pronunciación, entonación y ritmo; evitar muletillas y mejorar el uso de vocabulario rico, variado y específico de cada área;
2. Potenciar el debate, asambleas y la resolución de conflictos a través del diálogo. Esto se ha podido desarrollar en muchas tutorías dónde se ha llegado a un debate consensuado, y dónde se ha respetado el turno de palabra y al final, se ha conseguido tener un diálogo más enriquecedor y respetuoso.
3. También se ha conseguido en la presentación de trabajos, dónde los alumnos y alumnas tenían que defenderlo de la mejor manera posible, es ahí donde se ha hecho mayor hincapié en un correcto diálogo, orientando y ayudando a los alumnos y alumnas para mejorar su expresión oral.
4. Se ha hecho un seguimiento del cuaderno del alumnado con rúbricas, elaboradas por el Departamento de Matemáticas.

En ellas se ha evaluado tanto la Ortografía, Limpieza y Orden, mirando que estén bien copiados los enunciados, resúmenes de cada tema y ejercicios bien resueltos.

Se ha realizado al finalizar cada trimestre y el procedimiento ha sido el siguiente: En la rúbrica se encontraban tres columnas, la primera se evaluaba el mismo alumno, en la segunda la nota la ponía un compañero de clase, y la tercera valorada por el profesor, haciendo una media de las tres, y viendo si los propios alumnos han sido lógicos, consecuentes y honestos con ellos y sus propios compañeros. La nota de cuaderno en esta asignatura de matemáticas tiene un peso de un 10%.

2.- Logros y dificultades en el proceso.

Se ha conseguido, en cierta medida, porque hay que seguir incidiendo y trabajando en ello, que los alumnos y alumnas de este centro sean más responsables con su trabajo, que se den cuenta que las palabras tienen significado y que comunicarse de forma correcta les hace ser personas más libres, se ha conseguido poco a poco que sean más responsables con sus libretas, y también, al ver y corregir los cuadernos de otros compañeros y compañeras, se implican más en corregir sus errores al verlos en los demás.

Como inconveniente apuntar que es un trabajo muy pesado y algunas veces, muy dificultoso realizarlo en grupos grandes por el revuelo que se lía, pero vamos aprendiendo y creciendo mutuamente.

3.- Conclusiones.

Las conclusiones son muy positivas, y me he quedado con más ganas de profundizar en el tema de las rúbricas y nuevos métodos metodológicos, sobre todo aquellos que impliquen más al alumnado. Ellos, al ser parte de la corrección, se hacen más responsables y más

conscientes de su trabajo. Al trabajarse desde principio de curso, poco a poco han interiorizado todos los objetivos previstos y en ciertos cursos ha sido muy satisfactorio ver los resultados.

4.- Perspectivas de continuidad para el próximo curso.

En mi caso particular, seguiré aplicando estos objetivos en todos mis cursos, corrigiendo los fallos que he cometido para seguir avanzando con el alumnado ya que el trabajo ha sido muy positivo.