

PRIMEROS PASOS APRENDIZAJE COOPERATIVO



M^a CARMEN RODRÍGUEZ MOLERO

FORMAMOS GRUPOS DE 4 ALUMNOS/AS.



- Ofrecen un **grado de diversidad suficiente**, de cara a obtener las ventajas derivadas de las interacciones cooperativas.
- El **número de alumnos/as** no es demasiado grande, con lo que, con un poco de práctica, deberían ser capaces de coordinarse, llegar a acuerdos y trabajar de forma eficaz.
- Nos permitirán introducir **roles de trabajo**.
- **Se pueden subdividir en parejas**, lo que nos permitirá seguir trabajando con rutinas sencillas y favorecer la interacción simultánea.
- Suelen ser **grupos cohesionados** en los que resulta más fácil estructurar la participación equitativa y evitar la falta de responsabilidad individual.

FORMAMOS GRUPOS HETEROGENEOS



- Identificamos una cuarta parte de alumnos capaces de prestar ayuda. Esto supone que...
 - ... se suelen “enterar de la película” y resuelven con éxito las tareas, y
 - ... no tienen problemas para prestar ayuda (actitud cooperativa).
- Identificamos una cuarta parte de alumnos que necesitan ayuda.
- Hacemos una primera distribución incluyendo en cada grupo un alumno “capaz de ayudar” y otro que “necesita ayuda”.
- Completamos los grupos con “la clase media”.
- Hacemos las correcciones necesarias para equilibrar los grupos en función de otros criterios: chicos/chicas, nivel de interrupción, etnia...
- Realizamos las últimas correcciones en función de criterios más específicos.
Por ejemplo...
 - ... ponemos a un alumno conflictivo con otro que lo controla y lo ayuda a trabajar mejor;
 - ... ponemos juntos a dos chicos que trabajan muy bien juntos;
 - ... separamos parejitas y colegas, que pueden hablar más de sus cosas que de las tareas;
 - ... ponemos a un chico poco integrado con uno de los líderes prosociales del grupo.Sacar sobresalientes no es garantía de ser un buen tutor.

Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir a los estudiantes del grupo clase en tres subgrupos:

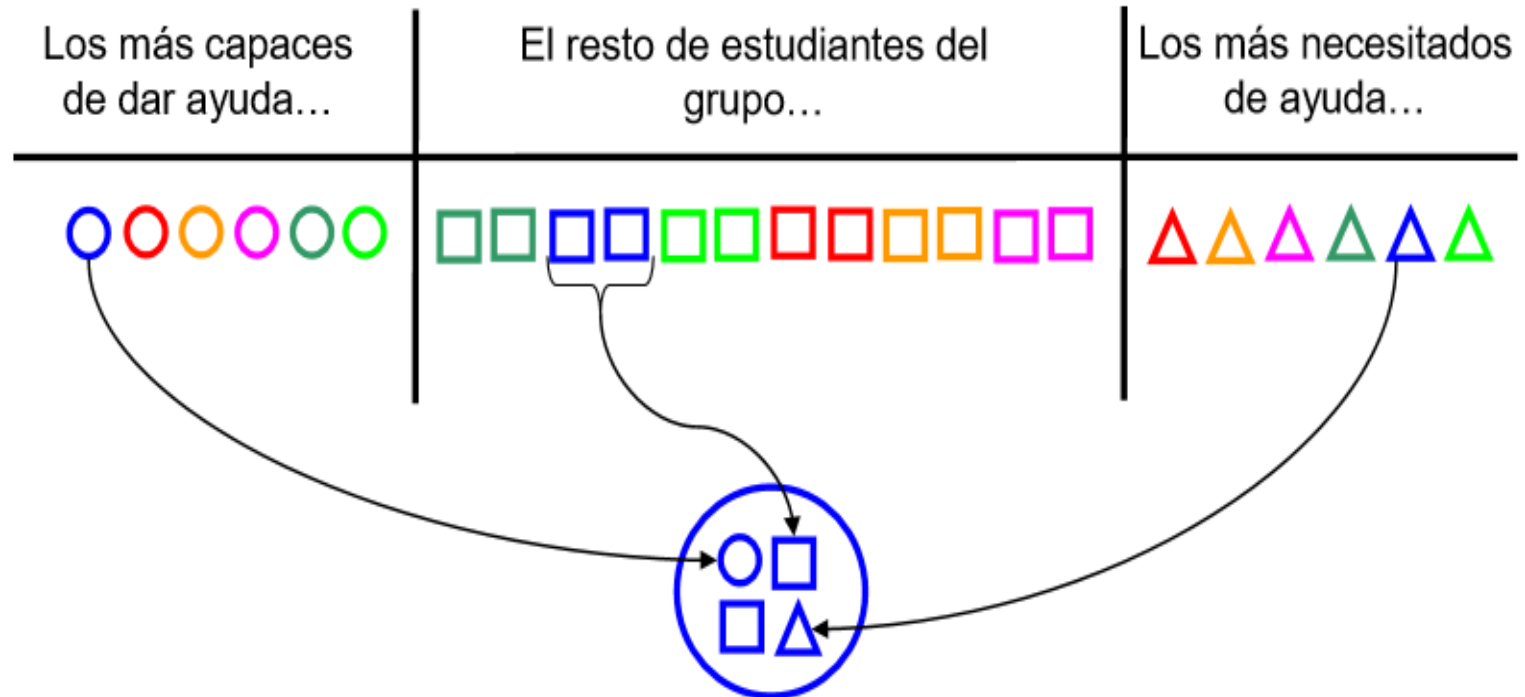
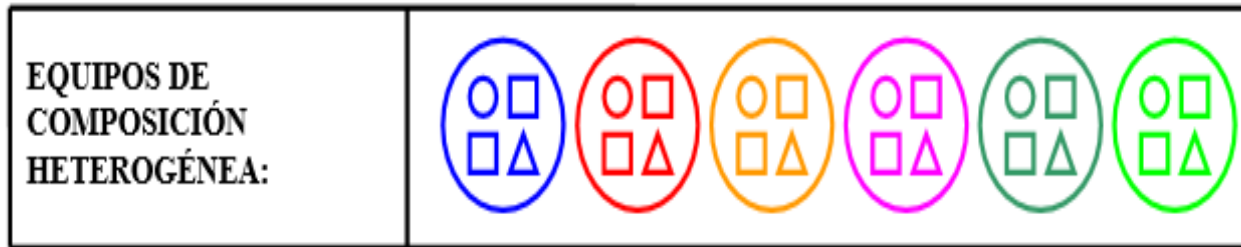
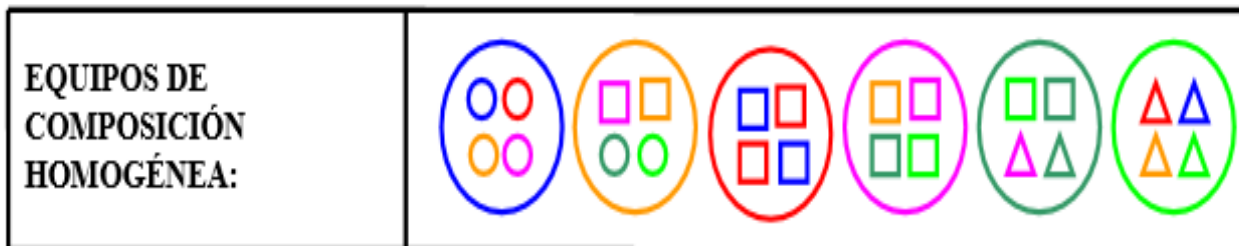


