

UNA MIRADA AL FUTURO EN PLC

ENCUENTRO PROVINCIAL

20 DE FEBRERO DE 2017

Código / 174130LIN12



CEP

Centro del Profesorado
de Alcalá de Guadaíra

ESTRUCTURA DE LA JORNADA

16.30 – 16.45 Presentación del Encuentro

16.45 – 18.15 Ponencia marco a cargo de Santiago Fábregat, coordinador jefe del Equipo de Coordinación de Pedagógica del Programa de la Consejería Proyecto Lingüístico de Centro

18.15 – 19.15 Mesa redonda con dos representantes de centros PLC finalizados: Vicente Mazón, director del IES Pablo Olavide (La Luisiana) y Manuel Gordillo, director del CEIP san Pedro de Zúñiga (Villamanrique de la Condesa)

19.15 – 20.00 Debate y cierre

OBJETIVOS DEL ENCUENTRO

Compartir experiencias sobre las actuaciones en relación a la competencia en comunicación lingüística que se están desarrollando en los centros educativos de la provincia.

Elaborar proyectos lingüísticos con un enfoque práctico y contextualizado, dando respuesta a las necesidades en competencia en comunicación lingüística del centro en cuestión.

Garantizar la sostenibilidad en el tiempo de los acuerdos adoptados al amparo del Proyecto Lingüístico de Centro.

CONTENIDOS

PRIMER BLOQUE: PONENCIA MARCO

Partiendo de la evaluación y del análisis de las fortalezas y debilidades de los Proyectos Lingüísticos de los centros educativos participantes en la actividad, se trabajarán los factores de éxito que garantizan la sostenibilidad en el tiempo y la mejora de los acuerdos adoptados, así como pautas para reforzar los Proyectos ya elaborados

Se analizarán las necesidades formativas detectadas por los centros educativos y se determinará el formato que dicha formación debería tener para lograr una implicación significativa por parte del centro

SEGUNDO BLOQUE: MESA REDONDA

Representantes de centros PLC de la provincia analizarán lo conseguido a lo largo de los 3 años de participación en el Programa, expondrán la continuidad que se está dando al proceso durante el curso actual e incluso anticiparán las actuaciones que es preciso acometer en cursos venideros





IES Santa Teresa

El proyecto lingüístico de centro: aprender más y comunicar mejor desde todas las áreas*

Santiago Fabregat

En el presente artículo damos a conocer algunas de las claves propias del proyecto lingüístico de centro (PLC), entendido como plan global de mejora de las habilidades de comunicación. Analizamos las ventajas de este tipo de actuaciones, las líneas maestras que lo componen y hacemos mención al programa PLC desarrollado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

▣ **PALABRAS CLAVE:** mejora de las habilidades de comunicación, aprendizaje integrado de contenidos y lenguas, planes de mejora, proyecto lingüístico de centro.

Si hay un nexo común que podemos resaltar entre las distintas áreas de la educación secundaria, es el hecho de que hablamos, escuchamos, leemos y escribimos en todas ellas. Tanto en las materias consideradas de ciencias como en las técnicas o en las de orientación más humanística, el lenguaje se convierte en el instrumento que nos permite construir los conocimientos, así como compartir y comunicar los nuevos saberes adquiridos. En este con-

texto, es frecuente que el profesorado comparta su preocupación por el escaso grado de desarrollo de las competencias orales y escritas que muestra buena parte del alumnado. Dicho con palabras algo más coloquiales: nos quejamos de cómo escriben algunos chicos y chicas, de su escasa soltura a la hora de hablar en público o de la excesiva timidez que muestran cuando se trata de emplear una segunda lengua en situaciones comunicativas reales. Precisamente,

a todas estas preocupaciones, tan frecuentes en nuestras aulas, trata de dar respuesta un proyecto lingüís-

El proyecto lingüístico de centro (PLC) es un plan de mejora de las habilidades comunicativas de todo el alumnado y profesorado de un centro

tico de centro (PLC), entendido como plan global de mejora de las habilidades comunicativas orientado a la totalidad del alumnado y el profesorado de una institución educativa.

¿Qué es un proyecto lingüístico de centro?

El PLC es un espacio de coordinación de todas aquellas actuaciones que promueven el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en un centro educativo.

Sus antecedentes dentro del sistema educativo español entroncan con los procesos de normalización lingüística emprendidos en las comunidades con lengua oficial propia (Recarey y Serna, 1997; Ferrer, 1997). Pronto, el concepto de proyecto lingüístico se ensancha hacia una dimensión plurilingüe (Serra, 1996; Ruiz Bikandi, 1997) y, más adelante, se toma conciencia de la necesidad de fortalecer las actuaciones relacionadas con la mejora de las habilidades comunicativas en lengua materna desde todas las áreas (González Riaño, 2004; Gómez y Arcos, 2007; Maeso, 2010).

