

# Guía para mejorar y trabajar la comprensión durante la lectura del libro de texto en clase

**Emilio Sánchez, J. Ricardo García  
y Javier Rosales**

**Grupo A.I.A.P.E.**

**(Aprendizaje, Instrucción y  
Análisis de la Práctica Educativa)**

**<http://www.usal.es/~aiape/index.html>**

***Universidad de Salamanca***



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

LEER.ES

**Inicio**

## ÍNDICE GENERAL

[Presentación](#)

[Cómo planificar](#)

[Cómo evaluar](#)

[Cómo ayudar](#)

[Lo que cuesta cambiar](#)

## Presentación

Existen muchos materiales con sugerencias para trabajar la comprensión lectora. En ellos, dado un texto concreto, se detalla cómo debe presentarse a los alumnos, cómo tiene que leerse (todo seguido, por partes, en voz alta...), qué vocabulario explicar o qué preguntas hacer. Pero, ¿cómo conseguir que los alumnos comprendan los textos *que leen diariamente en clase*, los textos de cada una de las materias?

Precisamente, hemos elaborado esta guía para ayudar a los profesores a organizar y dirigir la lectura de esos textos que tienen que leer cada día con sus alumnos en el seno de las Unidades Didácticas.



[Continuar con la presentación](#)

## ÍNDICE GENERAL

[Presentación](#)

[Cómo planificar](#)

[Cómo evaluar](#)

[Cómo ayudar](#)

[Lo que cuesta cambiar](#)

Vamos a ocuparnos, por tanto, de los textos que componen los libros de cada materia, no de los que podamos leer en momentos especiales, como la hora “de lectura” o de “técnicas de estudio”. Dirigiendo satisfactoriamente estas lecturas, podemos conseguir que los alumnos aprendan de los textos, un paso necesario para que esa experiencia “exitosa” dé sentido al aprendizaje de estrategias de comprensión. Dicho en otras palabras, se trata de **ayudar a comprender** como paso previo para **enseñar a comprender los textos**.

Por tanto, lo que te proponemos no te obliga a reservar un hueco de tu horario (¡siempre tan apretado!) para trabajar la comprensión lectora: esto puedes hacerlo mientras tus alumnos están aprendiendo los contenidos de Conocimiento del medio, Lengua o Literatura.



[Continuar con la presentación](#)

## ÍNDICE GENERAL

[Presentación](#)

[Cómo planificar](#)

[Cómo evaluar](#)

[Cómo ayudar](#)

[Lo que cuesta cambiar](#)

Para llegar a organizar y dirigir convenientemente la lectura de los textos, hay tres cosas que son importantes:

- a) Saber **qué** habría que **hacer**.
- b) Darte cuenta de **qué** es lo que tú **haces**.
- c) Pensar **qué puedes hacer**, cuál puede ser el primer paso (si crees que hay algo que mejorar).



[Continuar con la presentación](#)

## ÍNDICE GENERAL

[Presentación](#)

[Cómo planificar](#)

[Cómo evaluar](#)

[Cómo ayudar](#)

[Lo que cuesta cambiar](#)

Esta guía sirve para aclarar los tres puntos anteriores centrándonos en tres momentos de la actividad de lectura que son cruciales:

- a) La **planificación** que haces con tus alumnos de lo que van a leer: es decir, cómo les presentas los textos.
  
- b) La manera en la que **evalúas** si han comprendido.
  
- c) Lo que haces para **ayudar** a tus alumnos cuando leen o intentan extraer las ideas del texto.



[Continuar con la presentación](#)

## ÍNDICE GENERAL

[Presentación](#)

[Cómo planificar](#)

[Cómo evaluar](#)

[Cómo ayudar](#)

[Lo que cuesta cambiar](#)

Aunque te animamos a que revises todo el material, pues ha sido diseñado de manera unitaria, puedes ver sólo lo que más te interese pinchando en cada uno de estos momentos que acabamos de señalar. También puedes ver, en un último bloque (el titulado “Lo que cuesta cambiar”), por qué no es tan fácil hacer buenas planificaciones y evaluaciones ni ayudar pertinentemente.



INEP

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Comenzar

## CÓMO PLANIFICAR

### I. Por qué es importante planificar con los alumnos

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo planificamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

## Por qué es importante planificar con los alumnos

Planificar es, *grosso modo*, ayudar a los alumnos a que sepan **qué** se puede aprender de la lectura del texto, así como **por qué** y **para qué** es necesario.

Un profesor puede tener muy claras tales cuestiones (qué, por qué y para qué) pero no ayudar a sus alumnos a percatarse de ellas. Peor aún, nos guste o no, uno puede proporcionar ayudas al respecto y no conseguir el efecto esperado.





## CÓMO PLANIFICAR

### I. Por qué es importante planificar con los alumnos

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo planificamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

Una buena planificación tiene, al menos, las siguientes ventajas<sup>1</sup>:

- a) Dirige la atención de los alumnos a los fragmentos del texto que se anticipan como más importantes (se lee más despacio, se emplean más estrategias) y, en consecuencia, facilita un recuerdo y un uso más adecuado de la información.
  
- b) Tener claro qué se espera de alguien en una actividad incrementa su implicación y le ayuda a sentirse más competente.

<sup>1</sup> Si alguien está interesado, puede revisar los datos que avalan estas conclusiones en las investigaciones de Alvermann & Hynd, 1989; Alvermann & Hague, 2001; Cervone, Jiwani, & Wood, 1991; Diakidoy, Kendeou, & Ioannides, 2003; Dole, 2000; Geiger y Millis, 2004; Hynd, 2001; Kendeou & van den Broek, 2007; McCrudden & Scraw, 2007; Pressley et al., 1992; Reynolds & Anderson, 1982; Rothkopf & Kaplan, 1972; Schmidt, Devolder, Degrave, Moust, & Patel, 1989; Spires & Donley, 1998; van den Broek & Kendeou, 2008; van den Broek, Tzeng, Ridsen, Trabasso, & Basche, 2001



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Algunos ejemplos

Veamos algunos ejemplos<sup>1</sup> para empezar a pensar sobre la manera como se suele planificar la lectura. La pregunta aquí es: ¿son todos igual de eficaces a la hora de ayudar a que los alumnos sepan qué van a aprender, así como por qué y para qué?

En los ejemplos que presentamos a continuación se está planificando la lectura de un texto de 3º de Conocimiento del medio de Primaria: “La organización de la localidad”.

<sup>1</sup> Todos los ejemplos reproducen los tipos de planificación que hemos podido documentar analizando la práctica educativa (véase Sánchez, E., García, J. R. y Rosales, J. (en prensa). *La lectura de los textos en el aula: qué hacen los alumnos y sus profesores cuando usan los textos y qué se podría llegar a hacer*. Barcelona: Graó.



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

[Ver los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



1)

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar.

2)

**Profesora:** Vamos a leer en silencio este texto y os hacéis una idea de lo que trata. Si hay alguna palabra que no conozcáis, subrayadla y luego me la preguntáis. Luego lo vamos a leer despacio entre todos y al final haremos un resumen.

3)

**Profesora:** (Después de hacer algunas preguntas sobre lo que los alumnos saben de las localidades en las que viven, como, por ejemplo: ¿qué servicios tenemos aquí?, ¿quién se encarga de ellos?)] Ya sabemos muchas cosas sobre la localidad: sabemos que nos ofrecen el agua que bebemos, la luz y otras cosas. Pero nos falta tener una idea clara de todos los servicios que nos proporciona y quién es el responsable de cada uno de ellos. Esto es lo que vamos a ver.

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



1)

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar.

2)

**Profesora:** Vamos a leer en silencio este texto. Hacéis una idea de lo que va a tratar y luego me la explicáis. Después vamos a hablarla y luego me la explicáis. Después vamos a hablarla y luego me la explicáis.

Estas palabras pueden ayudar a los alumnos a conocer de antemano la temática que se va a tratar y a crear la expectativa de que puede ser interesante. Aún así, los alumnos, para “sentirse implicados”, tendrían al menos que imaginar por su cuenta **qué se puede aprender, por qué y para qué**, lo que, probablemente y en el mejor de los casos, sólo podrán hacer tras una primera lectura. Este tipo de planificación es muy frecuente.

bebeamos, la luz y otras cosas. Pero nos falta tener una idea clara de todos los servicios que nos proporciona y quién es el responsable de cada uno de ellos. Esto es lo que vamos a ver.

Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



1)

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar.

2)

**Profesora:** Vamos a leer en silencio este texto y os hacéis una idea de lo que trata. Si hay alguna palabra que no conozcáis, subrayarla y luego me la preguntáis. Luego lo vamos a leer despacio entre todos y al final haremos un resumen.

3)

**Profesora:** [Después de hacer algunas preguntas a los alumnos sobre el texto que los alumnos habían leído sobre las localidades en los ejemplos: ¿qué

En este ejemplo los alumnos pueden saber, antes de empezar a leer, qué comportamiento se espera de ellos durante la lectura haciendo alusión a procesos lectores (resumir, inferir el significado de palabras...). Por otro lado, cabe mencionar que el alumno no puede saber de antemano **qué va a aprender** ni **por qué** y **para qué** es importante, lo que hará menos probable su implicación en la lectura. Desde luego, esto no impide que algún alumno pueda, por su cuenta, construir dichos elementos y alcanzar esa implicación.

Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Gracias a esta intervención del profesor, los alumnos tendrán la oportunidad de sentir que ya disponen de una base para entender mejor el texto, podrán saber **qué van a aprender** con él y, además, entenderán el **porqué** de su lectura. Quizá el valor que pueda tener esto (el **para qué**) deba ser inferido por los alumnos pero, al menos, se les da la oportunidad de considerarlo. Esta es una forma de planificar poco frecuente según nuestros datos.

3)

**Profesora:** [Después de hacer algunas preguntas sobre lo que los alumnos saben de las localidades en las que viven, como, por ejemplo: ¿qué servicios tenemos aquí?, ¿quién se encarga de ellos? ] Ya sabemos muchas cosas sobre la localidad: sabemos que nos ofrecen el agua que bebemos, la luz y otras cosas. Pero nos falta tener una idea clara de todos los servicios que nos proporciona y quién es el responsable de cada uno de ellos. Esto es lo que vamos a ver.