Figura 11

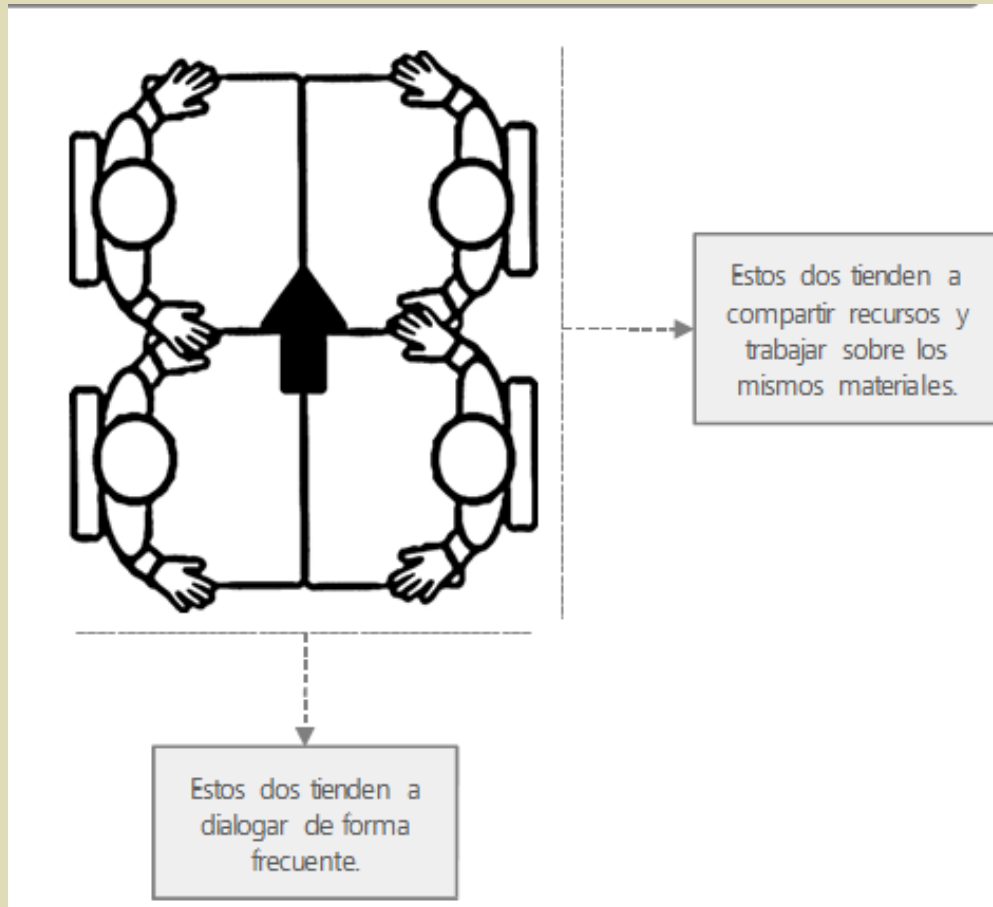
Adecuada cuando se trata de **aprender algo nuevo**: el maestro o la maestra les enseña algo y en el momento de realizar las actividades propuestas para aplicarlo, aprenderlo y comprobar hasta qué punto lo han entendido o no, en cada equipo hay algún alumno o alguna alumna más capaz y más motivado o motivada, o que haya estado más atento o atenta, que lo explique al resto de sus compañeros v compañeras del equipo



Llega un momento que es conveniente que los alumnos y alumnas de un mismo grupo de clase de vez en cuando tengan la **oportunidad de trabajar en equipos de composición más homogénea**. En este caso, los equipos pueden realizar ejercicios o actividades de forma **más autónoma** –siempre que se ajusten a su nivel de competencia- y el **profesorado tiene la posibilidad de atender de forma más personalizada** a alguno de estos equipos formados de forma esporádica, sea para reforzar o repasar lo que han aprendido, sea para introducir nuevos aprendizajes con los más aventajados.

