

A watercolor illustration of a city street scene. In the center, a tall, multi-story building with several windows is visible. To its left, there are green trees and a yellowish-green hillside. To its right, there are more buildings and a large green tree. The background features rolling hills in shades of orange, brown, and grey. The sky is light blue with some faint clouds. The overall style is artistic and hand-drawn.

FORMACIÓN PROFESORADO

GRUPOS INTERACTIVOS

CEIP LA DEHESILLA

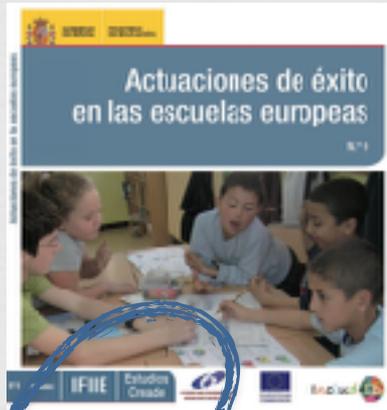
28 DE NOVIEMBRE DE 2016



OBJETIVOS

MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

MEJORAR LA CONVIVENCIA



ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

BIBLIOTECAS TUTORIZADAS

GRUPOS INTERACTIVOS

TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS

MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN DE CONFLICTOS





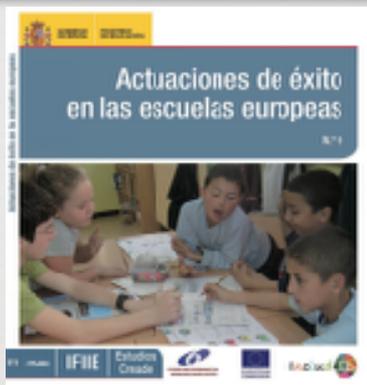
TABLA 3: Efectos del agrupamiento heterogéneo

Fuente: INCLUD-ED

Son una organización del aula en grupos heterogéneos de alumnos, con un adulto en cada grupo que dinamiza, y que aprenden mediante las interacciones

1. EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO	El aprendizaje cooperativo y dialógico, dos posibles formas de agrupamiento heterogéneo, inciden positivamente en el rendimiento académico, tanto del alumnado que obtiene buenos resultados como del que tienen un menor nivel de aprendizaje.
	El alumnado con bajo rendimiento se beneficia del ritmo de trabajo de los grupos más avanzados.
	Cuando existe una organización adecuada del aula y de los recursos, el alumnado con discapacidades obtienen mejores resultados académicos, y desarrollan una mayor autoestima en clases integradas que separados del grupo de referencia.
	La integración del alumnado con discapacidades no produce efectos negativos en el rendimiento de sus compañeros y proporciona nuevas oportunidades de aprendizaje para todos.
2. OTROS EFECTOS	La relación entre iguales fomenta el respeto mutuo, la solidaridad, la aceptación de la diversidad (en términos de discapacidad, cultura, género y nivel de aprendizaje alcanzado) y el aprendizaje de actitudes de colaboración entre los y las alumnas.
	El aprendizaje cooperativo y dialógico favorece un mejor comportamiento, las actitudes de cooperación y el altruismo.
	En grupos heterogéneos el alumnado con discapacidad tiene mayores oportunidades para la interacción, recibe más apoyo, desarrolla mejores relaciones y habilidades sociales, y se prepara mejor para desarrollar mayor autonomía en el futuro.

GRUPOS INTERACTIVOS



GRUPOS INTERACTIVOS

Son una organización del aula en **grupos heterogéneos de alumnado**, con un **adulto en cada grupo que dinamiza**, y que **aprenden mediante las interacciones**

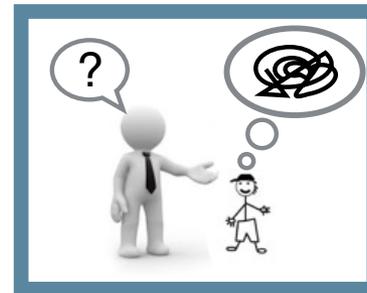


PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA (FREIRE)

¿CÓMO ENSEÑO?



