

MEMORIA DE SEGUIMIENTO

PROYECTO

Los principales objetivos del grupo de trabajo han ido dirigidos a definir las funciones que desempeñan los tutores de la modalidad online o eLearning.

En la primera reunión se analizaron las características del alumnado de esta modalidad, atendiendo a valores como edad, sexo o lugar de residencia. La información no resultó relevante, por lo que se pasó a analizar la clase online.

Para ello, partiendo de las teorías de Garrison y Anderson expuestas en una presentación powerpoint, se explicó que el docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los tres tipos de presencias que debe ejercer el tutor en el aula:

- presencia social
- presencia cognitiva
- presencia docente



Como desarrollo de éste aspecto se procedió a la realización de un cotejo entre la modalidad presencial y la modalidad online. Para ello se creó un documento excel alojado en drive, en el que se señalaron los tres campos señalados anteriormente en los que el docente debe ejercer su presencia, divididos en actuaciones concretas de la experiencia dentro del aula. Todos los miembros del grupo de trabajo fueron introduciendo su práctica tanto en el aula presencial como en el aula online.

Los campos fueron:

- Crear un ambiente de aprendizaje
 - Diagnosticar y atender las necesidades de los alumnos.
 - Diagnosticar la competencia digital y atender las necesidades de los alumnos.
 - Diagnosticar y atender las necesidades del grupo.
 - Garantizar la convivencia.
 - Mantener un ambiente relajado, el orden y la disciplina en el aula.
 - Proporcionar una visión de los objetivos.

- Mantener el mismo nivel de interés y motivación frente a los alumnos, a pesar de la rutina diaria del aula.
- Garantizar buenas prácticas en la evaluación.
- Favorecer la consecución del aprendizaje
 - Comparar los rasgos específicos de la lengua extranjera
 - Controlar la asistencia del alumnado
 - Contribuir al aprendizaje cooperativo y a la adquisición de estrategias de estudio y estrategias de estudio autónomo.
 - Motivar a los alumnos para el uso de la segunda lengua tanto en el aula como fuera de ella.
 - Fomentar el intercambio de conocimientos
 - Hacer que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad del estudio individual y el trabajo en casa, más allá de la actividad diaria en el aula.
 - Involucrar a los estudiantes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua y, por tanto, en la toma de decisiones.
 - Motivar al alumno para que se responsabilice de su propio aprendizaje.
 - Servirse de herramientas y procedimientos de (auto-)evaluación y (co-)evaluación.
 - Promover que el alumno defina su propio proyecto de aprendizaje.
 - Explicar el manejo de los recursos de la clase
 - Promover el contacto del alumno con el profesor para consultas académicas.
 - Promover que el alumno gestione los recursos y medios disponibles para aprender.
- Proponer el modo de aprendizaje
 - Desarrollar la práctica docente lo más variada posible, tanto en los temas, materiales, actividades como en los procedimientos utilizados en la práctica diaria en el aula.
 - Fomentar la adquisición de las estrategias de comprensión, expresión y aprendizaje
 - Planificación y calendario de objetivos, contenidos y procedimientos de evaluación y criterios de evaluación.
 - Promover la capacidad de los alumnos para inferir el significado por medios lógicos como el contexto y las asociaciones de imágenes y semejanzas con su lengua materna.
 - Seleccionar actividades de un nivel adecuado de dificultad.
 - Supervisar el rendimiento de los alumnos en las actividades para asegurarse de que tengan suficiente, pero no demasiado tiempo.
 - Realizar una selección personal de contenidos.
 - Utilizar varias actividades en la clase, más que pasar toda la clase realizando una sola.

De cada campo se propusieron, primero, las actuaciones del aula presencial, y en la columna de al lado su correspondiente en la modalidad online. Cada miembro eligió un color que lo identificara para diferencia sus aportaciones.

Como consecuencia de este análisis, se planteó cómo enseñamos a los alumnos online a ser autónomos en su aprendizaje. Como punto de partida se propuso la lectura de un libro para el aprendizaje online: *The Linguist*, de Steve Kaufmann. Este libro tiene un marcado enfoque innatista según las teorías de Krashen. La reunión fue un análisis crítico del libro y se propuso la redacción de unas indicaciones para asesorar al alumno, documento que está en proceso de redacción.