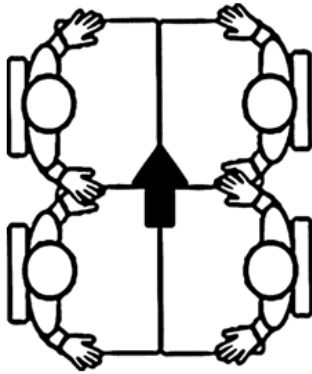


PRESTAMOS ATENCIÓN A LA POSICIÓN QUE OCUPAN DENTRO DEL GRUPO



La posición de los alumnos dentro del grupo influye en el tipo de interacción que mantienen.

Nivel de rendimiento MEDIO

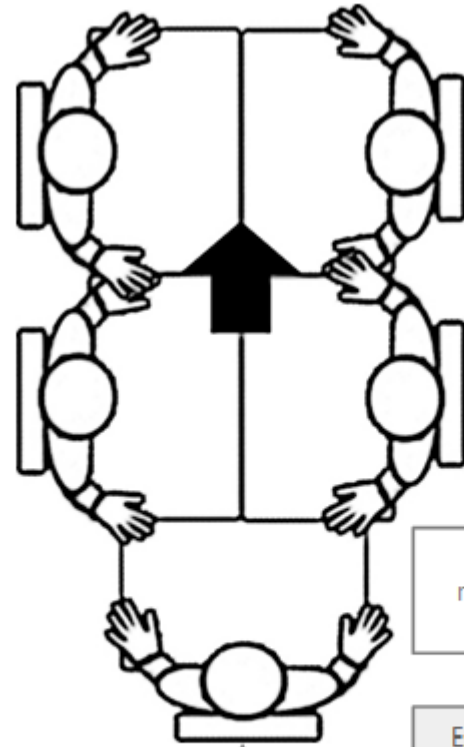


Nivel de rendimiento BAJO

Nivel de rendimiento ALTO

Nivel de rendimiento MEDIO

Nivel de rendimiento MEDIO



Nivel de rendimiento BAJO

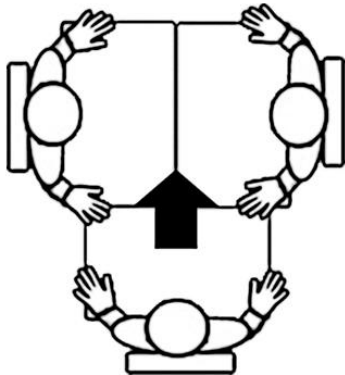
Nivel de rendimiento ALTO

Nivel de rendimiento MEDIO

Nivel de rendimiento MEDIO

Este alumno puede quedarse descolgado, por lo que habrá que colocar a un chico que nos ofrezca garantías de "no pasar"

Nivel de rendimiento MEDIO



Nivel de rendimiento BAJO

Nivel de rendimiento ALTO

Es necesario cuidar el lugar que ocupan los alumnos en función de su nivel de rendimiento. El alumno "tutor" debe estar en diagonal al alumno "tutorado".

GRUPO DE CUATRO ALUMNOS/AS



GRUPO DE CINCO



PAUTAS BÁSICAS PARA LA DISPOSICIÓN DEL AULA



- Los miembros del grupo deben sentarse juntos de forma que...
 - ...puedan verse a la cara, compartir materiales, trabajar juntos, dialogar sin levantar mucho la voz y molestar al resto;
 - ...vean al docente al frente del aula cómodamente;
 - ...tengan fácil acceso a los otros grupos, al profesor y a los materiales.
- Los grupos deben estar lo bastante separados como para que...
 - ...no interfieran unos con otros y
 - ...el docente tenga acceso a todos los equipos y a todos los alumnos.
- La disposición debe ser flexible, permitiendo a los alumnos cambiar la disposición (cuartetos, parejas, “solistas” ...) y la composición de los grupos con rapidez y sin ruidos excesivos.

IMPLANTACIÓN DE ROLES COOPERATIVOS



Conviene asignar un rol cada vez.

- o En tutoría, distribuimos los roles en los distintos grupos. Cada rol se inicia con la primera de las funciones.
- o Cuando todos los miembros del grupo lo han realizado adecuadamente, lo que se valorará como parte de la evaluación grupal, el grupo marca la casilla correspondiente a la función desarrollada en la tarjeta.
- o En tutoría, se distribuyen los nuevos roles y se entrega al grupo una nueva tarjeta con el rol “evolucionado” (es decir, con el nuevo objeto conseguido). En ese momento, se suma la siguiente función del rol.

Constancia.

- o Todos los profesores debemos utilizar los roles de forma sistemática, realizando las explicaciones y aclaraciones necesarias para promover su interiorización por parte de los alumnos.

Evaluación.

- o El tutor, a través de las sesiones de tutoría, ayudará a que los grupos valoren la forma en que están desempeñando los roles. Esta evaluación deberá realizarse de forma semanal.
- o Los aspectos a abordar en la evaluación girarán en torno al desempeño de cada uno de los alumnos, las dificultades que están encontrando, las cuestiones que se pueden mejorar...

El desarrollo de las competencias relacionadas con los roles constituyen un objetivo a alcanzar a lo largo del ciclo. Por tanto, deberemos tratar que todos los niños manejen las destrezas necesarias para desempeñar los distintos roles.



¿Qué pasa con los grupos de tres miembros?

o Repartimos las funciones de uno de los roles entre los tres alumnos (resulta aconsejable que sea el environment).

o Esa tarjeta se coloca en el centro del grupo.

