

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO
Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
23004185	CEIP GLORIA FUERTES	JAÉN	SI
Coordinador/a	M^a JOSÉ GARRIDO CASTRO		
Año de permanencia	PRIMERO		
Página digital	http://www.ceipgloriafuertes.es/		

Índice

INTRODUCCIÓN.SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS.....	5
LÍNEASDETRABAJO	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADESYTAREAS	6
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍADETRABAJO	8
FORMACIÓNESPECÍFICA.....	9
SEGUIMIENTOYEVALUACIÓN	11

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Finalidades por las que se desarrolla el programa:

- El equipo directivo del centro tras analizar los resultados obtenidos y necesidades de cursos anteriores deciden promover la puesta en marcha de un Proyecto Lingüístico de Centro para así mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística en áreas lingüísticas y no lingüísticas.
- El objetivo principal sería el cambio en las líneas generales de actuación pedagógica, es decir, que la totalidad del claustro sigan unas mismas líneas de trabajo que nos permitan obtener mejores resultados y la mejora de la competencia lingüística.
- El programa se incluirá en el proyecto educativo, como parte del Plan de Centro y contará con el apoyo expreso del Consejo Escolar.

Situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística:

El CEIP Gloria Fuertes tiene una trayectoria consolidada en el uso de la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Desarrollando buenas prácticas en actividades en torno a la lectura y la escritura en las que participa toda la comunidad educativa. Su biblioteca cuenta con una colección de unos 2800 ejemplares catalogados y el servicio de préstamo forma parte de la vida del centro. Obteniendo medias de 20 libros sacados en préstamo por niño/a año escolar.

Asimismo, tiene las bases de un plan lector con una dedicación horaria diaria al tratamiento de la lectura, tanto en fluidez como comprensión lectora. Aunque este tratamiento solo se realiza en el área de lengua.

En cuanto a la expresión escrita tiene acordadas las bases metodológicas del proceso escritor y tiene asignado un horario al tratamiento de la expresión escrita.

El vocabulario es tratado de forma específica existiendo un vocabulario mínimo para cada curso escolar.

Respecto al proyecto bilingüe, se lleva trabajando desde el curso 2009, con un tratamiento de la lengua extranjera y las áreas no lingüísticas a través de la metodología AICLE, con el banco de secuencias, y el desarrollo de Proyectos Europeos realizados en el centro como Erasmus+ y eTwinning.

PLAN DE ACTUACIÓN PROGRAMAPLCPRIMERAÑO

El balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas es el siguiente:

- Las últimas pruebas Escala reflejan un nivel alto del centro en comprensión y fluidez lectora situándonos por encima de la media con respecto a Andalucía, situando la media del centro en los últimos años en horquillas que se mueven entre:

En la prueba de lectura

- 100-110 palabras/minuto en velocidad lectora
- 98%-99% en exactitud lectora
- 97%-99% en procesamiento de la información
- 89%-93% en comprensión lectora
- 94%-96% en eficacia lectora

Nivel competencia en comprensión lectora: entre 5,7-5,9

- Nivel competencial en expresión escrita en la prueba escala en los últimos años: entre 5,4-5,6

OBJETIVOS

Conscientes de que del desarrollo la competencia en comunicación lingüística depende el éxito o el fracaso del alumnado en su etapa escolar y en su vida en sociedad, queremos dar respuesta a este planteamiento, para lo cual, debemos hacer un análisis de la organización del centro y de los modos de enseñar y aprender, así como su influencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas de nuestro alumnado.

Para ello los objetivos genéricos que se esperan alcanzar con el desarrollo del programa son:

- Desarrollar actuaciones educativas de éxito para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- Implementar el plan de lectura y biblioteca del centro.
- Mejorar la comprensión y fluidez lectora del alumnado.
- Desarrollo de la competencia informacional a través de la biblioteca del centro.
- Desarrollar el plan de escritura del centro.
- Mejorar la expresión escrita y el desarrollo de la creatividad en la producción de textos del alumnado.
- Desarrollar el plan de oralidad del centro.
- Desarrollar el currículo integrado de las lenguas, el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas.
- Establecer medidas genéricas y específicas para la mejora de la competencia en comunicación lingüística desde un enfoque inclusivo.

PLAN DE ACTUACIÓN PROGRAMAPLCPRIMERAÑO

- Usar las TIC para el desarrollo y mejora de las habilidades comunicativas del alumnado.
- Establecer las estrategias de evaluación de las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, escribir y leer) en todas las áreas.
- Incorporar metodologías competenciales en el aula.
- Establecer el aprendizaje colaborativo y cooperativo tanto en el alumnado como en el profesorado.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Programación y evaluación por competencias. Enfoque metodológico funcional – comunicativo en las distintas áreas.
- Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales, géneros literarios y no literarios, procesos de escritura, procesos lectores).
- Tratamiento y tiempo reglado de lectura. Proyecto lector del centro y biblioteca escolar
- Metodología ABP.
- Atención a la diversidad en relación con la CCL.
- Uso de las TIC para la mejora de la CCL.
- Aprendizaje cooperativo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Reunión para la creación de la comisión del PLC	ETCP Coordinadores de Programas.	Primer trimestre
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Tutores	Primer trimestre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Equipos Docentes/ Ciclo	Primer trimestre
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Equipos Docentes/ Ciclo	Primer trimestre
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Equipos Docentes/ Ciclo	Todo el curso
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Equipos Docentes/ Ciclo	Todo el curso
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Coordinadores de programas.	Todo el curso
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Equipos Docentes/ Ciclo	Segundo trimestre
	Discusión y acuerdos.	Equipos Docentes/ Ciclo	Segundo trimestre