NO DES RESPUESTAS



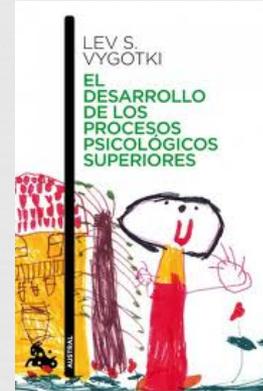
HAZ PREGUNTAS

- ¿Quién comienza?
- ¿Qué tenemos que hacer?
- ¿Estamos todos de acuerdo?
- ¿Alguno no sabe que tiene que hacer?
- ¿Quién lo explica?
- ¿Podemos dar alguna pista?
- ¿Todos tenemos la misma respuesta?
- ¿Podríamos buscar la respuesta en algún sitio?
- ¿Alguien lo tiene diferentes?
- ¿Necesitas ayuda?

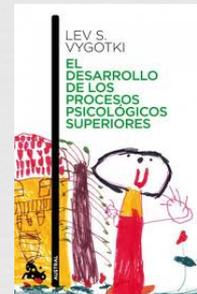
GRUPOS INTERACTIVOS

Son una organización del aula en **grupos heterogéneos de alumnado**, con un **adulto en cada grupo que dinamiza**, y que **aprenden mediante las interacciones**.

*“Llamamos *internalización* a la reconstrucción interna de una operación externa”(p.92)



*“En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual; primero entre personas (*interpsicológica*), y después, en el interior del propio niño (*intrapsicológica*). “ (p.94)



“El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.”

“Precisamente por el hecho de que los niños retrasados no puedan elaborar por sí solos formas de pensamiento abstracto, la escuela debería esforzarse en ayudarles en este sentido y en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.”

“El aprendizaje orientado hacia los niveles evolutivos que ya se han alcanzado resulta ineficaz desde el punto de vista del desarrollo total del pequeño.”

“El buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo.”

“El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.”

