

MEMORIA DE SEGUIMIENTO (MARZO)

Nuestro grupo de trabajo que se inicia este año se plantea como un proyecto cuya duración es la de este curso escolar únicamente. La peculiaridad de este grupo de trabajo es la de trabajar junto con profesores y alumnado de varios centros europeos (Grecia, Francia, Turquía y Rumanía). El punto de partida de cada uno de los miembros de este grupo ha sido, por lo tanto, el mismo. Se han abordado los aspectos históricos tanto desde el departamento de Geografía e Historia como desde el departamento de Inglés, haciéndose cargo este último de preparar en inglés y evaluar las actividades a presentar para los demás centros en Europa. Un plus más de interés de este proyecto ha sido la variedad de actividades propuestas, que incluyen, además de las propias del aula, visitas bilingües a los tres lugares arqueológicos propuestos como objetivo del trabajo.

PROYECTO

En relación a los objetivos reseñados en el proyecto, conviene destacar aspectos más positivos y menos:

- Ha habido un seguimiento escrupuloso de los objetivos comprobando que se han tocado todos en distintos momentos del proceso.
- Se ha acometido la producción y aplicación de materiales:
 - Presentación del proyecto y de los centros socios con los que se iba a trabajar tanto a los miembros del grupo de trabajo como a los alumnos.
 - Realización y edición del video de presentación de nuestro centro con los alumnos seleccionados de 1º y 2º de la ESO.
 - Preparación y realización de la primera visita: Dolmen La Pastora. Previamente a la visita, se han trabajado contenidos necesarios para la contextualización de la misma y, posteriormente, se han elaborado maquetas y extraído conclusiones que han servido para la elaboración de la ficha de contenidos de esta primera visita.
 - Elaboración de vocabulario, redacciones, comics y cuentos en inglés con las temáticas: construcción del dolmen y un día en la vida de los poblados prehistóricos en el entorno de Valencia.
 - Selección de las actividades a presentar (maqueta, dibujos, redacciones).
 - Elaboración de la ficha en común con nuestros socios y subirla a la plataforma etwinning.
 - Preparación y realización de la segunda visita: Itálica.
 - Preparación y realización de la tercera visita: Real Alcázar de Sevilla. Formación de grupos de trabajo en 2º ESO para trabajar la ficha de contenidos de cada lugar arqueológico. Deberán elaborar una presentación que expondrán en clase y crear una historia basada en un personaje inventado sobre cada una de las épocas correspondientes.
 - Se están viendo los trabajos de los demás centros socios y haciendo las correspondientes webquests propuestas.
 - Por nuestra parte a nivel de 1º ESO se ha realizado un crucigrama sobre el dolmen como actividad que deben resolver los alumnos europeos. Hemos aprovechado para que nuestros alumnos también la resuelvan, sirviendo como una herramienta de evaluación de asimilación del trabajo realizado hasta ahora.
- Las pocas dificultades presentadas han sido ocasionadas por los cambios de fecha de las visitas programadas. En alguna ocasión se han tenido que retrasar por problemas de calendario y horarios de apertura de los monumentos a visitar y por la obligatoriedad de realización de otras

tareas ineludibles en nuestro centro.

- Los niveles de participación han sido altos.

TRABAJO COLABORATIVO:

Las situaciones en el seno del grupo han sido muy homogéneas:

EN EL CENTRO

- Se ha podido realizar un trabajo coordinado, desarrollando buenas estrategias para realizar dicho trabajo colectivo interdepartamental. La experiencia está siendo muy positiva teniendo en cuenta el elevado número de profesores y alumnos involucrados en el proyecto y la variedad de actividades, habiéndose podido realizar todas las programadas.

EN EL AULA

- Se han creado y aplicado los materiales elaborados por los profesores de ambos departamentos y alumnos de todos los grupos de 1º y 2º de ESO.
- Se ha podido trasladar al aula el conocimiento y la práctica que se está desarrollando en este proyecto.
- Se han usado distintas herramientas TIC.
- Se han practicado todas las destrezas lingüísticas en inglés.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

CRONOGRAMA

El grupo ha realizado un seguimiento puntual de todas las acciones previstas en el cronograma de actuación, en cada una de sus fases: previa, inicial y de desarrollo. En relación con las tareas previstas, se ha desarrollado los siguientes grupos de actividad:

- Producción de materiales.

- Recepción de materiales de los otros centros participantes.
- Aplicación.
- Evaluación.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO

Siguiendo los parámetros de la rúbrica, cabe destacar lo siguiente:

- **PARTICIPACIÓN GRUPAL:** 3,5. Todos los integrantes del grupo han tenido una participación bastante activa. Algunos miembros han elaborado más diversidad de actividades.
- **RESPONSABILIDAD COMPARTIDA:** 3
- **CALIDAD DE INTERACCIÓN:** 3. Casi todos los integrantes del grupo han expresado sus puntos de vista y se ha consensuado el trabajo común sin problemas.
- **RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL:** 3. Se han realizado actividades de carácter individual, una parte imprescindible en el desarrollo del proyecto, ha habido intercambio de experiencias y se han seguido procesos de adaptación en función de los datos aportados en los procesos de aplicación y el intercambio de impresiones entre los componentes del grupo.
- **ROLES DENTRO DEL GRUPO:** 4. El proyecto en sí mismo define los roles individuales y la consecución de los objetivos solo es posible en el marco de espacios personales bien delimitados.
- **DINÁMICA DE AGRUPAMIENTOS:** 3. Las agrupaciones han venido definidas por los niveles en los que se imparten las clases y por asignatura (1º ESO Inglés / Ciencias sociales y 2º ESO Inglés / Ciencias sociales). Los procesos de aplicación han provocado agrupaciones flexibles muy vinculadas a las mismas propuestas de trabajo y evaluación.
- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** 2. Difícil encuadrar este ítem en cualquiera de los apartados, dada la ausencia hasta el momento de cualquier tipo de conflicto en el seno del grupo.
- **ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS:** 3. La localización de tiempos y espacios adecuados ha quedado en mano de las propias células de trabajo, procurando siempre el respeto a los objetivos y calendarios establecidos.

ACTAS

Todas las actas se han subido a la plataforma.

METODOLOGÍA: - Se ha seguido la metodología propuesta para este proyecto.