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Para pensar en cómo planificamos

Vemos que hay maneras muy distintas de introducir la lectura pero a veces las diferencias entre unas y otras son muy sutiles. Para poder distinguir las, podemos considerar el siguiente esquema que contiene todos los componentes posibles en una planificación. Luego lo aplicaremos a nuevos ejemplos.



repositorio

## CÓMO PLANIFICAR

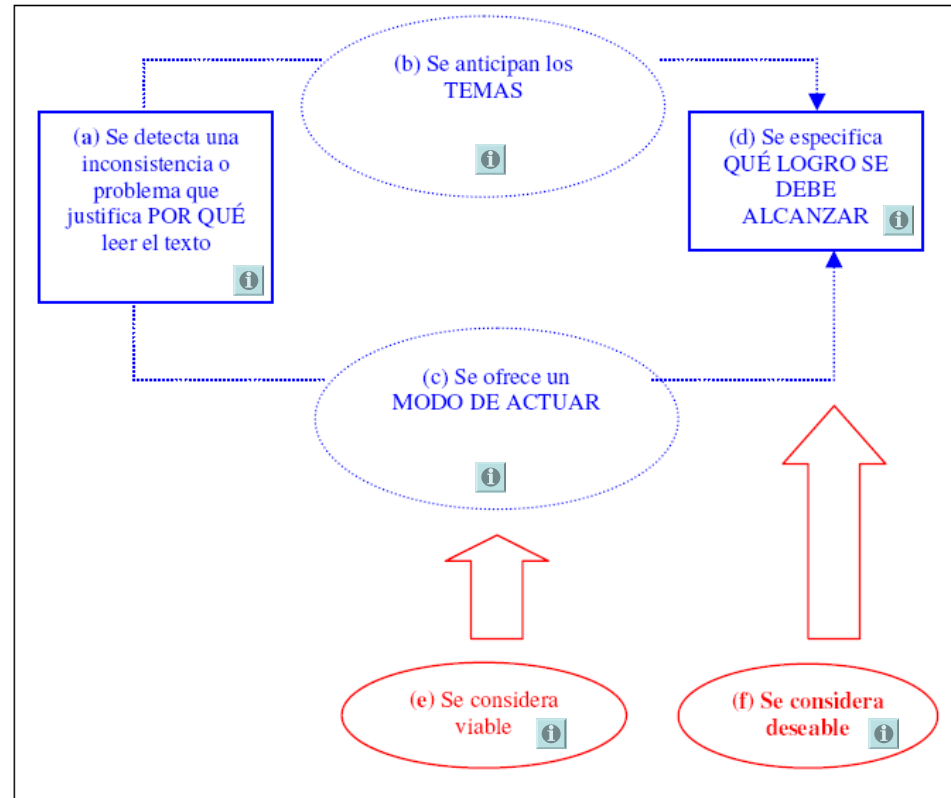
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplares



## CÓMO PLANIFICAR

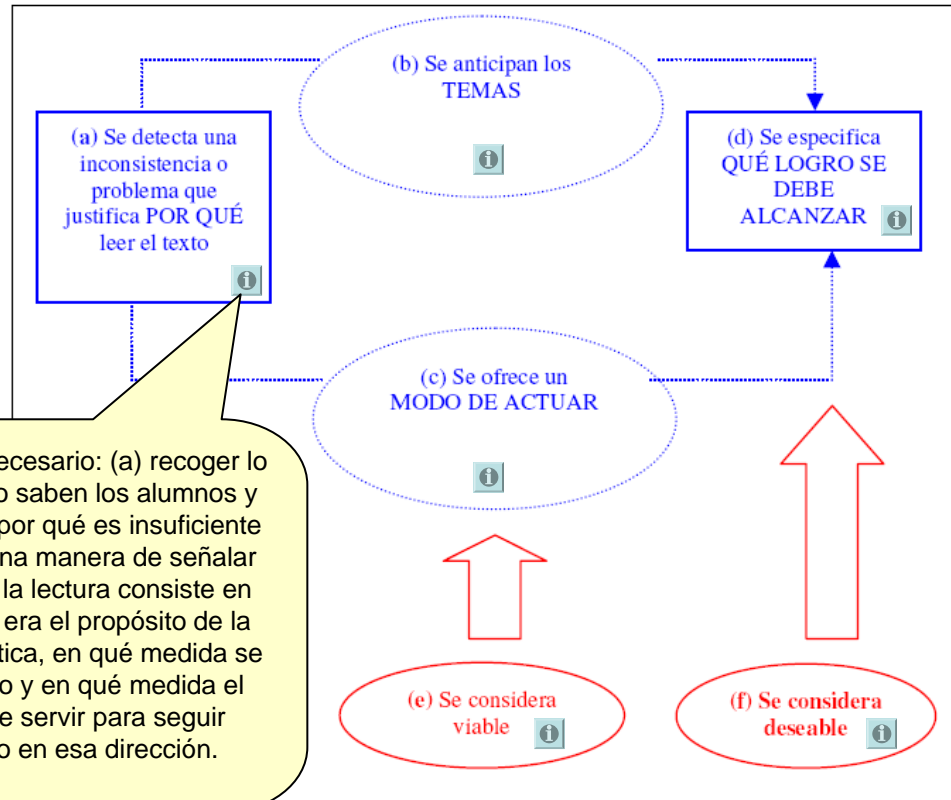
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplares

## CÓMO PLANIFICAR

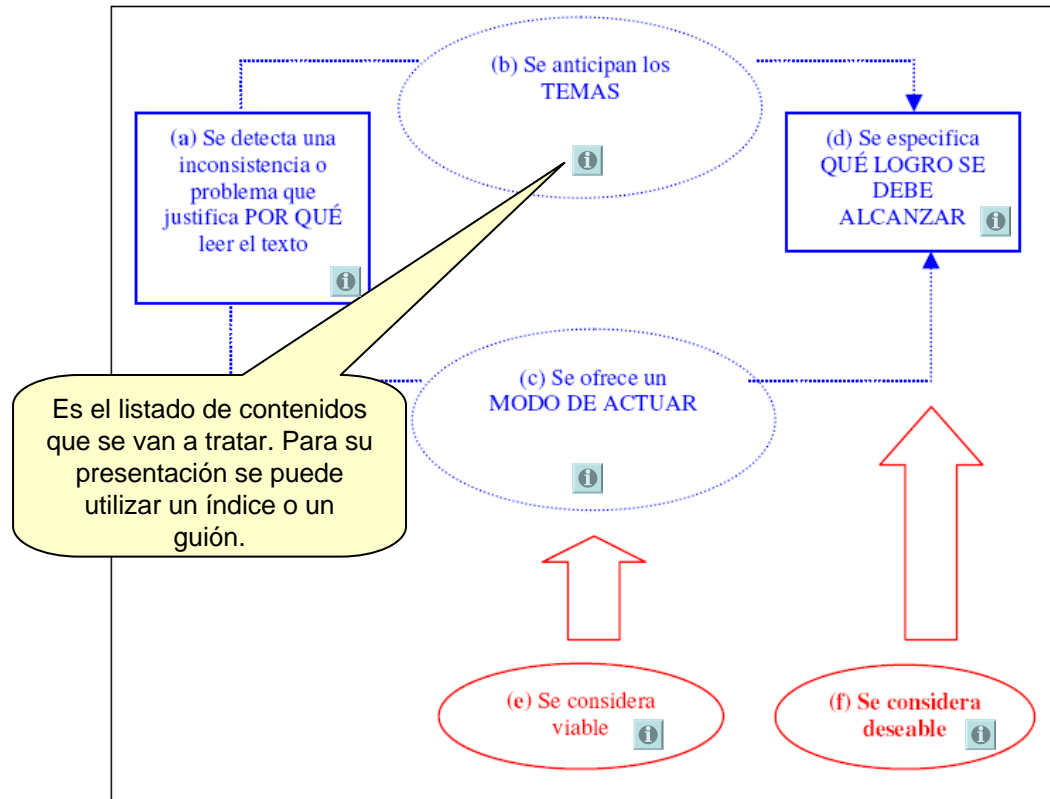
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplares

## CÓMO PLANIFICAR

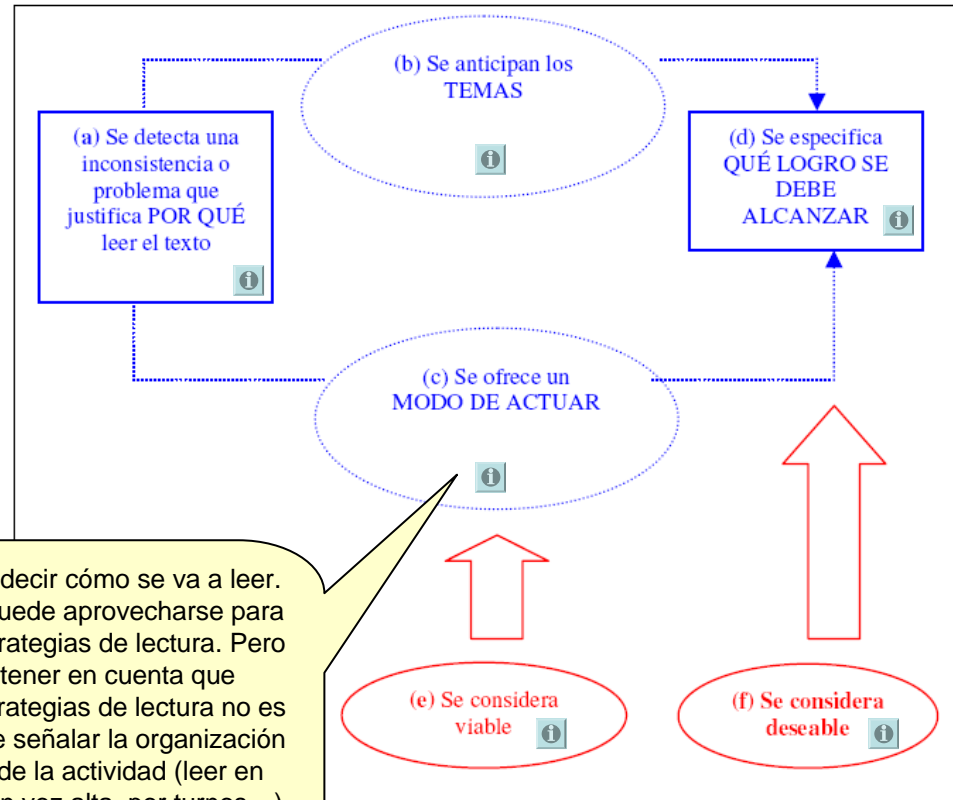
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Consiste en decir cómo se va a leer. Al hacerlo, puede aprovecharse para proponer estrategias de lectura. Pero hay que tener en cuenta que proponer estrategias de lectura no es lo mismo que señalar la organización superficial de la actividad (leer en grupo, leer en voz alta, por turnos...)