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO



Diálogo igualitario

Inteligencia cultural

La transformación

La dimensión instrumental

La creación de sentido

La solidaridad

La igualdad de diferencias



DINÁMICA DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS

Grupo X
Actividad X

Mesas-grupos

En cada grupo una actividad diferente

 Adulto-voluntario

Dinamiza el grupo

Favorece las interacciones entre el alumnado

Evalúa el funcionamiento

    Alumnado heterogéneo

Realiza las actividades propuestas ayudándose entre ellos

Cambia de actividad, realizándolas todas

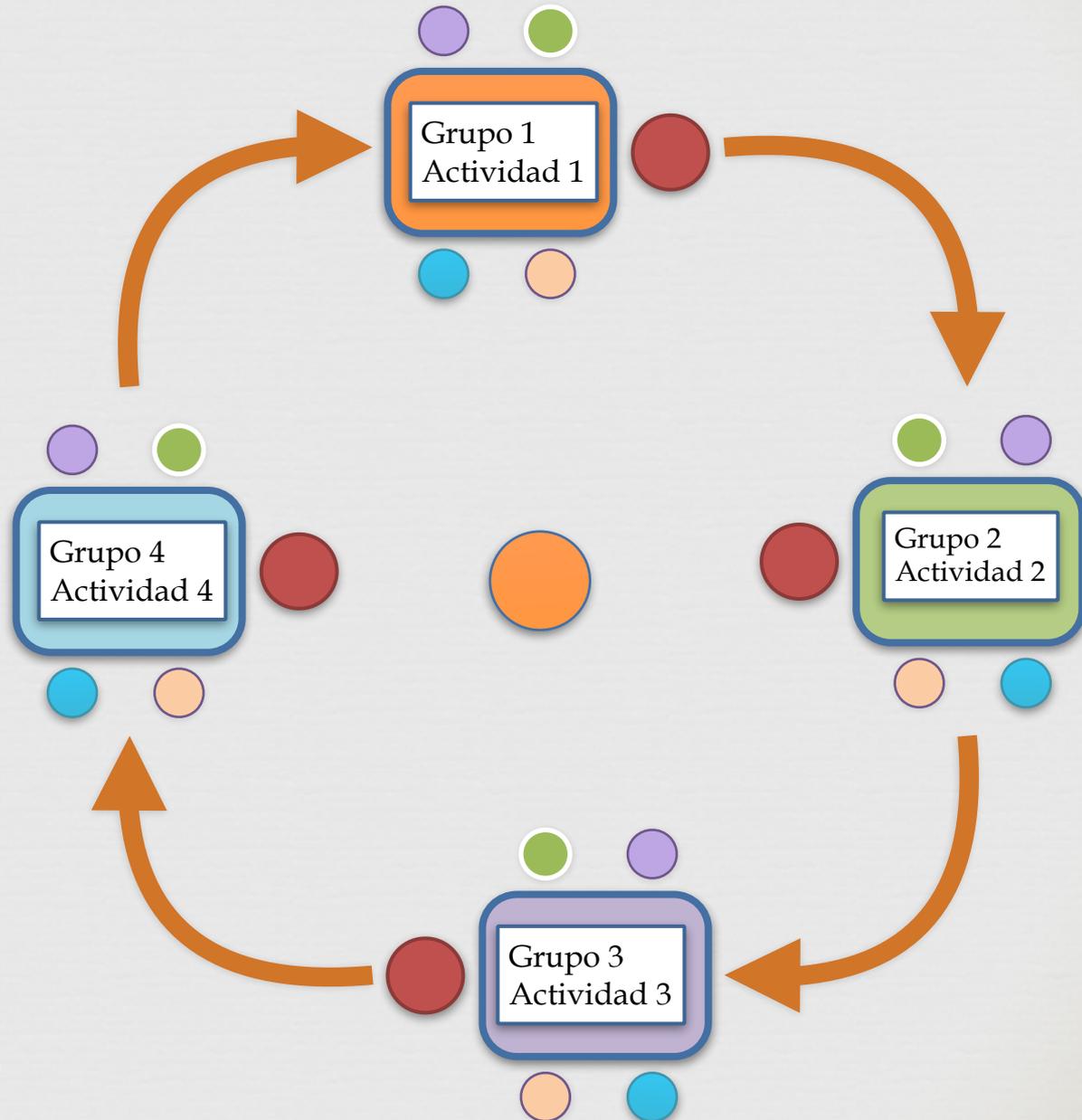
 Profesorado

Diseña las actividades

Explica las actividades

Controla el tiempo

Intervienen en caso de duda o conflicto





EVALUACIÓN DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO

1. DIÁLOGO IGUALITARIO
2. INTELIGENCIA CULTURAL
3. TRANSFORMACIÓN
4. DIMENSIÓN INSTRUMENTAL
5. CREACIÓN DE SENTIDO
6. SOLIDARIDAD
7. IGUALDAD DE DIFERENCIAS