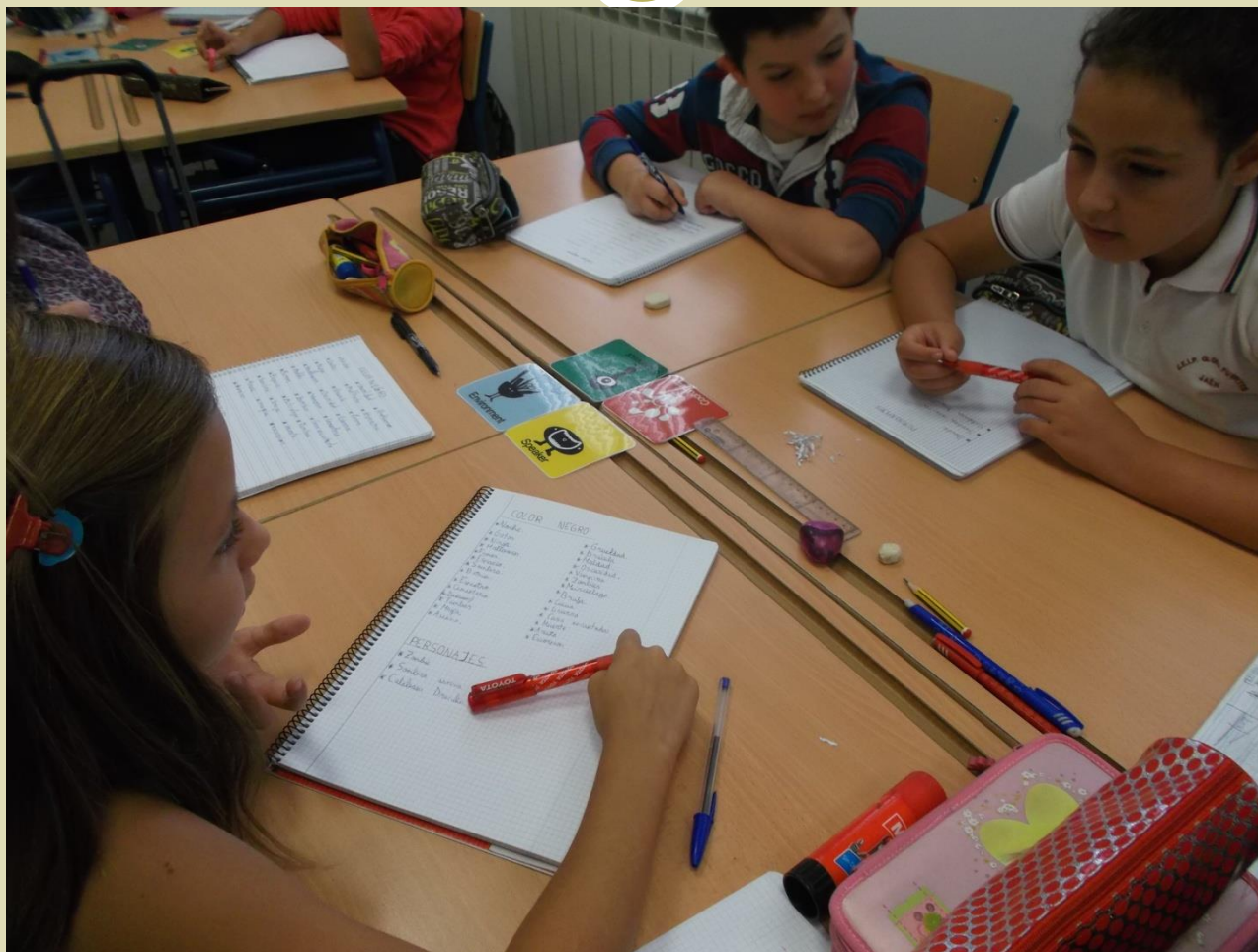
o Se escriben las iniciales de los nombres de los niños al lado de la función que desempeñan.

¿Qué pasa con los grupos de cinco miembros?

o Asignamos uno de los roles a dos alumnos distintos, que se repartirán sus funciones.



Cargo	Tareas y responsabilidades
Coordinador o coordinadora	Modera las actividades: controla que se sigan los pasos de la estructura utilizada Es el portavoz del equipo
Secretario o secretaria	Controla el tono de voz Toma notas y rellena las hojas del equipo
Ayudante	Ayuda al que lo necesite Ejerce el cargo del compañero que está ausente
Responsable del material	Cuida el material del equipo Controla que no se pierda el tiempo



ESTABLECEMOS LA SEÑAL DE RUIDO CERO



ESTABLECEMOS LAS NORMAS



- Establecer unas cuantas **normas básicas y específicas**, que deben ser:
 - (a) pocas;
 - (b) comprensibles;
 - (c) enunciadas en positivo (describiendo la conducta esperada) y en primera persona del plural (nosotros)
 - (d) asequibles.
- **Implicar al alumnado** en su elaboración.
- Dedicar un tiempo a **explicarlas**: concretarlas a través de conductas deseables, poner ejemplos, etc.
- **Trabajarlas**: realizando dramatizaciones, ofreciendo modelos de conducta, etc.
- Una vez explicada y trabajada una norma, debemos **estar muy pendientes de su cumplimiento durante algún tiempo**, hasta que veamos que está implantada. En esta fase es conveniente reconocer públicamente a quienes la cumplen y corregir a quienes la incumplen.

PROPUESTA DE NORMAS



Respetamos la señal de ruido cero.

Bajaremos el volumen de la voz cuando trabajemos en grupo.