Recientemente, el PLC, como proyecto de centro, ha adquirido una dimensión más competencial e interdisciplinar, en la que el tratamiento de la información, el fomento de la lengua oral, el uso de las TIC y el desarrollo de la competencia informacional pasan a formar parte esencial de sus señas de identidad (Trujillo, 2010 y 2015; Fabregat y Gómez, 2011; Fabregat, 2011; Calvillo, 2012; Fabregat y Torres, 2015).

El PLC adquiere una dimensión competencial e interdisciplinar: tratamiento de la información, lengua oral, uso de las TIC, competencia informacional forman parte esencial de las señas de identidad de un centro

En la actualidad, el PLC se concibe como un proyecto interdisciplinar de orientación y eminentemente práctica, que pone el acento en la consecución de tres objetivos fundamentales:

- > Establecer medidas educativas para promover el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (L1, L2, L3) por parte del alumnado, sin renunciar a la vertiente normalizadora y a la atención específica de la diversidad lingüística.
- > Contribuir, mediante la mejora del eje comunicativo y cooperativo, a la consecución de los aprendizajes en las distintas áreas y materias.

- > Orientar al profesorado y poner a su disposición recursos y propuestas metodológicas consensuadas que permitan a los profesionales la mejora de las habilidades de comunicación desde todas las áreas curriculares.

Conforme a estos objetivos, el proyecto lingüístico de centro se define a partir de su estabilidad y universalidad, de su carácter abierto y de su orientación competencial (véase cuadro 1).

Ventajas de contar con un PLC

La experiencia nos muestra que el PLC actúa como elemento innovador en torno a tres ejes distintos:

1. **Centro y comunidad educativa en su conjunto.** El PLC se convierte en una seña de identidad de la institución. El centro establece unos criterios comunes y unas líneas metodológicas claras en relación con el tratamiento de la CCL, que

PRINCIPIO	DESCRIPTOR
Estabilidad y universalidad	Fijar criterios comunes que regulen el tratamiento de la competencia comunicativa en el conjunto del centro, más allá de la plantilla de profesoras y profesores que lo integren en cada curso escolar.
Carácter abierto	Sujeto a cambios y modificaciones que permitan su adaptación a la propia realidad cambiante de los centros.
Orientación competencial	Pone el foco en el desarrollo de las capacidades del alumnado y lo hace protagonista de sus avances y de sus logros. Perseguimos que el alumnado mejore sus resultados en lo que se refiere a la competencia en comunicación lingüística (CCL) y que aprenda más y mejor en todas las áreas curriculares.

Cuadro 1. Coordenadas básicas del PLC

son conocidas y compartidas por toda la comunidad educativa. Esta circunstancia facilita la suma de esfuerzos y la búsqueda de objetivos compartidos.

2. Profesorado. El PLC impulsa el trabajo en equipo del profesorado, favorece su desarrollo profesional y le anima a tomar decisiones consensuadas que facilitan su labor a la hora de desarrollar y de evaluar las competencias del alumnado. EL PLC ofrece asimismo un banco de recursos y de orientaciones metodológicas que se encuentra a disposición de todos los docentes del centro.

3. Alumnado. El gran beneficiado de la puesta en marcha de un PLC en un centro es el alumnado. El PLC fortalece su papel de protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues toma conciencia de la importancia de la comunicación en el mundo actual. De este modo, el alumnado desarrolla sus capacidades a la hora de expresarse oralmente y por escrito y, al mismo tiempo, mejora sus competencias en lo que respecta a la interacción social, al aprendizaje autónomo, a la iniciativa personal, al tratamiento de la información, al uso de las TIC o a la propia interacción con el medio.

Líneas de trabajo de un PLC

Un proyecto lingüístico sólidamente asentado en un centro y con una trayectoria ya consolidada se articula en torno a una serie de líneas de trabajo que se interrelacionan entre sí y que se contextualizan a partir de la realidad propia de cada institución. De manera sintética, cada una de estas líneas aborda los siguientes aspectos:

➤ **Normalización.** El centro unifica documentos tales como las cabecezas de examen, el formato de los trabajos o de las presentaciones en soporte digital y adopta medidas consensuadas en torno a aspectos tales como el tratamiento de los errores de escritura o las normas de cortesía verbal.

➤ **Plan de lectura.** Todas las áreas se implican en la elaboración de un proyecto lector que comporta tanto la lectura intensiva (fragmentos y textos breves, tanto continuos como discontinuos), como la lectura extensiva (obras completas). A la elaboración del proyecto lector contribuyen asimismo las segundas lenguas y las llamadas *áreas no lingüísticas* (ANL) que se imparten en lengua extranjera en los centros bilingües.