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplares

## CÓMO PLANIFICAR

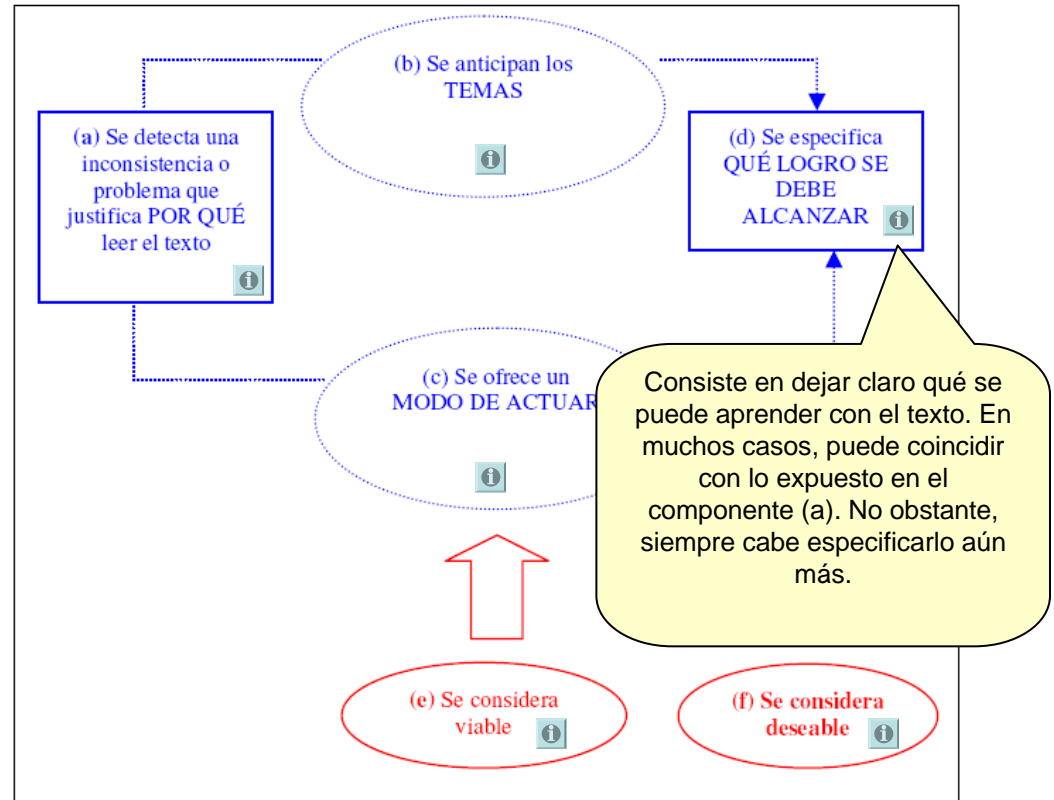
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplares

## CÓMO PLANIFICAR

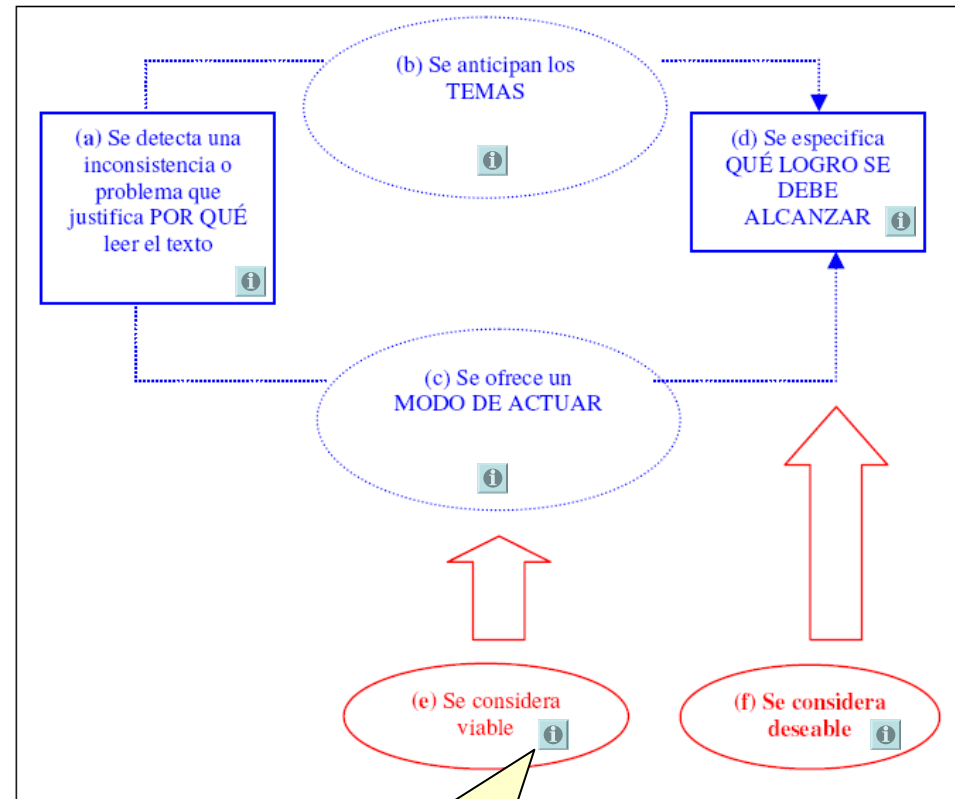
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Cualquier declaración que haga ver a los alumnos que tienen competencias (conocimientos, habilidades), capacidades para enfrentar el reto o, al menos, la expectativa de que, finalmente, con las ayudas que se proporcionarán, el éxito es factible.

Utilizar el esquema en el análisis de ejemplares

## CÓMO PLANIFICAR

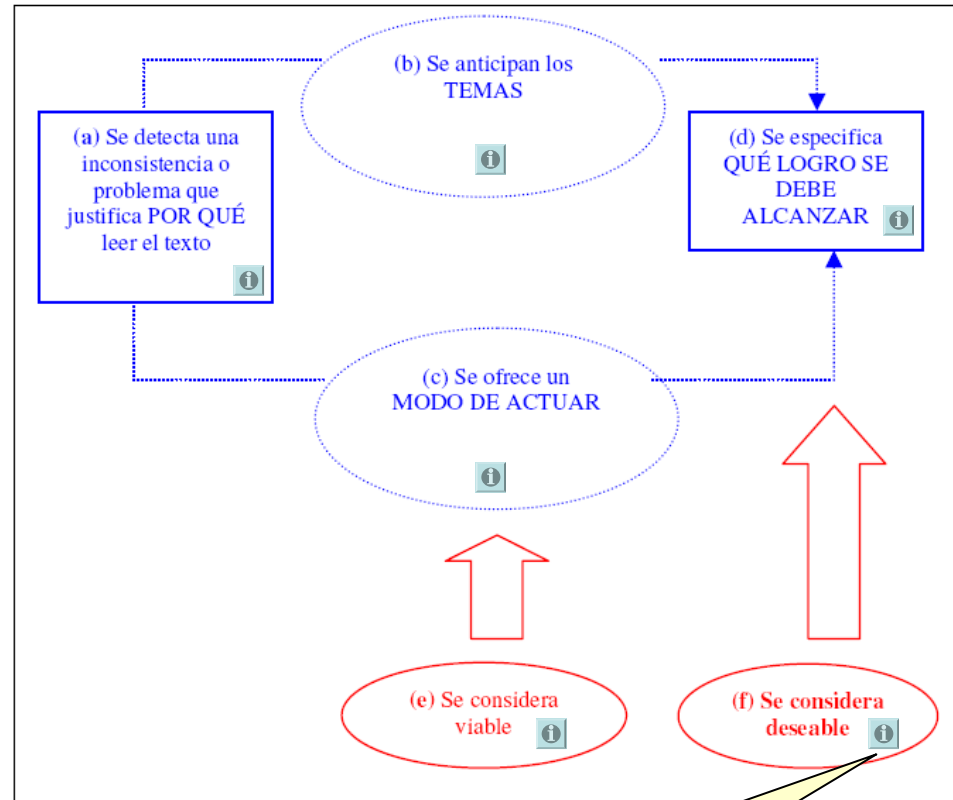
I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Se hace ver para qué leer el texto, esto es, qué hace que merezca la pena. Para ello, puede subrayarse su interés o utilidad. Muchas veces queda contenido en el porqué, lo que no quita que no se pueda realizar.



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplares

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Teniendo en cuenta el esquema anterior, analicemos nuevos ejemplos, retomando el texto “La organización de la localidad”.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente pregunta

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

1) **¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?**



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente pregunta

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

La profesora recoge lo que saben los alumnos respecto de los servicios de la localidad, pero no es evidente que esté subrayando una laguna o error que justifique la lectura. No obstante, un alumno puede inferir esa laguna en sus conocimientos y encontrar un porqué para el texto. Sin embargo, el profesor se lo habría facilitado diciendo, por ejemplo: "muy bien, es evidente que sabéis algunas cosas que nos ofrecen los ayuntamientos, pero ¿sabemos TODOS los servicios que nos proporcionan?. No es lo mismo saber ALGUNOS que TODOS.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



siguiente pregunta

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

## 2) ¿Se anticipan los temas?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente pregunta

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

La profesora no sólo anuncia el tema genérico del texto, sino también los subtemas que contiene: organización de la localidad y servicios. No obstante, no siempre es necesario tal nivel de especificación.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente pregunta

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

### 3) ¿Se ofrece un modo de actuar?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

Siguiente pregunta

Como puede apreciarse, no hay constancia de que aquí se exponga el modo en el que se puede leer el texto, quizá porque es sobradamente compartido. No obstante, hemos de advertir de que la enseñanza de estrategias, según nuestros datos, brilla por su ausencia. En consecuencia, aunque es lícito que no siempre se explique cómo leer, es llamativo que ocurra tan pocas veces siendo la enseñanza de estrategias de comprensión un objetivo importante de la Educación Primaria.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente pregunta

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

## 4) ¿Se especifica qué logro se debe alcanzar?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente pregunta

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

Tal y como se advirtió en el esquema, éste es un buen ejemplo de una planificación en la que, aunque no se explicita qué se va a aprender, basta con el componente a del esquema (el porqué) para saberlo. En todo caso, una buena definición del logro u objetivo esperado sería: "Vamos a ver si después de leer somos capaces de clasificar todos los servicios que nos podamos imaginar dentro de los tipos y del organigrama que aquí vamos a ver". Obviamente, esta especificación podría ser excesiva en 3º de Primaria.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



siguiente pregunta

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

## 5) ¿Se considera viable?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

Siguiente pregunta

Dado que, en alguna medida, se refuerza a los alumnos y se recoge sus comentarios, éstos pueden sentir que cuentan, al menos, con algunos conocimientos relevantes. Además, el uso de expresiones como “vamos a ver”, “vamos a leer”..., induce a reforzar las expectativas de éxito porque los alumnos podrán sentirse acompañados.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

## 6) ¿Se considera deseable?



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Eso es la organización, saber de qué se encarga cada persona. Pues vamos a ver ahora la organización de la localidad.

Quizá aquí se echa de menos alguna declaración que subraye qué interés o utilidad puede tener el texto. Por ejemplo, podría decirse que entender la organización de la localidad les ayudará a entender qué importancia tienen las elecciones de su localidad y entender cómo funciona el lugar en el que viven.



[Ver una versión mejorada de este ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



leer.es



## Ejemplo de Primaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Ya sabemos muchas cosas sobre la localidad: sabemos que nos ofrecen el agua que bebemos, la luz y otras cosas. Pero nos falta tener una idea clara de todos los servicios que nos proporciona. Recordad que saber algo no es lo mismo que saber todo y esto es lo que buscamos ahora: saber cuáles son todos los tipos de servicios que proporciona el ayuntamiento y así, cuando alguien no hable de alguno, podremos encajarlo en esta clasificación que vamos a aprender. De esta manera podremos entender mejor dónde vivimos y por qué son tan importantes las elecciones que nos permiten elegir quien se va a hacer cargo de esos servicios. Así que estad especialmente atentos al momento en el que el texto os hable de los tipos de servicios, ahí es donde hay que poner toda la atención. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.



[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de Porqué el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Ya sabemos muchas cosas sobre la localidad: **sabemos que nos ofrecen el agua que bebemos, la luz y otras cosas. Pero nos falta tener una idea clara de todos los servicios que nos proporciona.** Recordad que saber algo no es lo mismo que saber todo y esto es lo que buscamos ahora: saber cuáles son todos los tipos de servicios que proporciona el ayuntamiento y así, cuando alguien no hable de alguno, podremos encajarlo en esta clasificación que vamos a aprender. De esta manera podremos entender mejor dónde vivimos y por qué son tan importantes las elecciones que nos permiten elegir quien se va a hacer cargo de esos servicios. Así que estad especialmente atentos al momento en el que el texto os hable de los tipos de servicios, ahí es donde hay que poner toda la atención. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.