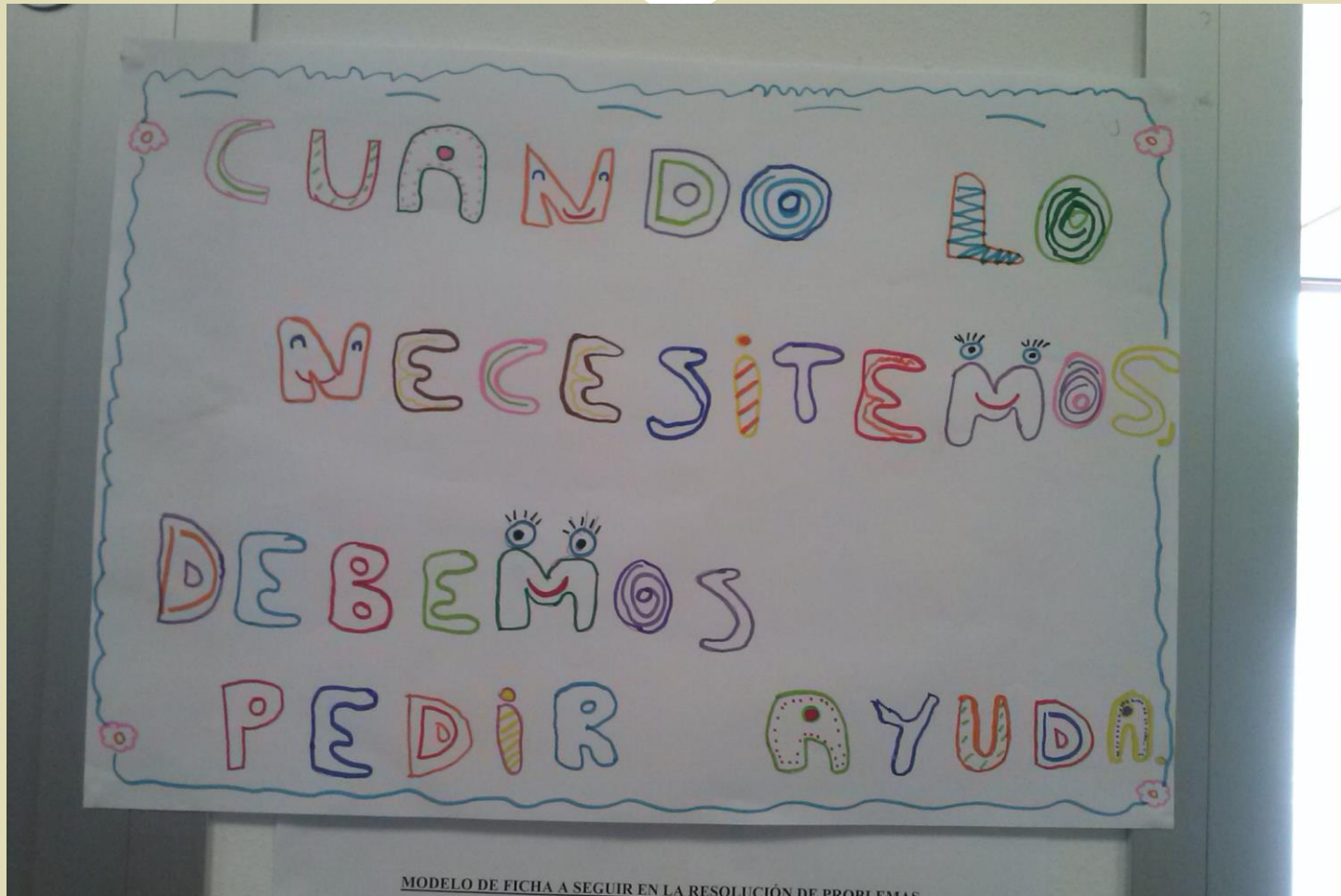
Cuando lo necesitemos, debemos pedir ayuda.

Cuando nos pidan ayuda, dejaremos de hacer lo que estemos haciendo y ayudaremos.

Preguntaremos a la maestra/o sólo después de haber preguntado a nuestros/as compañeros/as.

Respetaremos los roles y a los/as compañeros/as que los ejercen.

