

**MEMORIA FINAL**  
**PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

**M<sup>a</sup> Teresa Fernández Vega**

**Educación Física**

**Curso 16-17**

**1. Grado de cumplimiento de los compromisos individuales:  
Tareas realizadas, materiales elaborados y aplicación en el aula.**

En 1º de ESO el alumnado ha realizado las siguientes tareas:

- Se les exigió tener una carpeta para E.F. donde tenían que ir archivando los apuntes proporcionados o confeccionados por ellos y las fichas de actividades cumplimentadas y corregidas. Dicha carpeta tenía que tener su portada, estar completa, ordenada y con una buena presentación (buena letra, sin faltas de ortografía, tachones...).
- Cada uno de los alumnos/as y a lo largo de todo el curso han tenido que dirigir al menos un vez un calentamiento general y/o un juego inventado por ellos. A través de dicha actividad el alumnado ha trabajado la expresión oral, tenían que expresar de forma clara, completa y utilizando el vocabulario específico de la asignatura, los diferentes ejercicios y/o juegos que habían preparado para que pudiesen realizarlos sus compañeros de forma práctica.
- Trabajo de investigación sobre los deportes de raqueta. para la realización de este trabajo al alumnado se le explicó las directrices planteadas en el Proyecto Lingüístico de Centro para la presentación de trabajos.

Para la valoración de cada una de estas tareas he confeccionado una rúbrica en la app IDOCE de Apple.

En 4º de ESO el alumnado ha realizado las siguientes tareas:

- Se les exigió tener una carpeta para E.F. donde tenían que ir archivando los apuntes proporcionados o confeccionados por ellos, los cuestionarios o fichas de actividades cumplimentadas y los esquemas-resúmenes realizados. Dicha carpeta tenía que tener su portada, estar completa, ordenada y con una buena presentación (buena letra, sin faltas de ortografía, tachones...).
- Para el trabajo de la expresión oral podían elegir entre las siguientes actividades:
  - Exposición sobre los beneficios de la bicicleta como medio de transporte sostenible y saludable.
  - Exposición sobre medidas de seguridad a tener en cuenta al usar la bicicleta.
  - Exposición sobre las partes de la bicicleta y el equipamiento necesario para su práctica.
  - Dirigir diferentes actividades o juegos realizados con bicicleta de forma práctica.

Todo ello se preparó y se realizó durante para la semana de los proyectos, dentro del proyecto presentado por el departamento de E.F. denominado “La bicicleta como medio de transporte saludable y sostenible”.

Para la valoración de cada una de estas tareas he confeccionado una rúbrica en la app IDOCE de Apple.

En 1º de bachillerato los alumnos han realizado las siguientes tareas:

- Trabajo de “Planificación de un programa de entrenamiento de actividad física y salud” para lo cual al alumnado se le exigía seguir las directrices planteadas en el Proyecto Lingüístico de Centro para la presentación de trabajos.
- Proyecto de una sesión práctica de un contenido de expresión corporal o sobre un deporte alternativo. Con la elaboración de este trabajo el alumnado ha trabajado la expresión oral y escrita, y ha constado de tres partes:
  - Reunión con la profesora, para exponer el planteamiento de su sesión.
  - Puesta en práctica de la sesión. Donde de forma oral tiene que ir dando las instrucciones necesarias a sus

compañeros para la realización de las diferentes actividades planteadas a realizar de forma práctica.

- Entrega de dicho proyecto de forma escrita.

Para la valoración de cada una de estas tareas he confeccionado una rúbrica en la app IDOCE de Apple.

## **2. Logros y dificultades en el proceso.**

Ha sido un logro y todo un reto, la creación de tareas en los diferentes niveles educativos en la que el alumnado tuviese la oportunidad de poderse expresar de forma oral y delante de sus compañeros, en alguna que otra ocasión durante el curso. Para muchos alumnos/as ha sido todo un reto por su personalidad o la vergüenza que suelen tener a estas edades, el hecho de hablar en voz alta, pero una vez realizado la mayoría de ellos se ha sentido satisfechos y han manifestado que les ha gustado la experiencia.

La dificultad encontrada fundamentalmente para poder realizar trabajos de exposiciones orales, ha sido el hecho de que mi materia se dé solo dos veces en semana y que los grupos sean tan numerosos, por lo que no he tenido más remedio que este tipo de trabajo lo realizaran por parejas, tríos y en ocasiones en grupo.

## **3. Conclusiones.**

Muy satisfecha con el trabajo realizado desde mi materia para mejorar en mis alumnos la competencia lingüística en general. Ha sido muy productivo y enriquecedor como profesional de la educación el haber formado parte y contribuido en el Proyecto Lingüístico de Centro.

Destacar este curso la gran utilidad y provecho el curso de formación sobre rúbricas, que me ha facilitado en gran medida la ardua tarea de evaluar dichos trabajos.

## **4. Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**

Al ser este nuestro tercer y último año del Programa Proyecto Lingüístico de Centro ofertado por la Consejería de Educación no se continuará, pero sin duda ninguna seguiré aplicando en mis clases todo lo aprendido y elaborado en este proyecto.