Continuar con el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. **Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan.** ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de...? ¿Y el profesor de...?

Temas

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Ya sabemos muchas cosas sobre la localidad: sabemos que nos ofrecen el agua que bebemos, la luz y otras cosas. Pero nos falta tener una idea clara de todos los servicios que nos proporciona. Recordad que saber algo no es lo mismo que saber todo y esto es lo que buscamos ahora: saber cuáles son todos los tipos de servicios que proporciona el ayuntamiento y así, cuando alguien no hable de alguno, podremos encajarlo en esta clasificación que vamos a aprender. De esta manera podremos entender mejor dónde vivimos y por qué son tan importantes las elecciones que nos permiten elegir quien se va a hacer cargo de esos servicios. Así que estad especialmente atentos al momento en el que el texto os hable de los tipos de servicios, ahí es donde hay que poner toda la atención. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.



Continuar con el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Ya sabemos muchas cosas sobre la localidad: sabemos que nos ofrecen el agua que bebemos, la luz y otras cosas. Pero nos falta tener una idea clara de todos los servicios que nos proporciona. Recordad que saber algo no es lo mismo que saber todo y esto es lo que buscamos ahora: saber cuáles son todos los tipos de servicios que proporciona el ayuntamiento y así, cuando alguien nos pregunte, podremos encajarlo en esta clasificación que vamos haciendo. De esta manera podremos entender mejor dónde vivimos y por qué son tan importantes las elecciones que nos permiten elegir quien se va a hacer cargo de esos servicios. **Así que estad especialmente atentos al momento en el que el texto os hable de los tipos de servicios, ahí es donde hay que poner toda la atención. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.**

Modo de actuar

Continuar con el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De los niños.

**Profesora:** Muy bien, ya sabemos muchas cosas sobre la localidad: sabemos que nos ofrecen el agua que bebemos, la luz y otras cosas. Pero nos falta tener una idea clara de todos los servicios que nos proporciona.

**Recordad que saber algo no es lo mismo que saber todo y esto es lo que buscamos ahora: saber cuáles son todos los tipos de servicios que proporciona el ayuntamiento y así, cuando alguien no hable de alguno, podremos encajarlo en esta clasificación que vamos a aprender.** De esta manera podremos entender mejor dónde vivimos y por qué son tan importantes las elecciones que nos permiten elegir quien se va a hacer cargo de esos servicios. Así que estad especialmente atentos al momento en el que el texto os hable de los tipos de servicios, ahí es donde hay que poner toda la atención. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

Logro

Continuar con el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** **Muy bien. Ya sabemos muchas cosas sobre la localidad: sabemos que nos ofrecen el agua que bebemos, la luz y otras cosas.**

Pero **nos falta** tener una idea clara de todos los servicios que nos proporciona. Recordad que saber algo no es lo mismo que saber todo y esto es lo que buscamos ahora: saber cuáles son todos los tipos de servicios que proporciona el ayuntamiento y así, cuando alguien no hable de alguno, podremos encajarlo en esta clasificación que vamos a aprender. De esta manera podremos entender mejor dónde vivimos y por qué son tan importantes las elecciones que nos permiten elegir quien se va a hacer cargo de esos servicios. Así que estad especialmente atentos al momento en el que el texto os hable de los tipos de servicios, ahí es donde hay que poner toda la atención. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

Viabilidad



Continuar con el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

En resumen, una versión completa de planificación para el texto podría ser:

**Profesora:** Vamos a leer este texto que trata sobre la localidad que sé que os va a interesar. Vamos a ver cómo se organizan los ayuntamientos y qué servicios nos prestan. ¿Qué significa organización? ... Es saber quién se encarga de cada cosa. Por ejemplo, ¿de qué se encarga el médico?

**Alumno:** De la sanidad.

**Profesora:** Muy bien, el médico se encarga de la sanidad. ¿Y el profesor de...?

**Alumno:** De enseñar a los niños.

**Profesora:** Muy bien. Ya sabemos muchas cosas sobre la localidad: sabemos que nos ofrecen el agua que bebemos, la luz y otras cosas. Pero nos falta tener una idea clara de todos los servicios que proporciona. Recordad que saber algo no es lo mismo que saber cómo se proporciona. Buscamos ahora: saber cuáles son todos los servicios que proporciona el ayuntamiento y así, cuando alguien no nos habla de alguno, podremos encajarlo en esta clasificación que vamos a aprender. **De esta manera podremos entender mejor dónde vivimos y por qué son tan importantes las elecciones que nos permiten elegir quien se va a hacer cargo de esos servicios.** Así que estad especialmente atentos al momento en el que el texto os hable de los tipos de servicios, ahí es donde hay que poner toda la atención. El resto no es tan importante. Ya sabéis que no todo es igual de importante.

Deseabilidad



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Un camino hacia el cambio

Teniendo en cuenta todas las opciones posibles, presentamos a continuación una secuencia de cambio para mejorar la manera de planificar desde lo que cada uno ya hace, si es que lo considera oportuno teniendo en cuenta la competencia de sus alumnos y los textos concretos que debe leer con ellos. Representamos esta propuesta como una escalera: una vez situados en un escalón podemos dar el paso hacia el siguiente. Sobra decir que siempre será más factible ir paso a paso que pretender subir todos ellos de golpe.

Ver la secuencia de cambio



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

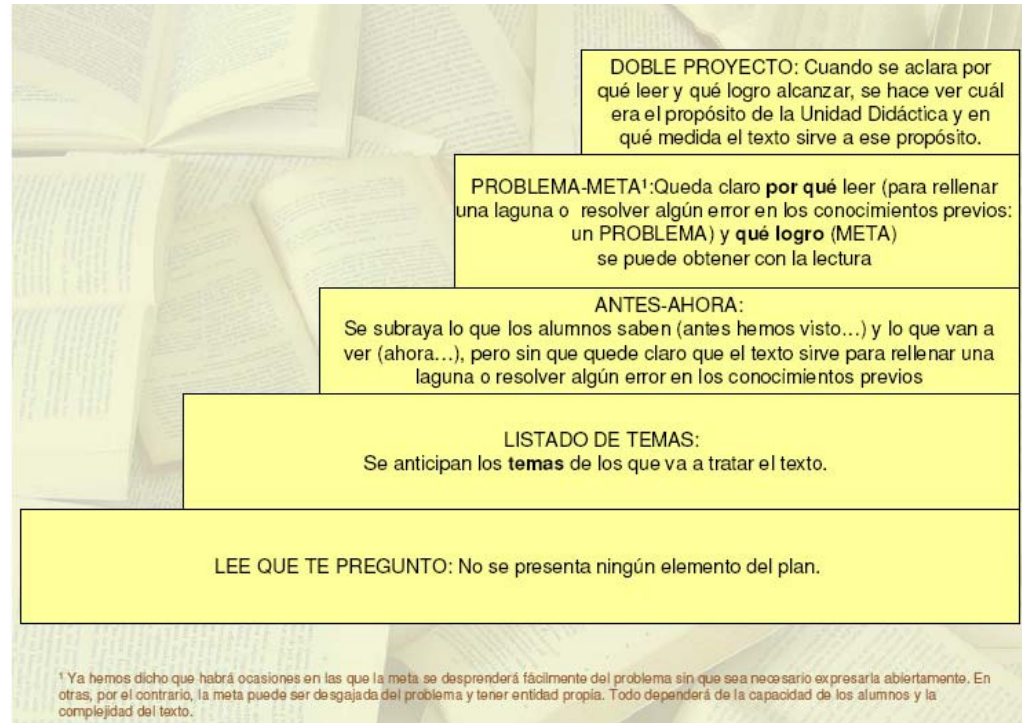
III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



mp. leer.es



Ver los comentarios a esta secuencia



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

En esta escalera, echaremos en falta algunos de los elementos del plan: el modo de actuar, la viabilidad y la deseabilidad. Estos elementos pueden aderezar cualquiera de los peldaños representados, dando lugar a versiones más o menos completas de cada tipo de planificación.

Ascender en la escalera no significa prescindir de los elementos de los escalones inferiores: por ejemplo, un doble proyecto puede incluir el listado de temas.

Sabemos que los tipos de planes presentados en la parte inferior de la escalera son más frecuentes que los de la parte superior, un indicador de que, cuanto más complejo es un plan, más difícil resulta a los profesores formularlo.



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Para seguir pensando

Si lo deseas, puedes analizar [nuevos ejemplos de planificaciones](#) (sobre el texto “Las zonas de las ciudades”). Si no, puedes pasar a ver las actividades sobre cómo evaluar y cómo ayudar.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente ejemplo

## Ejemplo de Primaria

**1) Profesora:** Ayer leímos sobre los pueblos y sus características. Hoy vamos a leer sobre las ciudades. De las ciudades conocemos algo menos ya que nosotros vivimos en un pueblo muy pequeño...

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**1) Profesora:** Ayer leímos sobre los pueblos y sus características. Hoy vamos a leer sobre las ciudades. De las ciudades conocemos algo menos ya que nosotros vivimos en un pueblo muy pequeño...

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) Se anticipan los temas?

3) Se ofrece un modo de actuar?

4) Se especifica qué logros se van a alcanzar?

Siguiente ejemplo

El mensaje del profesor está centrado en la materia, no en el aprendiz (en lo que sabe y necesita). Consecuentemente, no se hace ver la existencia de un problema (laguna, error o inconsistencia). Es la estructura Antes/Ahora (véase el apartado IV).

5) ¿Es una tarea viable?

6) ¿Es una tarea deseable?





## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**1) Profesora:** Ayer leímos sobre los pueblos y sus características. Hoy vamos a leer sobre las ciudades. De las ciudades conocemos algo menos ya que nosotros vivimos en un pueblo muy pequeño...

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué leer o escuchar?

5) ¿Se hace ver que...

6) ¿Se hace ver que...

Siguiente ejemplo

Se anticipa el tema general, por lo que los alumnos pueden recordar lo que ya saben al respecto. Cabría especificar qué contenidos se considerarán. Por ejemplo: "Vamos a ver las zonas que suelen estar en todas las ciudades".



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



leer.es

## Ejemplo de Primaria

**1) Profesora:** Ayer leímos sobre los pueblos y sus características. Hoy vamos a leer sobre las ciudades. De las ciudades conocemos algo menos ya que nosotros vivimos en un pueblo muy pequeño...

1) ¿Se aclara por qué es necesario leer esta estructura?

No hay mención al respecto.

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



leer.es

## Ejemplo de Primaria

**1) Profesora:** Ayer leímos sobre los pueblos y sus características. Hoy vamos a leer sobre las ciudades. De las ciudades conocemos algo menos ya que nosotros vivimos en un pueblo muy pequeño...

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Recuérdese que un tema no es un objetivo (véase el resto de las planificaciones).

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**1) Profesora:** Ayer leímos sobre los pueblos y sus características. Hoy vamos a leer sobre las ciudades. De las ciudades conocemos algo menos ya que nosotros vivimos en un pueblo muy pequeño...