ESTABLECEMOS NORMAS

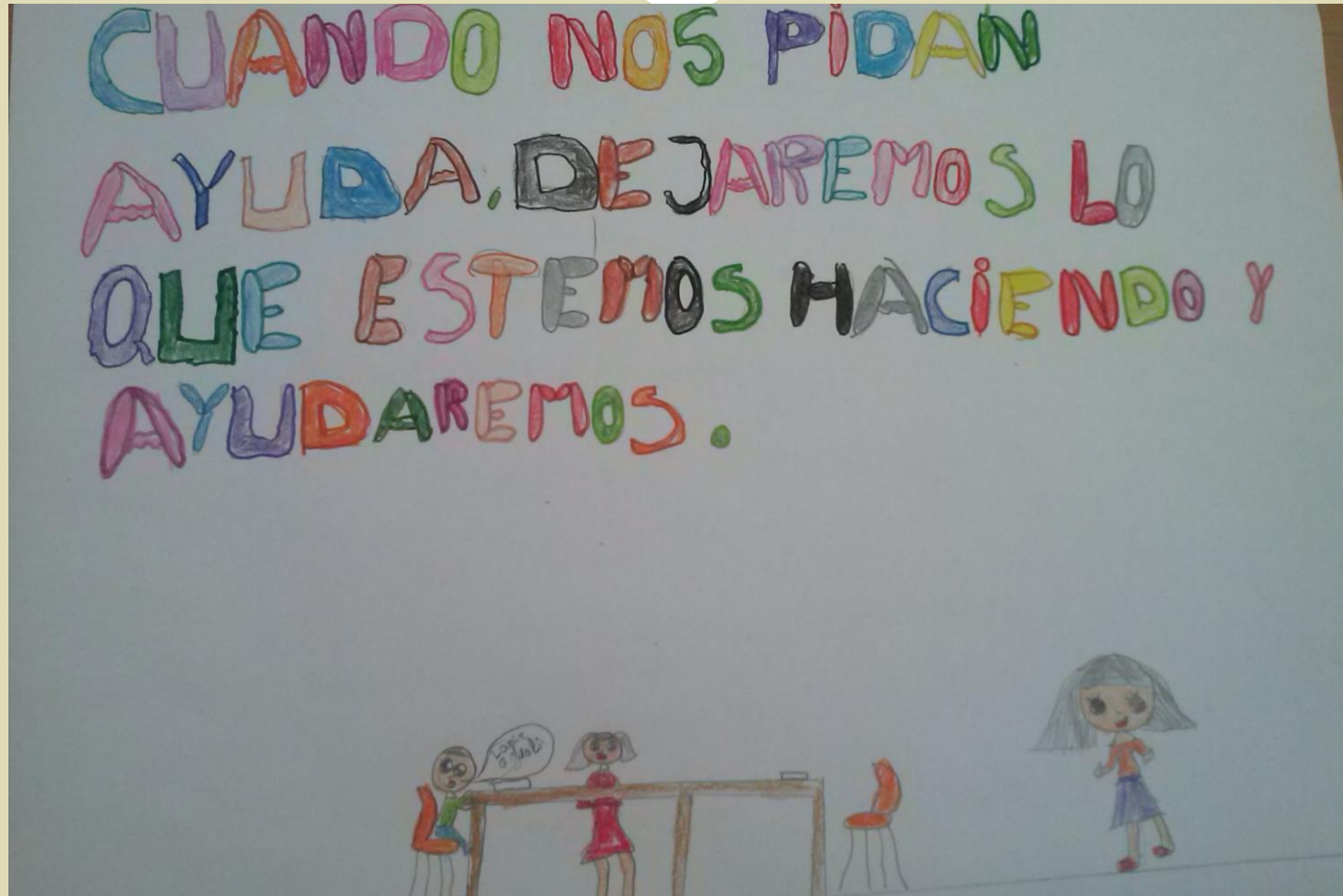


MODELO DE FICHA A SEGUIR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

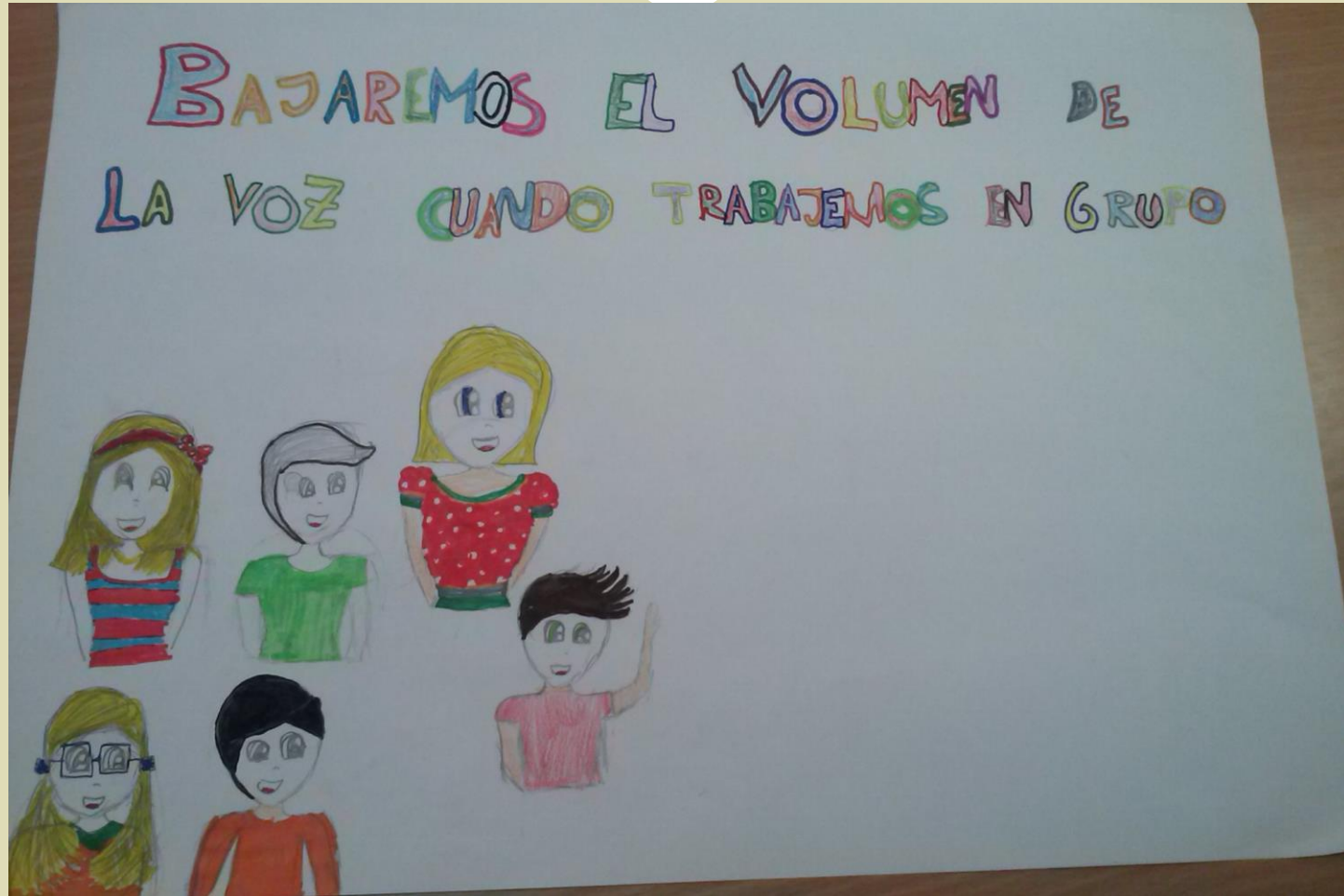
Respetaremos los roles y a los compañeros que los ejercen.