	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Coordiadora PLC	Segundo trimestre
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	ETCP	Tercer trimestre
	La atención a la diversidad en los indicadores.	ETCP	Tercer trimestre
	Discusión y acuerdos.	ETCP	Tercer trimestre
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Coordinadora ETCP	Tercer trimestre
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Equipos Docentes/ Ciclo	Segundo y tercer trimestres
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	ETCP	Segundo y tercer trimestres
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	ETCP	Segundo y tercer trimestres
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: Incorporación progresiva a las programaciones de aula. Atención a la diversidad en las actividades y tareas. Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.	Tutores/as Equipos Docentes/ Ciclo ETCP	Segundo y tercer trimestres
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Claustro	Segundo y tercer trimestres
Presentación del proyecto mínimo viable	Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Coordinadora y Equipo Directivo	Mayo- junio
Seguimiento y evaluación	Seguimiento y evaluación del PLC. Valoración de los indicadores	Coordinadora y Equipo Directivo	Al final de cada tarea Mayo-junio

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Comisión de PLC está constituida por el ETCP del centro por lo que las reuniones serán las que el centro establece para este órgano de coordinación (al menos una mensual) añadiendo aquellas que se consideren necesarias para la ejecución de las tareas necesarias. El centro posee una planificación anual de reuniones de órganos colegiados.

Para la coordinación del profesorado y la difusión del Proyecto, usaremos las siguientes herramientas colaborativas:

- Red colabora.
- Página web del centro.
- Blog de la biblioteca del centro.
- Google Drive.

Dado que la CCL impregna todo el proceso de enseñanza aprendizaje, formará parte de forma transversal de todos los planes y proyectos en los que el centro se encuentra inmerso pudiéndose realizar tareas de forma conjunta: plan de igualdad, escuela espacio de paz, escuela TIC, plan de autoprotección, proyecto bilingüe, familias lectoras, plan de lectura y bibliotecas, escuela TIC 2.0, escuelas deportivas y plan de apertura.

FORMACIÓN ESPÉCIFICA

Formación previa del centro en relación con la CCL *				
Grupos de trabajo				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
112318GT081	Escritura Creativa	17/11/2010	16/05/2011	23
Formación en centro				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
152318FC019	Programar por competencias	17/11/2014	29/05/2015	25
122318FC036	La competencia lingüística	1/11/2011	31/05/2012	20
162318GE130	Itinerario Formativo Competencias Clave.Fase II.	18/02/2016	31/05/2016	40
152318GE169	Integración de las CC en el ámbito educativo.	12/03/2015	21/05/2015	39

ACTUACIONES FORMATIVAS PRIMER AÑO		
Elaboración/seguimiento PLC	Asesoría de referencia	Primer trimestre
Investigación sobre la CCL	Individual/Claustro	Todo el curso
Lectura reflexiva de documentos	Individual	Todo el curso
Debates sobre los documentos leídos	Claustro	Todo el curso
Formación específica sobre Aprendizaje Cooperativo	Asesoramiento externo/buenas prácticas	Segundo trimestre/tercer trimestre
Formación específica sobre Trabajo por proyectos	Asesoramiento externo/buenas prácticas	Segundo trimestre
Formación sobre todo lo relacionado con el PLC	Asesoría de referencia	Todo el curso

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN INTERNOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

En el seguimiento y evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Evaluación de la metodología tenida en cuenta para llevar las actuaciones programadas a cabo.
- Recogida sistemática de datos con respecto a las actividades programadas: velocidad lectora, capacidad creativa de los alumnos, grado de implicación de los alumnos en el desarrollo de las tareas, grado de interés mostrado en la realización de las mismas.
- Elaboración y selección de criterios e indicadores apropiados para la evaluación de las actividades programadas. Los indicadores de evaluación deberán permitir valorar fácilmente los distintos aspectos de la comunicación lingüística: Leer, escribir, hablar, escuchar y conversar. Los resultados de las pruebas Escala y pruebas internas son el referente para adoptar y aplicar medidas de mejora.
- Actividades de autoevaluación tanto en el profesorado como para el alumnado.

- Análisis y evaluación de los resultados obtenidos.
- Se valorará la coordinación, la transferencia de la información y sistematización del trabajo de los distintos sectores implicados (Coordinador, ETCP, Claustro).
- Valoraremos la operatividad y funcionalidad de las reuniones que se han establecido.
- Participación activa del profesorado en las reuniones y la realización de las tareas propuestas en tiempo y forma.