1) ¿Se aclara por qué se hace la lectura?

2) ¿Se anticipan los contenidos?

3) ¿Se ofrece un método de lectura?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se habla de forma dialógica ("vamos") y se asume que ha habido logros, lo que suscita percepción de que la tarea es viable.

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**1) Profesora:** Ayer leímos sobre los pueblos y sus características. Hoy vamos a leer sobre las ciudades. De las ciudades conocemos algo menos ya que nosotros vivimos en un pueblo muy pequeño...

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Los alumnos pueden asumir que lo que no conocen es, por eso mismo, interesante, pero cabe ser más preciso al respecto (véanse otros ejemplos).

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente ejemplo

## Ejemplo de Primaria

**2) Profesora:** En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre las ciudades y sobre las zonas que podemos encontrarnos en las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**2) Profesora:** En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre las ciudades y sobre las zonas que podemos encontrarnos en las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se plantea una tarea viable?

6) ¿Se plantea una tarea deseable?

Siguiente ejemplo

No hay constancia expresa de un porqué. Simplemente se alude al tema.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**2) Profesora:** En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre las ciudades y sobre las zonas que podemos encontrarnos en las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué leer o escuchar?

5) ¿Se hace ver que

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo

Sí. Incluso se puede decir que hay tres o cuatro zonas diferentes.



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente ejemplo

## Ejemplo de Primaria

**2) Profesora:** En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre las ciudades y sobre las zonas que podemos encontrarnos en las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

No hay mención expresa.  
Recuérdese que un tema no es un objetivo (véase el resto de las planificaciones).



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**2) Profesora:** En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre las ciudades y sobre las zonas que podemos encontrarnos en las ciudades.

Siguiente ejemplo

- 1) ¿Se aclara por qué es necesario?
- 2) ¿Se anticipan los temas?
- 3) ¿Se ofrece un modo de actuar?
- 4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?
- 5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?
- 6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

No hay alusión.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**2) Profesora:** En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre las ciudades y sobre las zonas que podemos encontrarnos en las ciudades.

Siguiente ejemplo

1) ¿Se aclara por qué es importante la lectura?

2) ¿Se anticipan los conocimientos que los alumnos ya tienen?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Aunque la declaración es muy escueta y puede pasar desapercibida, refleja un tono en el cual se da por hecho que los alumnos ya tienen ciertos conocimientos.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**2) Profesora:** En la siguiente lectura vamos a saber algo más sobre las ciudades y sobre las zonas que podemos encontrarnos en las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Los alumnos pueden asumir que lo que no conocen es, por eso mismo interesante, pero cabe ser más preciso al respecto (véanse otros ejemplos).

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**3) Profesora:** Nosotros vivimos en un pueblo muy pequeñito y sabemos muy bien cómo es, y además acabamos de leerlo hace un rato, pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo son las ciudades. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en las ciudades hay zonas o lugares muy diferentes entre sí, como también ocurre en nuestro pueblo ¿No? Hay un parte o zona en la que están las tierras... ¿Alguien me puede decir alguna otra zona? Bien. Fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿Serán iguales las zonas que encontramos en un pueblo y las de las ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**3) Profesora:** Nosotros vivimos en un pueblo muy pequeñito y sabemos muy bien cómo es, y además acabamos de leerlo hace un rato, pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo son las ciudades. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en las ciudades hay zonas o lugares muy diferentes entre sí, como también ocurre en nuestro pueblo ¿No? Hay un parte o zona en la que están las tierras... ¿Alguien me puede decir alguna otra zona? Bien. Fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿Serán iguales las zonas que encontramos en un pueblo y las de las ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se anticipa el contenido?

4) ¿Se van a alcanzar?

5) ¿Se plantea una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo

El contenido del mensaje toma como foco la mente del alumno (está centrada en el alumno) y no en la materia, por lo que se provoca la sensación de que hay una laguna en lo que esos alumnos saben.



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**3) Profesora:** Nosotros vivimos en un pueblo muy pequeñito y sabemos muy bien cómo es, y además acabamos de leerlo hace un rato, pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo son las ciudades. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en las ciudades hay zonas o lugares muy diferentes entre sí, como también ocurre en nuestro pueblo ¿No? Hay un parte o zona en la que están las tierras... ¿Alguien me puede decir alguna otra zona? Bien. Fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿Serán iguales las zonas que encontramos en un pueblo y las de las ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de ayudar?

4) ¿Se especifica qué logro se quiere conseguir?

5) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

siguiente ejemplo

Sí, se especifican



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**3) Profesora:** Nosotros vivimos en un pueblo muy pequeñito y sabemos muy bien cómo es, y además acabamos de leerlo hace un rato, pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo son las ciudades. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en las ciudades hay zonas o lugares muy diferentes entre sí, como también ocurre en nuestro pueblo ¿No? Hay un parte o zona en la que están las tierras... ¿Alguien me puede decir alguna otra zona? Bien. Fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿Serán iguales las zonas que encontramos en un pueblo y las de las ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es necesario leerlo?

No se aclara

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**3) Profesora:** Nosotros vivimos en un pueblo muy pequeñito y sabemos muy bien cómo es, y además acabamos de leerlo hace un rato, pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo son las ciudades. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en las ciudades hay zonas o lugares muy diferentes entre sí, como también ocurre en nuestro pueblo ¿No? Hay un parte o zona en la que están las tierras... ¿Alguien me puede decir alguna otra zona? Bien. Fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿Serán iguales las zonas que encontramos en un pueblo y las de las ciudades?

Ciertamente, se especifica el logro o meta que guía la lectura: entender si las zonas de una ciudad (algo que no se conoce) se parecen o no a las de un pueblo (algo que sí se conoce). En este caso, el porqué leer el texto (no sabemos explicar lo que es una ciudad) no es exactamente lo mismo que la delimitación del objetivo (vamos a ver si las zonas de un pueblo son o no las mismas que las de una ciudad).

Siguiente ejemplo

3) ¿Se ofrece un modo de acción?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**3) Profesora:** Nosotros vivimos en un pueblo muy pequeñito y sabemos muy bien cómo es, y además acabamos de leerlo hace un rato, pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo son las ciudades. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en las ciudades hay zonas o lugares muy diferentes entre sí, como también ocurre en nuestro pueblo ¿No? Hay un parte o zona en la que están las tierras... ¿Alguien me puede decir alguna otra zona? Bien. Fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿Serán iguales las zonas que encontramos en un pueblo y las de las ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se habla de forma dialógica ("vamos") y se asume que ha habido logros.

siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**3) Profesora:** Nosotros vivimos en un pueblo muy pequeñito y sabemos muy bien cómo es, y además acabamos de leerlo hace un rato, pero a lo mejor no sabríamos explicarle a alguien cómo son las ciudades. ¿A que no? Por ejemplo, en este texto nos habla de que en las ciudades hay zonas o lugares muy diferentes entre sí, como también ocurre en nuestro pueblo ¿No? Hay un parte o zona en la que están las tierras... ¿Alguien me puede decir alguna otra zona? Bien. Fijaos en esta pregunta que os hago ahora: ¿Serán iguales las zonas que encontramos en un pueblo y las de las ciudades? Para eso vamos a ver este texto.

1) ¿Se aclara por qué es importante?

2) ¿Se anticipan los términos?

3) ¿Se ofrece un modo de hacerlo?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Los alumnos pueden asumir que lo que no conocen es, por eso mismo, interesante. Pero cabe ser más preciso al respecto: "así, cuando viajemos a la ciudad, podemos ir distinguiendo cada una de las zonas...".

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente ejemplo

## Ejemplo de Primaria

**4) Profesora:** Vamos a ver. En el texto vais a ver que cada párrafo empieza por “una zona es...”. “Otra...” Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para ir viendo cuál es cada zona. A ver cuántas zonas encontramos.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**4) Profesora:** Vamos a ver. En el texto vais a ver que cada párrafo empieza por “una zona es....”. “Otra....” Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para ir viendo cuál es cada zona. A ver cuántas zonas encontramos.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se especifica el objetivo de la lectura?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo

No hay constancia explícita



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**4) Profesora:** Vamos a ver. En el texto vais a ver que cada párrafo empieza por “una zona es....”. “Otra....” Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para ir viendo cuál es cada zona. A ver cuántas zonas encontramos.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de aprender?

4) ¿Se especifica qué logro se espera?

5) ¿Se hace ver que es una actividad deseable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo

No hay constancia explícita



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**4) Profesora:** Vamos a ver. En el texto vais a ver que cada párrafo empieza por “una zona es....”. “Otra....” Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para ir viendo cuál es cada zona. A ver cuántas zonas encontramos.

Se proporciona un modo muy preciso de operar con el texto. Eso es muy poco frecuente, pues abundan más bien propuestas genéricas del tipo a “Leed en silencio, luego subrayamos y finalmente os hacéis preguntas unos a otros”.

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modelo?

4) ¿Se especifica qué logros se esperan?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**4) Profesora:** Vamos a ver. En el texto vais a ver que cada párrafo empieza por “una zona es....”. “Otra....” Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para ir viendo cuál es cada zona. A ver cuántas zonas encontramos.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

No hay constancia

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**4) Profesora:** Vamos a ver. En el texto vais a ver que cada párrafo empieza por “una zona es....”. “Otra....” Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para ir viendo cuál es cada zona. A ver cuántas zonas encontramos.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de leer?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se asume que, haciéndolo de la manera que se propone, habrá éxito

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**4) Profesora:** Vamos a ver. En el texto vais a ver que cada párrafo empieza por “una zona es....”. “Otra....” Fijaos bien en esas palabras, pues nos sirven para ir viendo cuál es cada zona. A ver cuántas zonas encontramos.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

No hay constancia

Siguiente ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**5) Profesora:** Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer y comprender mejor el lugar en el que vivimos. Sabemos muy bien qué es un pueblo porque nosotros mismos vivimos en un pueblo, pero no todo el mundo vive en pueblos. Así que, decíamos, tenemos que saber dónde vive la gente. Hemos visto en la lectura anterior lo que es un pueblo, pero ahora necesitamos entender cómo son las ciudades. En esta lectura vamos a ver que las ciudades son otras localidades muy diferentes a la nuestra, donde la vida no es igual a la que nosotros conocemos. Vamos a ver si leyendo sobre cómo son las ciudades podemos comprender mejor nuestra localidad comparando lo que ya vimos de los pueblos con lo que vamos a ver de las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**5) Profesora:** Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer y comprender mejor el lugar en el que vivimos. Sabemos muy bien qué es un pueblo porque nosotros mismos vivimos en un pueblo, pero no todo el mundo vive en pueblos. Así que, decíamos, tenemos que saber dónde vive la gente. Hemos visto en la lectura anterior lo que es un pueblo, pero ahora necesitamos entender cómo son las ciudades. En esta lectura vamos a ver que las ciudades son otras localidades muy diferentes a la nuestra, donde la vida no es igual a la que nosotros conocemos. Vamos a ver si leyendo sobre cómo son las ciudades podemos comprender mejor nuestra localidad comparando lo que ya vimos de los pueblos con lo que vamos a ver de las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se crea un modo de actuar?