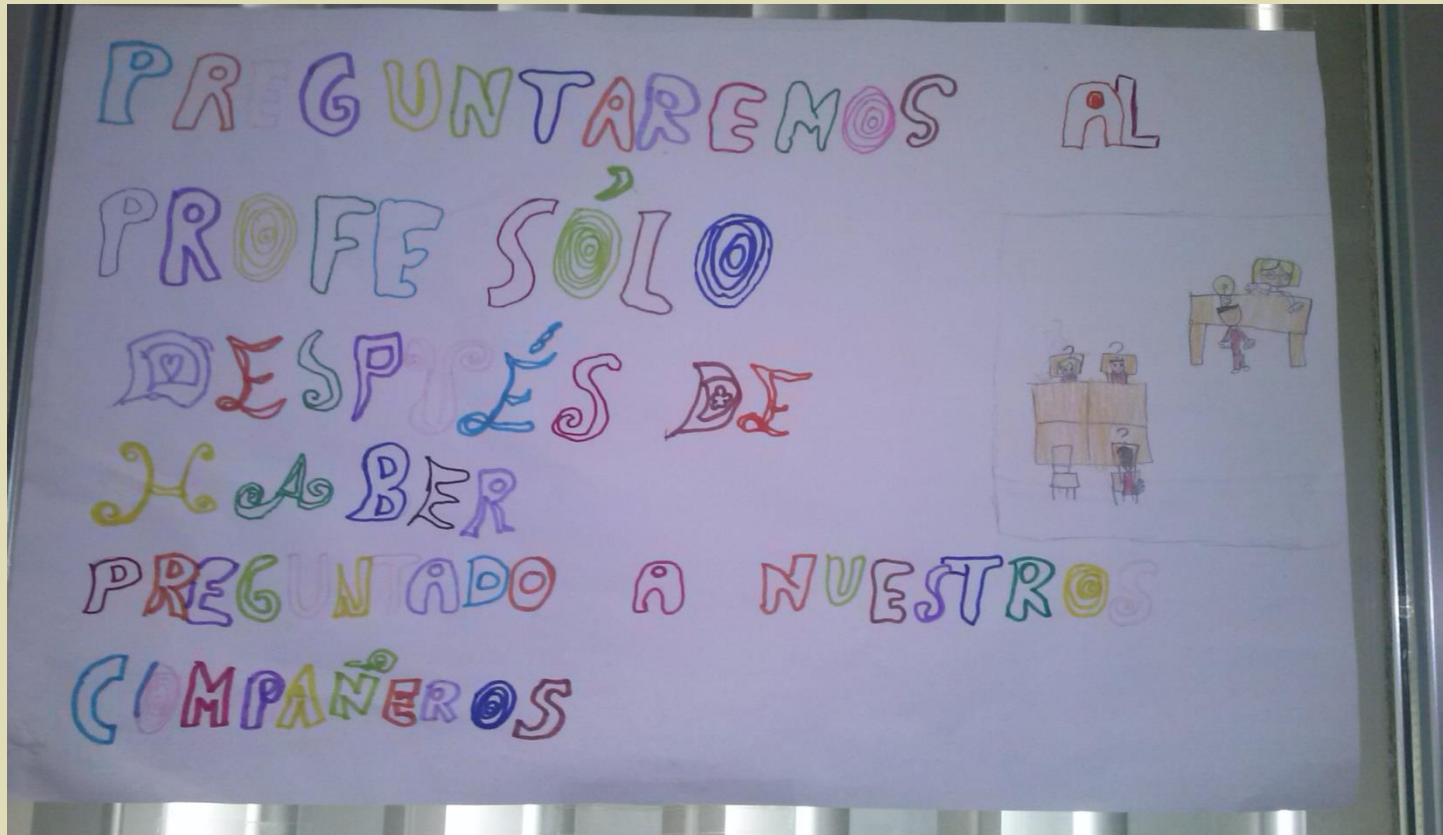
Cuando nos pidan ayuda, dejaremos de hacer lo que estemos haciendo y ayudaremos.



Bajaremos el volumen de la voz cuando trabajemos en grupo.



Preguntaremos a la maestra sólo después de haber preguntado a nuestros/as compañeros/as.



Respetaremos la señal de ruido cero.



APLICAMOS TÉCNICAS DE COHESIÓN DE GRUPO



El grupo nominal



- Por equipos, los estudiantes hacen propuestas sobre la cuestión que se está debatiendo en el grupo clase (por ejemplo: las normas de funcionamiento del grupo)
- Cada equipo propone una norma, que se apunta en la pizarra. Si una norma ya ha sido dicha por otro equipo, se la saltan. Se tantas rondas como sea necesario, hasta que todos los equipos hayan dicho todas las normas que habían pensado.
- Por equipos, “puntúan” con un 1 la norma que consideran más importante; con un 2, la que viene a continuación; con un 3, la tercera, etc.
- Se suman las puntuaciones que cada equipo ha dado a cada norma.
- De esta manera se pueden ordenar las normas de más a menos importancia, según las han valorado los diferentes equipos del grupo clase.

