

Ficha didáctica de la actividad

Recorrido patrimonial

Tipo de patrimonio cultural

Artístico Etnológico Científico-tecnológico Arqueológico Medioambiental

Clasificación del patrimonio

Material Inmaterial Natural-Paisaje cultural

Etapa o enseñanza

Primaria

Describe brevemente los valores patrimoniales que se trabajan con esta actividad

Conocimiento de una identidad patrimonial a través de un recorrido, en la que el valor se encuentra en los intercambios entre realidades similares, pero con las características propias que les proporciona una determinada población, su situación y circunstancias particulares. Permite descubrir como una realidad cultural se modela dependiendo del espacio y lugar que ocupa.

Asignaturas / módulos / áreas donde se trabaja esta actividad

Matemáticas.
Ciencias Naturales.
Ciencias Sociales.
Lengua.
Educación artística.

Concreción curricular

Agrupación

Pequeño grupo

Número de sesiones

20

Competencias clave que se pretenden potenciar

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia digital.
Conciencia y expresiones culturales.
Competencia lingüística.
Aprender a aprender.
Competencias sociales y cívicas.
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

“El patrimonio define nuestra identidad, explica qué somos, cómo somos, por qué hemos llegado a ser así y cómo nos relacionamos con los demás.”



Objetivos que se pretenden alcanzar

Desarrollar el pensamiento lógico y formular estimaciones.
Fomentar el aprendizaje de estrategias para la resolución de problemas.
Despertar el interés por conocer la importancia del cálculo en la arquitectura e ingeniería.
Descubre la importancia de la planificación en las obras urbanísticas y de ingeniería.
Desarrollar el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de formulación de la hipótesis.
Favorecer el aprendizaje Cooperativo.
Potenciar la autonomía personal.
Conocerse a sí mismo y reconocerse en el entorno.
Fomentar el respeto por el patrimonio y el reconocimiento como algo propio.

Criterios de evaluación

Utiliza la estimación como recurso para formular hipótesis sobre los usos de determinados espacios.
Plantea soluciones a problemas que implican la utilización del cálculo matemático.
Muestra curiosidad e interés por aprender y conocer el uso de los espacios públicos así como la importancia de su adecuada planificación.
Muestra una actitud de respeto con su entorno y cultura, adoptando responsabilidades de conservación de su herencia cultural.
Son conscientes de la propia identidad histórica, social y cultural a través de hechos relevantes de la historia de Andalucía y su contacto con otras culturas.

¿En qué consiste? Describe la actividad

Esta actividad tiene como eje globalizador las matemáticas, para a partir de ella, realizar hipótesis sobre usos de espacios e itinerarios monumentales.
Eligiendo un recorrido determinado, que puede ser un valor patrimonial en sí (Ruta del Mudejar, Vía de la Plata...), se realizan cálculos para determinar diferentes aspectos de éste: Distancia entre determinados puntos, capacidad de tránsito, tiempos invertidos en los desplazamientos, capacidad de ocupación de espacios, habitantes de una determinada población, superficie ocupada y comparación con la actual, etc. Para llevarlo a cabo: utilizamos fórmulas desarrolladas por expertos; investigamos utilizando programas tipo "maps" que permiten calcular distancias y realizar mediciones; buscamos crónicas de la época investigada; buscamos artículos en la red, etc.
Con todos estos datos realizamos estimaciones de población, tránsitos y tiempo invertido en un recorrido, público en eventos, capacidad de monumentos y cuanto público podía albergar, comercio que se desarrollaba, si los espacios estaban bien planificados...
Los productos finales podrían ser presentaciones de lo investigado y un mapa o plano del recorrido.

Recursos necesarios para llevarla a cabo

Medios informáticos con conexión a internet.
Materiales para la elaboración del mapa: soportes y de medida.

Tarea: La Vía de la Plata y la Vía Augusta.

Actividades:

Investigación sobre los usos y las poblaciones alrededor de la Vía de la Plata y La Vía Augusta en su paso por Hispania.

1. En primer lugar buscamos información sobre la vía de la Plata y la Vía Augusta, tales como su ubicación, los paisajes y poblaciones que atravesaba.
2. Investigamos la correspondencia con las actuales vías.
3. Seleccionamos los lugares de interés del recorrido que queremos estudiar. Ciudades, cordilleras, ríos...
4. Se reparte el trabajo por pequeños grupos y utilizamos una aplicación para compartir la información (Padlet)



5. En una aplicación de "Maps" calculamos las distancias parciales y totales.
6. Buscamos información de las localidades y accidentes geográficos: longitudes, alturas, superficie construida, capacidad de espectadores de circos, teatros y anfiteatros.
7. Con las siguientes fórmulas calculamos los habitantes de las localidades:

"Para las ciudades de la Hispania romana, Carreras Monfort [14] propuso, de manera bien razonada, dos índices de densidad de población: 326 hab./Ha. para los que él denomina centros urbanos primarios, y 233 hab./Ha. para los centros menores. Queda a discreción de cada investigador discernir si una determinada urbe hispanorromana objeto de estudio es un centro primario o un centro menor, pero la sugerencia de Carreras Monfort constituye un útil punto de partida para profundizar en estas cuestiones. Los dos ejemplos hispanos anteriores a la dominación romana recogidos en la tabla, la celtibérica Numancia del siglo II a.C. [17], y la ibérica Kelin (hacia los siglos V-I a.C.) [12], se situarían ligeramente por debajo y por encima del intervalo propuesto por Carreras Monfort." José Ruesga Montiel

8. Con los datos recopilados elaboramos un informe por grupo con los siguientes apartados:
 - a. Localidades: Número de habitantes, principales monumentos y su capacidad.
 - b. Tramos: Distancias, lugares que recorren y usos comerciales.
 - c. Relaciones entre las ciudades.
 - d. Conclusiones: ¿La planificación de los espacios en las ciudades era adecuada? ¿Si no es así, a qué se puede deber?
9. Elaboración del mapa de carreteras de la Baética.

