

MEMORIA FINAL PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO.

CENTRO: I.E.S. VICTORIA KENT.

NOMBRE: M^a TERESA FERNÁNDEZ BERTOMEU

1.- Grado de cumplimiento de los compromisos individuales: Tareas realizadas, materia- les elaborados (en su caso) y aplicación en el Aula.

Aplicado el Plan Lingüístico de Centro a la Asignatura de Religión Católica con la consiguiente adaptación a los distintos Cursos en los que se imparte: 1º de ESO, 2º de ESO, 3º de ESO, 4º de ESO, 1º de Bachiller y 2º de Bachiller; se han logrado los siguientes objetivos:

-Asunción por la mayoría del alumnado de todos los cursos de las ventajas derivadas de la Lectura que se concretan en la mejora de la ortografía, de la expresión oral y escrita y del conocimiento del vocabulario; verificado todo ello en la exposición oral de los trabajos realizados.

-Para su consecución, se han realizado prácticas de Ortografía (penalización de las faltas y su posterior recuperación) incidiendo también en las exposiciones orales y en la redacción de los escritos.

-Como la finalidad principal de la Asignatura de Religión es la enseñanza y la práctica del Mensaje de Cristo, perfectamente aplicable a los Derechos Humanos Universales; se han realizado LECTURAS de pasajes de la BIBLIA (Antiguo Testamento y Nuevo Testam.) también de artículos de PÉREZ REVERTE (PATENTE DE CORSO), del Juez de Menores, EMILIO CALATAYUD (MIS SENTENCIAS EJEMPLARES), del Teólogo francés JACQUES PHILIPPE (LA PAZ INTERIOR Y LA GENEROSIDAD CON LOS DEMÁS), de FRAY LUIS DE LEÓN (EL CANTAR DE LOS CANTARES) y de LUIS SE-

ÑOR (DICCIONARIO DE CITAS).

-Con la selección de las citadas lecturas, -siempre adaptadas a las edades y cursos correspondientes- la participación y motivación del alumnado ha sido bastante satisfactoria.

-Así mismo se han hecho visualizaciones de películas (EL RENACIDO, LA VIDA DE PI, MAKTUR, GOST, JESUS DE NAZARET) y de vídeos sobre JERUSALEN, LA MECA ISRAEL Y LAS RELIGIONES HEBREA; CRISTIANA e ISLÁMICA. Sobre ello se han hecho los siguientes ejercicios: VOCABULARIO, ARGUMENTO, PROTAGONISTAS etc.

-TODO LO RESEÑADO SE HA HECHO SEGÚN EL P.L.C.

2.-Logros y dificultades en el proceso

Dificultades.- El elevado número de [alumn@s](#) en las aulas que ha dificultado y ralentizado a veces sus intervenciones, exposiciones y debates en las actividades y trabajos realizados.

--La poca concentración y motivación a la lectura que al principio tenían [algun@s](#), sobre todo en los primeros Cursos , se han visto en ocasiones favorecidas por esa manifiesta dificultad.

Logros.-

--Una mayor concienciación sobre los Valores descubiertos a través de las lecturas y actividades realizadas sobre ellas.

--Cierta mejoría en la Ortografía, léxico y vocabulario.

--Más interés, motivación y curiosidad en la Lectura y posteriores actividades sobre los temas tratados.

3.- Conclusiones:

Positivas, después de la aplicación del PLC por dos razones fundamentales:

La primera-- El convencimiento y la aceptación de la mayor parte del alumnado de la **CONVENIENCIA Y UTILIDAD** derivadas de LA **LECTURA** en general.

La segunda—Es una consecuencia de la anterior; ya que han comprobado que su práctica contribuye para que mejoren en gran medida tanto en su expresión oral como escrita facilitándoles el estudio y la comprensión.

4.-PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD PARA EL PRÓXIMO CURSO.

PESE A LAS DIFICULTADES QUE SURJAN, EL P.L.C. SEGUIRÁ APLICÁNDOSE

EN LAS CLASES; PUES EN ESTE CENTRO DESDE 2012 SE ESTÁ TRABAJANDO

EN EL PLC CON MUCHO INTERÉS Y DEDICACIÓN EN ESTE PROYECTO QUE

TAN POSITIVAMENTE CONTRIBUYE A LA MEJORA Y EL PROGRESO DE NUESTRA

COMUNIDAD EDUCATIVA.