LA PELOTA



Sirve para aprender el nombre de los alumnos, durante los primeros días de clase:

- Se dibuja un círculo en el suelo y los alumnos y las alumnas se colocan alrededor del círculo.
- Un alumno o una alumna, con una pelota, se coloca en el centro del círculo, dice su nombre, y a continuación el nombre de algún compañero o compañera, al cual le tira la pelota: “Me llamo Juan y paso la pelota a Ana”. A continuación, se sienta en el suelo, dentro del círculo.
- Ana hace lo mismo, diciendo el nombre de otro compañero o compañera, y a continuación se sienta dentro del círculo. Y así sucesivamente, hasta que todos los alumnos y las alumnas están sentados dentro del círculo.
- Se puede cronometrar el tiempo que tardan hasta que todos están sentados: cuanto menos tarden, más se conocen...

LA MALETA



- El maestro o la maestra, un día, lleva una maleta a clase, y, delante de todos los estudiantes, saca de ella tres objetos, especialmente significativos para el o ella: unas botas de montaña, porque le gusta mucho el excursionismo; una novela que le agrada especialmente, etc..
- De vez en cuando, invita a un alumno o a una alumna para que haga lo mismo: llevar tres objetos especialmente importantes para él. Los demás pueden hacerle preguntas sobre estos objetos...
- De esta manera, todos los niños y niñas acaban llevando a clase, un día u otro, la maleta llena de sus objetos preferidos...

Laboratori de Psicopedagogia.
Universitat de Vic (2008)

LA ENTREVISTA



- El maestro o la maestra distribuyen, al azar, al alumnado del grupo clase en parejas.
- Cada pareja se entrevistan mutuamente, respondiendo las preguntas de un cuestionario pactado de antemano, sobre sus aptitudes, aficiones...
- Después de la entrevista, cada uno escribe una breve presentación de su compañero o compañera de pareja, que después presentará a toda la clase.
- Antes, sin embargo, la enseña a su pareja para que ésta, si lo considera oportuno, modifique alguna cosa.

Laboratori de Psicopedagogia.
Universitat de Vic (2008)

DIANA



- ❑ Los alumnos y las alumnas de una clase están distribuidos en equipos de base.
- ❑ En una cartulina se dibujan tantos círculos concéntricos como aspectos de su manera de ser quieran compartir (que se habrán determinado de antemano) y se dividen en tantas partes como miembros tiene el equipo (generalmente cuatro).
- ❑ En cada cuadrante de círculo, empezando por el del círculo central, escriben la respuesta a una pregunta sobre la su personalidad (¿Cómo te llamas? ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos?...)
- ❑ Después analizan las respuestas, observan en qué coinciden y en qué no y, a partir de aquí, deciden qué nombre pondrán a su equipo de base.

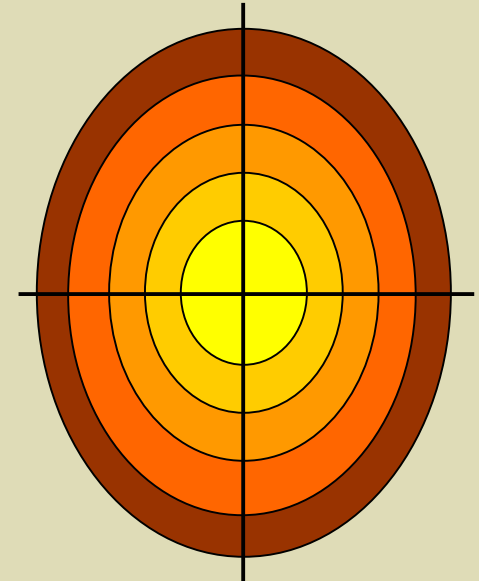


Figura 1

Laboratori de
Psicopedagogia.
Universitat de Vic (2008)

APLICAMOS ESTRUCTURAS COOPERATIVAS SIMPLES SENCILLAS



PAREJAS DE LECTURA

- ❑ Los alumnos se agrupan en parejas.
- ❑ El alumno A comienza a leer. En el primer ciclo lee hasta un punto; en el segundo y tercero, un párrafo.
- ❑ Mientras, el alumno B sigue la lectura.
- ❑ Cuando el alumno A termina, el alumno B le pregunta ¿Qué has leído? El alumno A debe responder. Si no ha comprendido debe volver a leerlo hasta que lo entienda.
- ❑ A continuación se intercambian los roles.
- ❑ A y B continúan de esta manera hasta completar el texto.
- ❑ Al finalizar el texto realizan un resumen oral del mismo.



LÁPICES AL CENTRO

- El profesorado propone un ejercicio o problema a los alumnos.
- Los/as alumnos/as se agrupan en parejas.
- Los/as alumnos/as dicen: “Lápices al centro”. Entonces, los bolígrafos se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar y escuchar, pero no escribir.
- Los/as alumnos/as, por turnos, ofrecen su opinión sobre la forma de resolver el ejercicio o problema.
- Se ponen de acuerdo y se aseguran que los dos comprenden el procedimiento.
- Cada alumno coge su lápiz y responde a la pregunta por escrito. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.
- Si alguien tiene dudas a la hora de realizar el ejercicio, vuelve a pedir “lápices al centro” para plantear las preguntas pertinentes.



1-2-4

- Dentro del equipo base, cada persona se piensa cuál es la respuesta a la pregunta planteada.
- Se ponen de dos en dos, comparten sus respuestas y las comentan llegando a conclusiones comunes.
- Ahora cada pareja comparte sus conclusiones con la otra pareja.
- El equipo base decide cuál es la respuesta correcta.