➤ **Plan de trabajo de la oralidad.** Las distintas áreas y materias incluyen en sus programaciones el trabajo de los géneros orales, tanto los formales (exposiciones, debates, coloquios) como los de tipo exploratorio

(conversación en el aula para construir conocimientos). Existen pautas comunes de evaluación de estos textos, compartidos por profesorado y alumnado. El desarrollo de este plan se lleva a cabo en L1 y en las distintas lenguas extranjeras presentes en el centro e incorpora el uso de las TIC en su vertiente más comunicativa.

➤ **Escritura a través del currículo.** En las distintas áreas curriculares se encuentran presentes distintos géneros discursivos, unos de carácter más transversal (resúmenes, esquemas, trabajos, exposiciones escritas), otros de tipo más específico (comentarios, informes de laboratorio, narraciones) o propios de la vida cotidiana o de los medios de comunicación (notas, avisos, invitaciones, correos electrónicos, noticias, textos de opinión). Esta línea de trabajo del PLC se centra en el establecimiento de pautas generales compartidas para el trabajo de la escritura y de los distintos géneros discursivos.



En el marco del PLC, las tareas de escritura a través del currículo constituyen una de las actuaciones fundamentales

- > **CIL y AICLE.** Elaboración del currículo integrado de las lenguas (CIL) y desarrollo del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE). Se trata de una línea de especial relevancia en los centros bilingües, que puede encontrar un excelente apoyo en el plan de trabajo de la oralidad y en la línea de escritura a través del currículo (CIL apoyado en los géneros discursivos orales y escritos, como eje vertebrador).
- > **Atención a la diversidad lingüística.** Esta línea se centra en la elaboración de propuestas que permitan atender tanto al alumnado del centro que posee una lengua materna distinta de la lengua oficial como a aquellos alumnos y alumnas que presenten necesidades educativas específicas relacionadas con el lenguaje.
- > **Plan de uso de la biblioteca escolar.** Se trata de una línea en la que resulta especialmente relevante el desarrollo de la competencia informacional (ALFIN). El PLC debe

contribuir a su fortalecimiento, buscando, a su vez, nexos de unión con los demás planes y programas educativos que se desarrollan en el centro.

¿Cómo poner en marcha un PLC?

Como podemos ver, **la elaboración y puesta en marcha de un PLC es una tarea ambiciosa.** En este sentido, la experiencia nos muestra que, para que el profesorado de un centro se decida a afrontarla, resulta imprescindible que confluyan dos circunstancias:

- > Que los docentes sientan una verdadera necesidad de cambio.
- > Que este cambio sea percibido como posible en un margen de tiempo razonable: objetivos alcanzables.

Por esta razón, la planificación de un PLC pasa por la adopción de medidas que no supongan un excesivo coste para el profesorado, pero que,

a cambio, impliquen **una transformación de las prácticas de aula hacia un modelo más comunicativo e interactivo.**

Con carácter general, la puesta en marcha de un PLC puede articularse en torno a las fases que se muestran en el cuadro 2, que son de naturaleza recursiva.

El caso de Andalucía: el programa PLC

Para cerrar esta visión general centrada en el PLC, nos referiremos al caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía, cuya Consejería de Educación, a través del Servicio de Planes y Programas, ha desarrollado en estos tres últimos cursos escolares un programa para favorecer la puesta en marcha del PLC en los centros andaluces de primaria y secundaria.

Tras dos años de pilotaje, durante los cursos 2013-2014 y 2015-2016, el programa PLC se ha convocado de forma abierta en el presente curso escolar, con la participación total de 276 centros de toda Andalucía.

El programa PLC de la Consejería de Educación contempla una serie de actuaciones organizadas en un periodo de tres años, conforme al plan general de trabajo que se concreta en el cuadro 3.

Cada uno de los proyectos elaborados por los centros cuenta con un plan específico de formación del profesorado, apoyado por la Red Andaluza de Formación del Profesorado, a través de los CEP (centros



La formación del profesorado resulta clave en el desarrollo de un PLC. En la imagen, taller de escritura en parejas con profesorado de secundaria

FASES DE ELABORACIÓN DE UN PLC	
1. Elaboración consensuada de un borrador inicial del proyecto de trabajo	¿Qué objetivos y qué resultados pretendemos alcanzar?
2. Toma de acuerdos relativos a los objetivos finales del proyecto: selección de los contenidos comunicativos	¿Qué contenidos comunicativos y qué competencias queremos trabajar y mejorar?
3. Elaboración y selección de propuestas de trabajo específicas	¿Cómo y a través de qué recursos lo haremos?
4. Diseño de instrumentos de evaluación	¿Cómo evaluaremos los progresos del alumnado?
5. Planificación temporal de las propuestas de trabajo: integración en las programaciones didácticas	¿Cuándo se trabajará cada uno de estos contenidos comunicativos y desde qué áreas?
6. Puesta en práctica de las propuestas de trabajo y evaluación de estas	Llevamos al aula nuestras propuestas y evaluamos su validez.