4) Se crea la sensación de que hay un problema o laguna ¿van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**5) Profesora:** Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer y comprender mejor el lugar en el que vivimos. Sabemos muy bien qué es un pueblo porque nosotros mismos vivimos en un pueblo, pero no todo el mundo vive en pueblos. Así que, decíamos, tenemos que saber dónde vive la gente. Hemos visto en la lectura anterior lo que es un pueblo, pero ahora necesitamos entender cómo son las ciudades. En esta lectura vamos a ver que las ciudades son otras localidades muy diferentes a la nuestra, donde la vida no es igual a la que nosotros conocemos. Vamos a ver si leyendo sobre cómo son las ciudades podemos comprender mejor nuestra localidad comparando lo que ya vimos de los pueblos con lo que vamos a ver de las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de estudiar?

4) ¿Se especifica qué logros se esperan?

5) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se anuncia el tema del nuevo texto sin mayores especificaciones



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**5) Profesora:** Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer y comprender mejor el lugar en el que vivimos. Sabemos muy bien qué es un pueblo porque nosotros mismos vivimos en un pueblo, pero no todo el mundo vive en pueblos. Así que, decíamos, tenemos que saber dónde vive la gente. Hemos visto en la lectura anterior lo que es un pueblo, pero ahora necesitamos entender cómo son las ciudades. En esta lectura vamos a ver que las ciudades son otras localidades muy diferentes a la nuestra, donde la vida no es igual a la que nosotros conocemos. Vamos a ver si leyendo sobre cómo son las ciudades podemos comprender mejor nuestra localidad comparando lo que ya vimos de los pueblos con lo que vamos a ver de las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

No claramente.

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de actuar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**5) Profesora:** Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer y comprender mejor el lugar en el que vivimos. Sabemos muy bien qué es un pueblo porque nosotros mismos vivimos en un pueblo, pero no todo el mundo vive en pueblos. Así que, decíamos, tenemos que saber dónde vive la gente. Hemos visto en la lectura anterior lo que es un pueblo, pero ahora necesitamos entender cómo son las ciudades. En esta lectura vamos a ver que las ciudades son otras localidades muy diferentes a la nuestra, donde la vida no es igual a la que nosotros conocemos. Vamos a ver si leyendo sobre cómo son las ciudades podemos comprender mejor nuestra localidad comparando lo que ya vimos de los pueblos con lo que vamos a ver de las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesario?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de ayudar?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se crea un objetivo específico:  
comparar las dos localidades



## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**5) Profesora:** Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer y comprender mejor el lugar en el que vivimos. Sabemos muy bien qué es un pueblo porque nosotros mismos vivimos en un pueblo, pero no todo el mundo vive en pueblos. Así que, decíamos, tenemos que saber dónde vive la gente. Hemos visto en la lectura anterior lo que es un pueblo, pero ahora necesitamos entender cómo son las ciudades. En esta lectura vamos a ver que las ciudades son otras localidades muy diferentes a la nuestra, donde la vida no es igual a la que nosotros conocemos. Vamos a ver si leyendo sobre cómo son las ciudades podemos comprender mejor nuestra localidad comparando lo que ya vimos de los pueblos con lo que vamos a ver de las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesaria esta lectura?

2) ¿Se anticipan los temas?

3) ¿Se ofrece un modo de abordar el tema?

4) ¿Se especifica qué logros se van a alcanzar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Se asume que ha habido logros y que la tarea es viable





## CÓMO PLANIFICAR

I. Por qué es importante planificar con los alumnos

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo planificamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**5) Profesora:** Recordad que al principio de la Unidad vimos que uno de los objetivos para este tema era conocer y comprender mejor el lugar en el que vivimos. Sabemos muy bien qué es un pueblo porque nosotros mismos vivimos en un pueblo, pero no todo el mundo vive en pueblos. Así que, decíamos, tenemos que saber dónde vive la gente. Hemos visto en la lectura anterior lo que es un pueblo, pero ahora necesitamos entender cómo son las ciudades. En esta lectura vamos a ver que las ciudades son otras localidades muy diferentes a la nuestra, donde la vida no es igual a la que nosotros conocemos. Vamos a ver si leyendo sobre cómo son las ciudades podemos comprender mejor nuestra localidad comparando lo que ya vimos de los pueblos con lo que vamos a ver de las ciudades.

1) ¿Se aclara por qué es necesario esta lectura?

2) ¿Se anticipan

3) ¿Se ofrece un

4) ¿Se especifica qué logros se van a planificar?

5) ¿Se hace ver que es una tarea viable?

6) ¿Se hace ver que es una tarea deseable?

Indirectamente, los alumnos pueden asumir que eso que se proponen hacer es relevante, aunque no hay una declaración expresa al respecto, salvo el recuerdo de los objetivos generales de la Unidad Didáctica.



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Comenzar

## CÓMO EVALUAR

### I. Por qué es importante evaluar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo evaluamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

## Por qué es importante evaluar

La evaluación es el momento (ya sea después de la lectura completa del texto o de algún fragmento del mismo) en el que el profesor trata de llegar a un acuerdo conjunto con sus alumnos sobre el significado de lo leído.

En la evaluación, no se trata, únicamente, de valorar la comprensión alcanzada, sino también, y de manera especial, de proporcionar las ayudas necesarias para la interpretación del texto.

Aunque la evaluación puede adoptar diversos formatos (resolución de actividades, exposiciones de los alumnos...), lo más habitual es que se lleve a cabo mediante preguntas del profesor que los alumnos deben responder.



## CÓMO EVALUAR

### I. Por qué es importante evaluar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo evaluamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

La evaluación permite:

- a) Constatar el nivel de comprensión alcanzado durante la lectura.
- b) Dirigir la atención de los alumnos hacia lo que los profesores consideran importante.
- c) Promocionar en los alumnos un estilo concreto de formularse preguntas para relacionarse eficazmente con los textos.
- d) Hacer visible para los alumnos qué significa comprender; esto es, cuál es el resultado final esperado con la lectura.



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Algunos ejemplos

Veamos algunos ejemplos<sup>1</sup> para empezar a pensar sobre la manera como se suele evaluar la lectura. La pregunta aquí es: ¿son todos estos modos de evaluar igual de eficaces a la hora de ayudar a los alumnos a comprender adecuadamente el texto?

En los ejemplos que presentamos a continuación se está evaluando la lectura de un texto de Conocimiento del Medio de 3º de Primaria, “La organización de la localidad”, perteneciente a la Unidad Didáctica “La localidad”. [Ver ejemplos.](#)

<sup>1</sup> Todos los ejemplos reproducen los tipos de planificación que hemos podido documentar analizando la práctica educativa (véase Sánchez, E., García, J. R. y Rosales, J. (en prensa). *La lectura de los textos en el aula: qué hacen los alumnos y sus profesores cuando usan los textos y qué se podría llegar a hacer.* Barcelona: Graó.



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO EVALUAR

### I. Por qué es importante evaluar

### II. Algunos ejemplos: Primaria

### III. Para pensar en cómo evaluamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Anselmo, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

**Alumno:** Que los alcaldes y los concejales son las personas con más autoridad...

**Profesora:** Muy bien, son las personas con más autoridad del Ayuntamiento. Pero no olvides que no sólo trabajan en el Ayuntamiento el Alcalde y los concejales... ¿puedes decirme algunos otros trabajadores que dependan de los Ayuntamientos?

**Alumno:** los conserjes, los secretarios... los bomberos

**Profesor:** Muy bien. En los ayuntamientos trabajan muchas personas y entre todas ellas prestan un buen número de servicios a los miembros de la comunidad. Seguramente, si pregunto algunos de los servicios que nos prestan más de uno me vais a contestar...

**Alumno:** Limpiar y cuidar las calles...

**Profesora:** Muy bien, limpiar las calles...

**Alumno:** Apagar incendios...

**Profesor:** Muy bien...

**Alumnos:** Cuidar las bibliotecas del pueblo....

**Profesor:** Muy bien, atender las necesidades de las bibliotecas. A partir de este momento se formulan las siguientes preguntas:

¿Qué más servicios nos prestan?

¿Quién se encarga de organizar todos estos servicios de los que hemos hablado?

¿Recordáis cómo se llaman las reuniones en las que se discute sobre el funcionamiento de todos estos servicios?

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Anselmo, **¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?**

**Alumno:** Que los alcaldes y los concejales son las personas con más autoridad...

**Profesora:** Muy bien, son las personas con más autoridad del Ayuntamiento. Pero no olvides que no sólo trabajan en el Ayuntamiento el Alcalde y los concejales... **¿puedes decirme algunos otros trabajadores que dependan de los Ayuntamientos?**

**Alumno:** los conserjes, los secretarios... los bomberos

**Profesor:** Muy bien. **En los Ayuntamientos trabajan muchas personas y entre todas ellas prestan un buen número de servicios a los miembros de la comunidad. Seguramente, si pregunto algunos de los servicios que nos prestan más de uno me vais a contestar**

**Alumno:** Limpiar y cuidar las cosas

**Profesora:** Muy bien, limpiar las cosas

**Alumno:** Apagar incendios...

**Profesor:** Muy bien...

**Alumnos:** Cuidar las bibliotecas

**Profesor:** Muy bien, atender la biblioteca. En este momento se formulan las siguientes preguntas:

**¿Qué más servicios nos prestan?**

**¿Quién se encarga de organizarlos?**

**¿Recordáis cómo se llaman los departamentos de funcionamiento de todos estos servicios?**

El comportamiento de la profesora revela su interés por comprobar el grado en el que los alumnos han comprendido el texto. Además, permite a los alumnos participar, por lo que la interacción tiene cierto dinamismo. Ahora bien, si nos fijamos en los contenidos del texto que son desvelados podemos ver que, junto a algunas ideas que, en efecto, son importantes, aparecen otras que no lo son tanto. Una forma de verlo es observando en el mapa de ideas del texto, aquellas que reciben alguna atención en este fragmento ([ver mapa](#)).