EVALUACIÓN EN LOS GRUPOS INTERACTIVOS

EVALUACIÓN GRUPAL

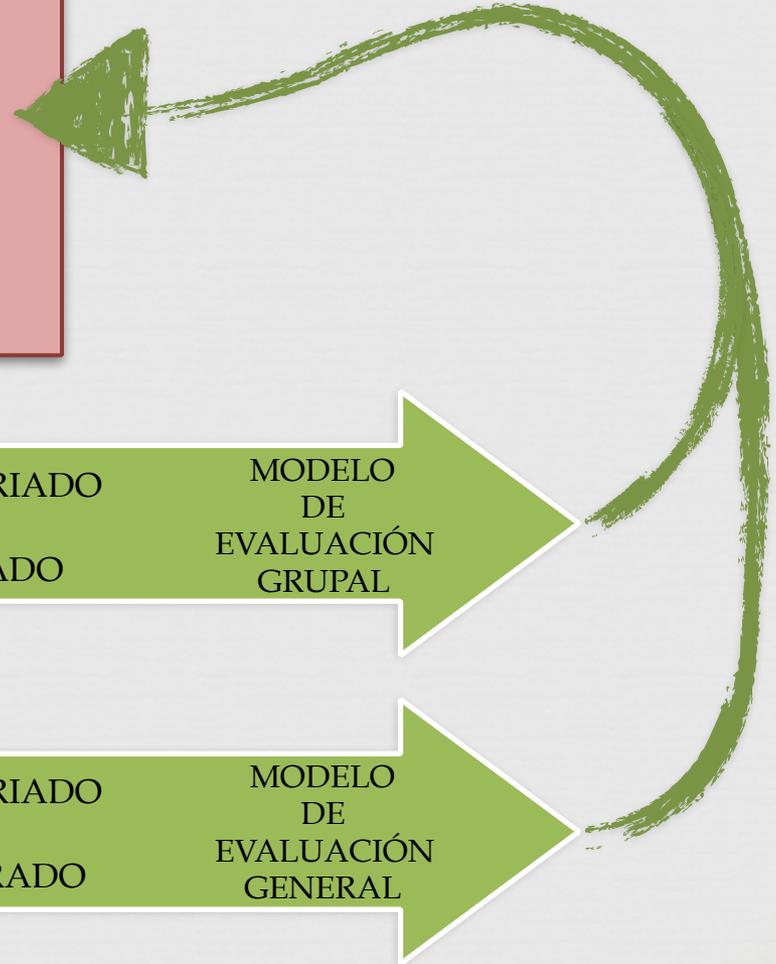
EVALUACIÓN GENERAL

VOLUNTARIADO Y ALUMNADO

MODELO DE EVALUACIÓN GRUPAL

VOLUNTARIADO Y PROFESORADO

MODELO DE EVALUACIÓN GENERAL



EVALUACIÓN GRUPAL DE GRUPOS INTERACTIVOS

DÍA: ACTIVIDAD:

ITEMS	SI	NO	A VECES
¿Han participado todos por igual?			
¿Nos hemos ayudado entre todos?			
¿Hemos decidido el turno de palabra?			
¿Hemos explicado las actividades a los compañeros?			
¿Hemos consultado libros, diccionarios, etc?			
¿Hemos aprendido alguna palabra nueva?			
¿Nos hemos respetado?			
Contenidos trabajados			

MODELO DE
EVALUACIÓN
GRUPAL PARA
GRUPOS
INTERACTIVOS

EVALUACIÓN GENERAL DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS

MES: GRUPO:

PROFESORADO: VOLUNTARI@:

RESUMEN DE LAS EVALUACIONES GRUPALES: Aspectos positivos y negativos destacables.	
VALORACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO	
DIÁLOGO IGUALITARIO Las diferentes aportaciones son válidas en función de las argumentaciones no de las posiciones de poder.	
INTELIGENCIA CULTURAL Presupone una interacción donde diferentes personas entablan una relación con medios verbales y no verbales. Así llegan a entendimientos en los ámbitos cognitivos, ético, estético y afectivo. Las habilidades comunicativas son componentes muy importantes.	
SOLIDARIDAD Democracia, igualdad, paz o libertad sexual son más deseables que dictadura, desigualdad, guerra o violación y la educación tiene que trabajar a favor de las primeras.	
PLURALIDAD DE DIFERENCIAS La diferencia se plantea aislada de la igualdad, genera desigualdad. La verdadera igualdad incluye el derecho de toda persona a vivir de forma diferente. Hay que valorar la diferencia.	
RECUPERACIÓN DE SENTIDO En un mundo podemos soñar y sentir, dar sentido a nuestra vida. La aportación de cada uno es diferente a la del resto y, por tanto, irrecuperable si no se tiene en cuenta. Cada persona excluida es una persona irremplazable para todas las demás. Del diálogo igualitario es donde puede resurgir el sentido que nos oriente los nuevos cambios sociales hacia una vida mejor. La solidaridad se abre camino hacia la superación de los problemas creados por el dinero y el poder.	
DIMENSIÓN INSTRUMENTAL El aprendizaje instrumental se intensifica y profundiza en un marco dialógico. La capacidad de selección y procesamiento de información es el mejor instrumento cognitivo para desenvolverse en la sociedad actual.	
TRANSFORMACIÓN El aprendizaje dialógico transforma las relaciones entre la gente y su entorno.	
¿CAMBIARÍA ALGO PARA MEJORAR LAS ACTIVIDADES?	

MODELO
DE
EVALUACIÓN
GENERAL
PARA
GRUPOS
INTERACTIVOS