Cuadro 2. Fases de elaboración de un proyecto lingüístico de centro

OBJETIVO FINAL		
Primer año	Segundo año	Tercer año
Elaboración de un proyecto mínimo viable de PLC para el centro.	Implementación del proyecto mínimo viable a partir del trabajo elaborado en el curso anterior.	Incorporación sistemática de las tareas comunicativas a las programaciones didácticas y el establecimiento de indicadores de evaluación.

Cuadro 3. Objetivos finales por año de participación del programa PLC. Consejería de Educación. Junta de Andalucía

del profesorado), y con el acompañamiento de un equipo de coordinación pedagógica, integrado por docentes en ejercicio con experiencia en la enseñanza de lenguas, bilingüismo y PLC.

Se trata, de este modo, de apoyar y reconocer la labor del profesorado

y de favorecer, a un tiempo, la puesta en marcha de este tipo de actuaciones de mejora de la competencia comunicativa en los centros: una oportunidad para aprender más y mejor desde todas las áreas y para favorecer el desarrollo comunicativo de los estudiantes. ■

NOTA

* AGRADECIMIENTOS: Clase de 1.º de ESO-A IES Santa Teresa de Jaén; claustro del IES Sierra de la Grana, de Jamilena (Jaén).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CALVILLO, M. (2012): «Programas de intervención en lectura: el proyecto lingüístico de centro». *Libro Abierto*, núm. 46.
- FABREGAT, S. (2011): «La elaboración del proyecto lingüístico de centro: una experiencia formativa compartida», en NÚÑEZ, M.ªP.; RIENDA, J.: *La investigación en didáctica de la lengua y la literatura: situación actual y perspectivas de futuro*. Madrid. SEDLL, pp. 2061-2074.
- FABREGAT, S.; GÓMEZ, A. (2011): «La mejora de la expresión escrita a través de la formación en centros: el proyecto lingüístico en secundaria». *Lenguaje y Textos*, núm. 33, pp. 21-28.
- FABREGAT, S.; TORRES, P. (2015): «Hablar y escuchar para aprender mejor». *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 458, pp. 45-49.
- FERRER, M. (1997): «La elaboración del proyecto lingüístico de centro desde infantil a secundaria». *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, núm. 13, pp. 57-65.
- GÓMEZ, A.; ARCOS, D. (2007): «Plan de mejora de la competencia lingüística. Elaboración del proyecto lingüístico de centro». *Avances en Supervisión Educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, núm. 7, pp. 1-16.
- GONZÁLEZ RIAÑO, X. (2004): «El proyecto lingüístico de centro: Un instrumento de planificación del plurilingüismo educativo», en HUGET, A.; NAVARRO, J.L. (coords.): *Las lenguas en la escuela*. Zaragoza. Gobierno de Aragón, pp. 81-92.
- MAESO, M.ª (coord.) (2010): *Proyecto lingüístico de centro*. Sevilla. Dirección

General de Ordenación y Evaluación Educativa, Consejería de Educación, Junta de Andalucía.

PÉREZ RECAREY, C.; SERNA, M. (1997): «El proyecto lingüístico en centros escolares gallegos. De la diglosia al bilingüismo». *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, núm. 13, pp. 25-35.

RUIZ BIKANDI, U. (1997): «Decisiones necesarias para la elaboración del proyecto lingüístico de centro». *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, núm. 13, pp. 9-24.

SERRA, J.M. (1996): «Algunos elementos para la reflexión sobre la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro», en SUGUAN, M. (coord.): *La enseñanza precoz de una segunda lengua en la escuela. XIX Seminario Internacional sobre Lengua y Educación* (Sotges, 1994). Barcelona. ICE UB / Horsori, pp. 78-88.

TRUJILLO, F. (2010): «La competencia en comunicación lingüística como proyecto de centro: retos, posibilidades y ejemplificaciones». *Lenguaje y Textos*, núm. 32, pp. 25-40.

— (2015): «Un abordaje global de la competencia lingüística». *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 458, pp. 10-13.

HEMOS HABLADO DE:

- Planes lingüísticos / Proyecto lingüístico.
- Competencia en comunicación lingüística.

AUTOR

Santiago Fabregat Barrios

IES Santa Teresa. Jaén / Universidad de Jaén
fabregatmaster@gmail.com

Este artículo fue solicitado por AULA DE SECUNDARIA en marzo de 2016 y aceptado en junio de 2016 para su publicación.



Alcalá de Ebro s/n
41500 Alcalá de Guadaíra
Sevilla

T 955 68 19 20 / 28

cepse4.ced@juntadeandalucia.es

www.cepascalca.org