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

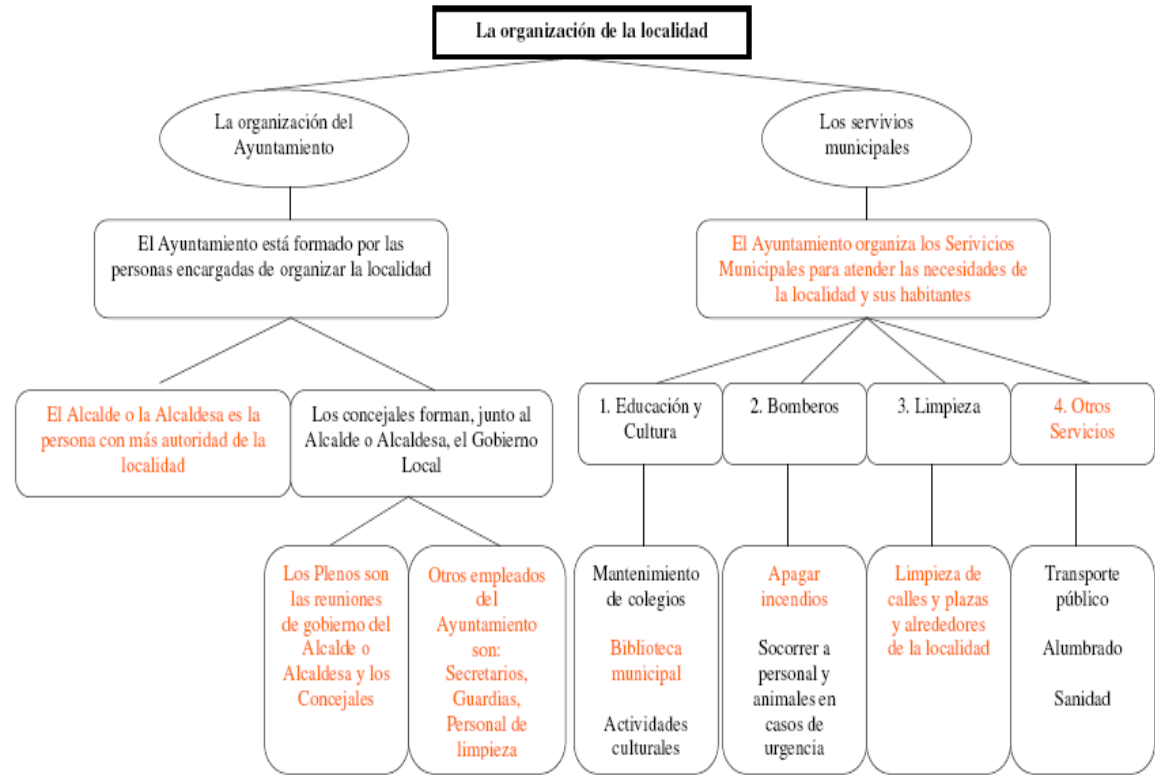
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando





## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

**Profesora:** A ver, Laura, ¿quiénes son las personas encargadas de organizar la localidad?

**Alumna:** El Alcalde y los Concejales.

**Profesora:** Muy bien. Efectivamente, el Alcalde y los Concejales son las personas con más autoridad de nuestros pueblos y ciudades.

Y, concretamente, ¿de qué tareas se encargan?, ¿cuáles son sus funciones?

**Alumnos:** Atender las necesidades de los ciudadanos...

**Profesora:** Muy bien, los ayuntamientos tienen como una de sus funciones organizar los servicios que se prestan a los ciudadanos

¿Quién me dice algunos ejemplos de los servicios que nos prestan?

**Alumno:** Limpieza.

**Profesora:** Muy bien...

**Alumno:** Mantenimiento de colegios y bibliotecas...

**Profesora:** Perfecto...

**Alumno:** Servicios de bomberos, de transporte...

**Profesora:** Exacto, los servicios fundamentales que nos prestan son el mantenimiento de las instalaciones municipales como son los colegios y las bibliotecas, los servicios de limpieza, los servicios de bomberos y otros servicios como son los transportes, el alumbrado, la sanidad...

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

**Profesora:** A ver, Laura, **¿quiénes son las personas encargadas de organizar la localidad?**

**Alumna:** El Alcalde y los Concejales.

**Profesora:** Muy bien. Efectivamente, el Alcalde y los Concejales son las personas con más autoridad de nuestros pueblos y ciudades.

Y, concretamente, **¿de qué tareas se encargan? ¿cuáles son sus funciones?**

**Alumnos:** atender las necesidades de los ciudadanos...

**Profesora:**

funciones...

**¿Qué**

**pres**

**Alun**

**Prof**

**Alun**

**Prof**

**Alun**

**Prof**

mantenim...

las bibliotecas, los servicios de limpieza, los servicios de bomberos y otros servicios como son los transportes, el alumbrado, la sanidad...

En este nuevo fragmento, a diferencia del anterior, la profesora dirige la atención de sus alumnos a las ideas más importantes del texto ([ver mapa](#)). Es cierto, que al final de la interacción, pregunta a los alumnos por algunos de los servicios concretos que prestan los ayuntamientos, sin embargo, en este caso hace mención a que se trata de ejemplos. Por otra parte, podemos comprobar cómo, en ningún caso, esas ideas son relacionadas entre sí. Por ejemplo, se enumeran los servicios, pero no se organizan en categorías.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

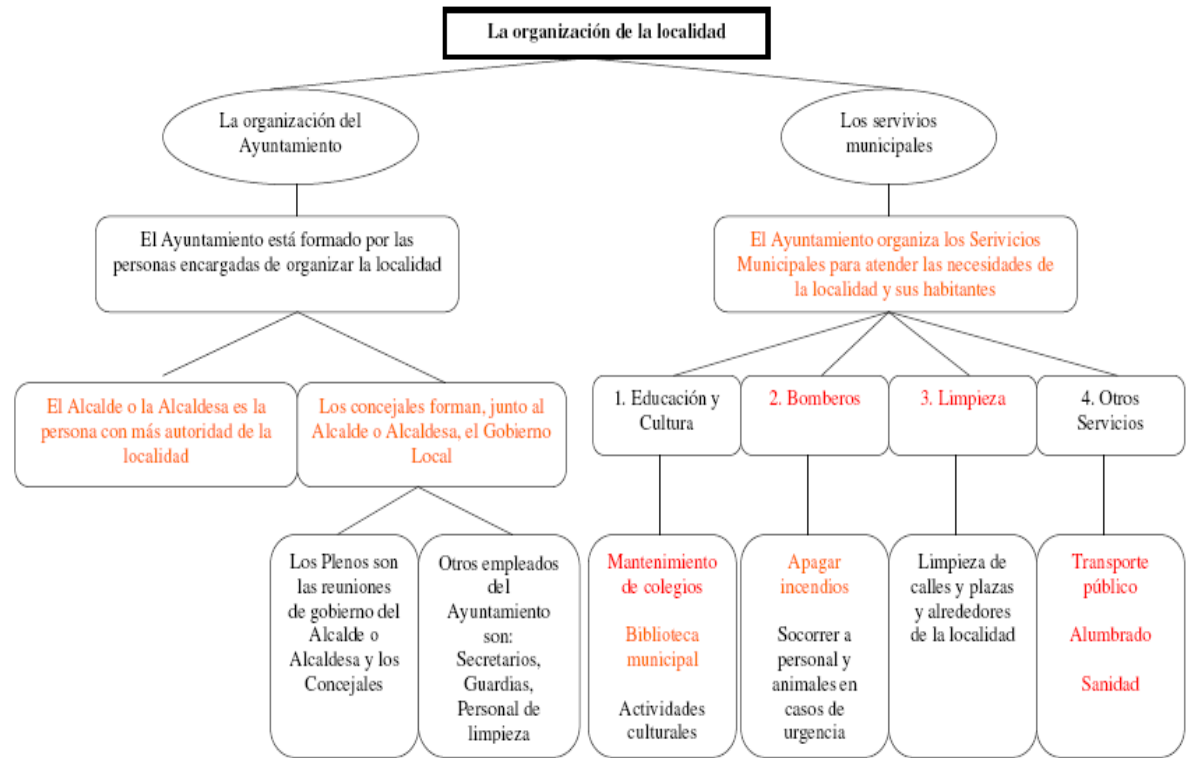
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



3)

**Profesora:** A ver, Marta, acabamos de leer algo que tu ya sabes muy bien. ¿Cuáles son las funciones de los Ayuntamientos?

**Alumna:** Ayudar a los ciudadanos.

**Profesora:** Efectivamente, los Ayuntamientos nos ayudan, nos prestan unos servicios que nos hacen la vida más cómoda y segura. Muchos de los servicios que nos prestan ya los conoces por lo que no te resultaría muy difícil repetirlos. Sin embargo, lo que quiero es que me organices un poco todos ellos. Por ejemplo, cuando nos habla el texto del mantenimiento de colegios y bibliotecas de qué servicios nos está hablando?

**Alumna:** De servicios de educación y cultura...

**Profesora.** Muy bien, educación y cultura. Y, preocuparse de que todas las calles estén en perfecto estado...

**Alumna:** Del servicio de limpieza

**Profesora:** Llevamos ya dos, alguien más que nos ayude con otros servicios...

**Alumno:** Servicio de bomberos, de transporte...

**Profesora:** Perfecto, un tercer servicio es el de bomberos, el cuarto es el de transporte y, en algunas ciudades, los ayuntamientos asumen un servicio más, el sanitario.

[Ver el análisis del ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



3)  
**Profesora:** A ver, Marta, acabamos de leer algo que tu ya sabes muy bien **¿cuáles son las funciones de los Ayuntamientos?**  
**Alumna:** Ayudar a los ciudadanos.  
**Profesora:** Efectivamente, los Ayuntamientos nos ayudan, nos prestan unos servicios que nos hacen la vida más cómoda y segura. Muchos de los servicios que nos prestan ya los conoces por lo que no te resultaría muy difícil repetirlos. **Sin embargo, lo que quiero es que me organices un poco todos ellos. Por ejemplo, cuando nos habla el texto del manual de colegios y bibliotecas ¿de qué servicios...**  
**Alumna:** ...  
**Profesora:** todas...  
**Alumna:** ...  
**Profesora:** ...  
**Alumna:** ...  
**Profesora:** ...  
el de trans...  
servicio más, el sanitario.

En este ejemplo, la profesora intenta organiza las ideas poniéndolas en relación entre sí (véase el [mapa](#) del texto). Concretamente, describe los cinco servicios municipales más importante organizándolos en categorías. Aunque pueda parecer una diferencia sutil, en este caso se organizan los servicios incluyéndolos en categorías más generales, mientras que en los anteriores, simplemente, se enumeraban todos y cada uno de los servicios sin darles un orden.

## CÓMO EVALUAR

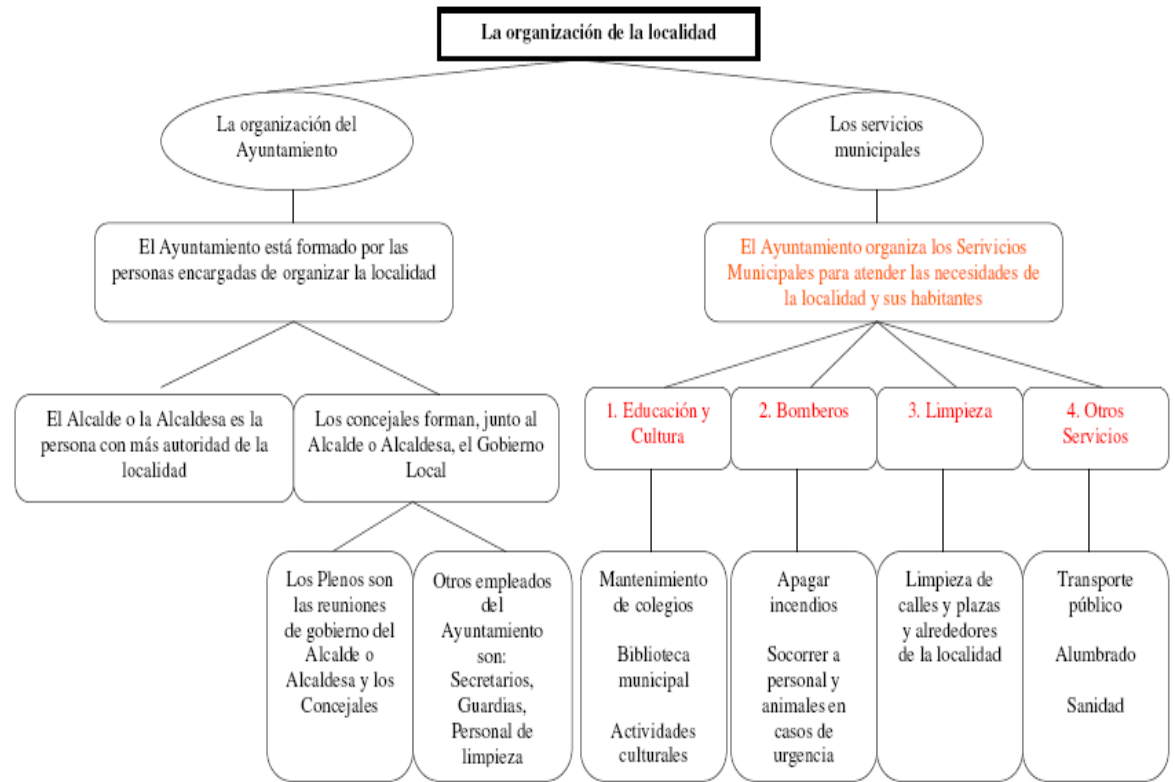
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos: Primaria

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



[Volver](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Para pensar en cómo evaluamos

Vemos que son muchas las preguntas que se pueden utilizar para evaluar la comprensión de los alumnos. Aunque a veces las diferencias entre unas y otras pueden parecer muy sutiles, en última instancia reflejan modos diferentes de interactuar con el texto y de entender el proceso de comprensión. Para poder distinguirlas, podemos considerar el siguiente esquema. Luego lo aplicaremos a nuevos ejemplos.