Una vez analizadas las tareas del tutor e identificada una de las tareas fundamentales, la de conseguir que el alumno sea autónomo, se pasa a analizar qué herramientas tiene el

docente a su disposición y se pretende proponer cómo se pueden utilizar estas herramientas para la consecución de este objetivo.

Se hizo un listado de las herramientas integradas en la plataforma con su correspondiente explicación en un documento excel alojado en drive, en el que cada miembro del grupo señala cómo ha utilizado, como utilizaría o se plantea qué uso se le podría dar a esa herramienta.

Estas herramientas son:

Herramientas de comunicación asincrónica

- El foro
- El buscador de foros.
- El servicio de mensajería
- Correo
- Cuestionarios
- Encuestas
- Encuestas predefinidas.
- NanoGong,
- Servicios de presentación multimedia.

Herramientas de interacción sincrónica

- Blackboard Collaborate
- Skype
- Chat
- Otros

Herramientas de transmisión y evaluación de los contenidos orientadas al aprendizaje

- Las unidades/ Lección
- Intercambio de archivos/
- Carpeta
- Archivo
- e-portafolio.
- Diario (blog) / Notas en línea.
- Wikis.
- Consulta,
- JClic
- HotPot,
- Paquete SCORM,
- Taller,
- Base de datos,
- Etherpad,
- Glosario,
- Tarea
- Herramienta Externa,

Recursos

- Etiqueta,
- Libro,
- Página,
- Paquete de contenido IMS,
- URL

Queda pendiente hacer un análisis de las técnicas de adquisición de lenguas extranjeras, los estilos de aprendizaje y la conclusión final de este grupo de trabajo, que no es otra que la de proponer pautas de las actuaciones del eTutor para fomentar en el alumnado la autonomía de aprendizaje, el aprendizaje colaborativo y participativo y la autoevaluación y la de proponer adaptaciones de los contenidos del curso para fomentar en el alumnado la autonomía de aprendizaje, el aprendizaje colaborativo y participativo y la autoevaluación.

TRABAJO COLABORATIVO

Se colgaron los documentos en drive con el fin de que el trabajo fuera colaborativo. Dado que el grupo es muy reducido (seis miembros), todos los integrantes del grupo han compartido por igual la responsabilidad sobre las tareas propuestas y no se hizo ningún reparto de roles. Se decidió no formar grupos de trabajo y que cada miembro, a modo individual, completara los documentos aportando su opinión, experiencia y conocimientos. Este trabajo se ha ido realizando y entregando de forma individual previo a las reuniones del grupo de trabajo, para poder realizar durante la reunión un análisis de las aportaciones concretas de cada miembro. Todos los integrantes del grupo han participado y aportado, tanto en los documentos como en las reuniones, proponiendo sugerencias.

Se han organizado, han sabido encontrar el lugar y horas para reunirse, han cumplido los calendarios y horarios que ellos mismo habían acordado sin necesitar la ayuda externa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se han ido cumpliendo los plazos de las reuniones del grupo de trabajo, aunque alguna ha debido ser aplazada, bien por coincidir con reuniones de coordinación y con otras actividades del centro, bien por conseguir que todos los participantes puedan estar presentes.

Las reuniones se han desarrollado garantizando que todos expresaran su opinión, fueran escuchados y se resumieran las coincidencias de los puntos de vista y opiniones de los demás.

Las actas se han adjuntado en el primer apartado de esta memoria.

METODOLOGÍA

Todos los integrantes del grupo participaron con entusiasmo, aportando ideas tanto durante las reuniones presenciales como en los documentos de trabajo colaborativo.

Todos han compartido por igual la responsabilidad sobre las tareas, y han realizado su parte de trabajo individual, exponiéndolo en las reuniones presenciales y explicado a sus compañeros sus puntos de vista. Las discusiones se han realizado de forma constructiva y se han ampliado los puntos de partida.

No ha sido necesario un reparto de roles, ni tampoco ha habido ningún tipo de agrupación.

Se han argumentado todas las opiniones para la redacción de un documento final consensuado.

Se ha propuesto una fecha general para las reuniones, y los cambios que se han producido en el lugar y fecha de reunión ha sido consensuado, llegando al cumplimiento del calendario propuesto.