## CÓMO EVALUAR

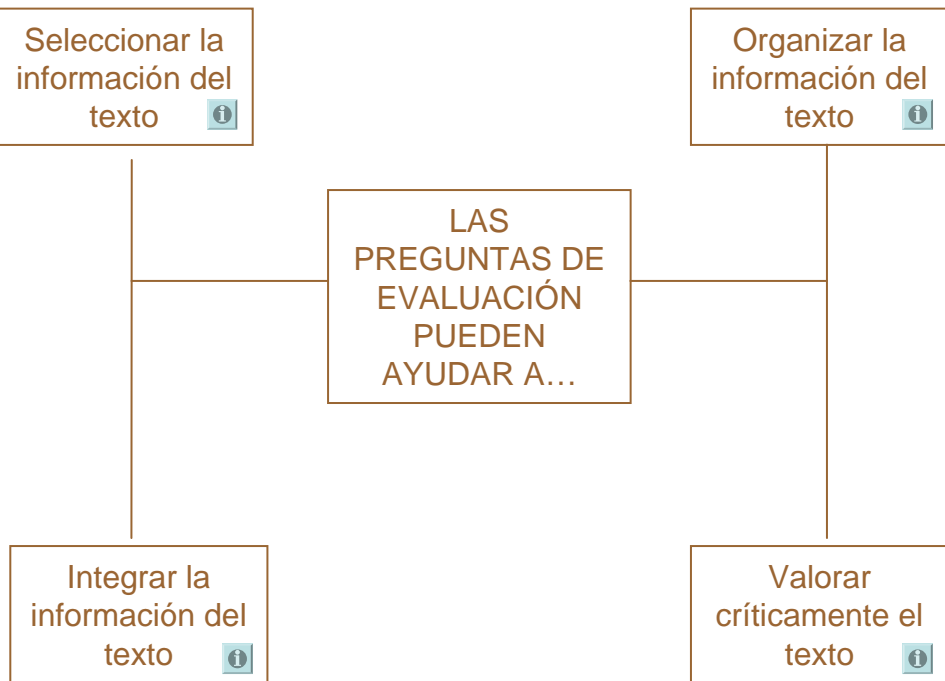
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando





## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## CÓMO EVALUAR

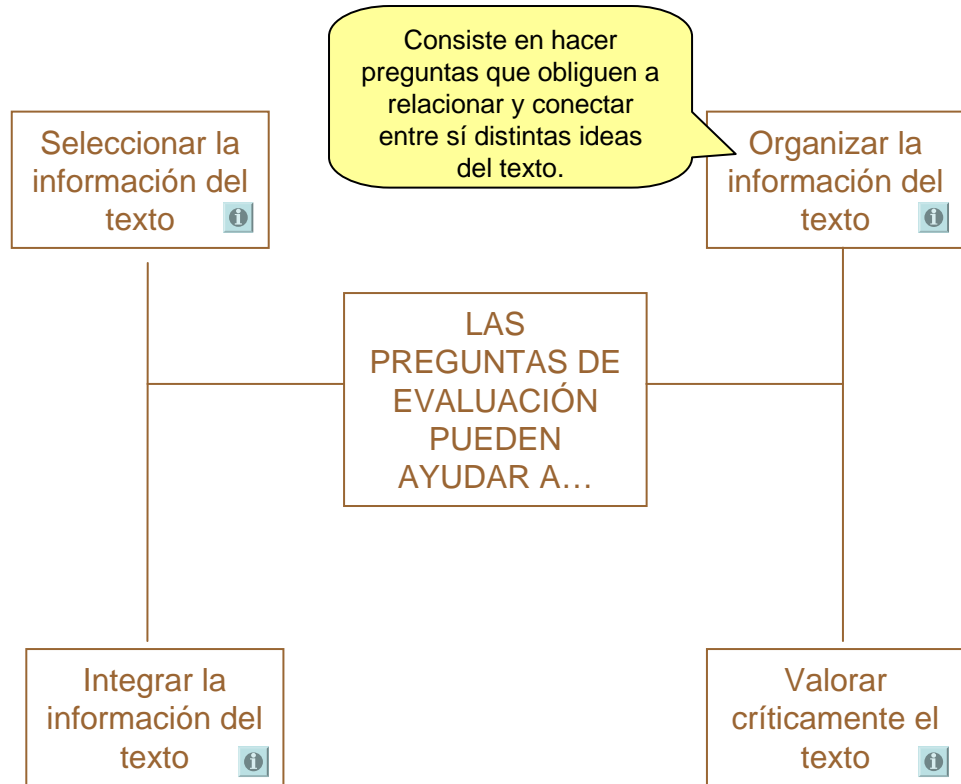
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## CÓMO EVALUAR

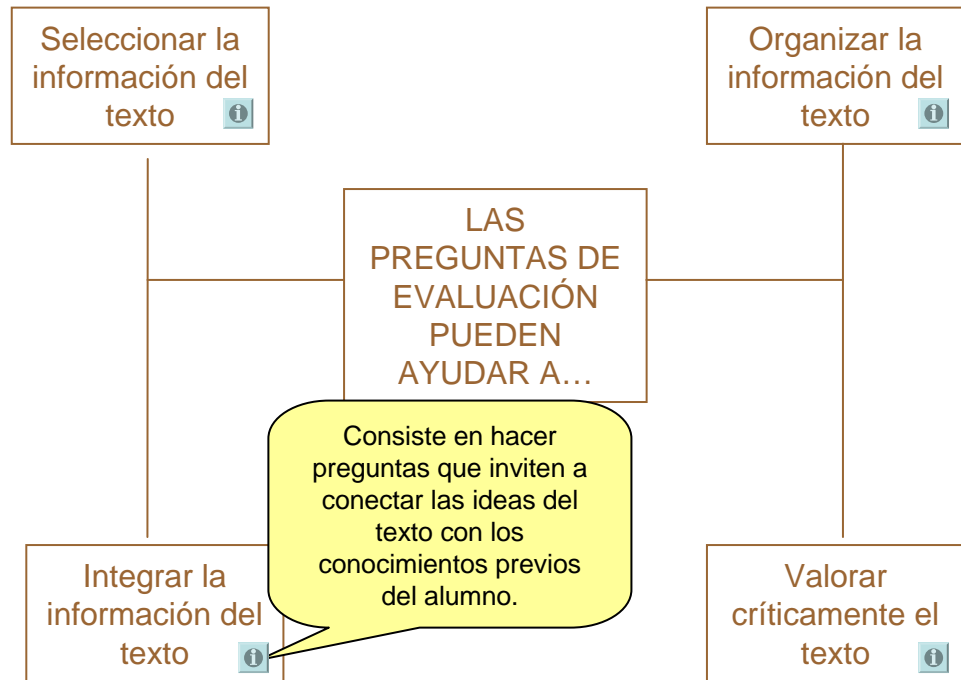
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## CÓMO EVALUAR

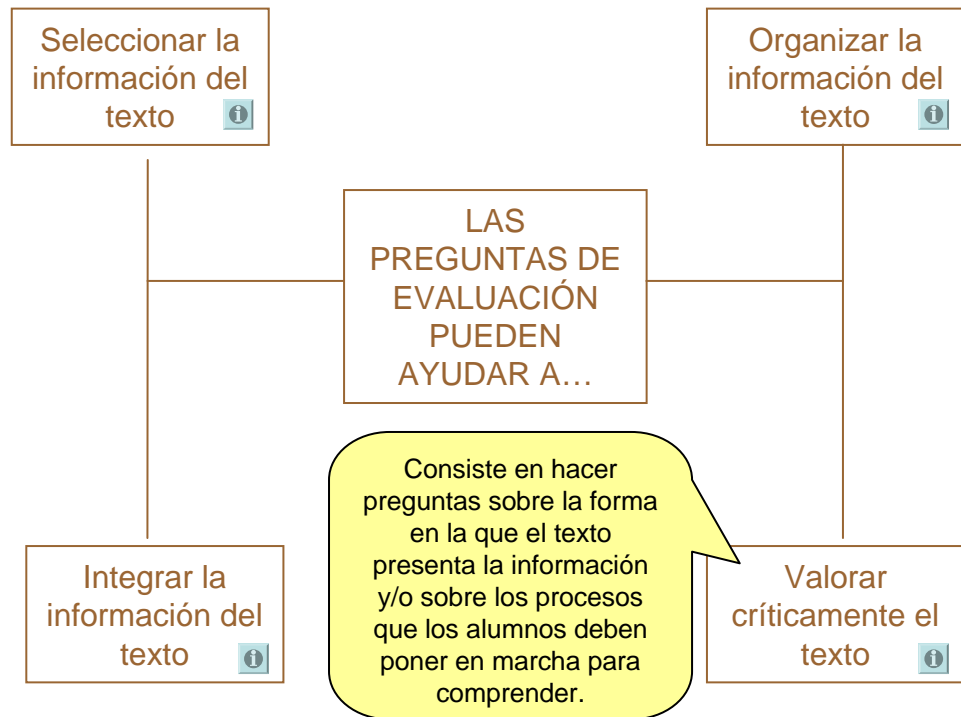
I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Teniendo en cuenta el esquema anterior, analicemos nuevos ejemplos, (retomando el texto “La organización de la localidad”).



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de leer el texto). Entre todos vamos a ir repasando lo que acabamos de leer. Vamos a ver, ¿quién me dice algún ejemplo de los servicios que prestan los ayuntamientos?

**Alumno:** el mantenimiento de los colegios, la sanidad...

**Profesora:** ¿Alguien recuerda algún otro servicio?

**Alumno:** mantener las bibliotecas públicas.... apagar incendios...

**Profesora:** Entonces, ¿cuál es una de las funciones que deben cumplir los Ayuntamientos?

**Alumno:** Los Ayuntamientos organizan los Servicios Municipales para atender a sus habitantes.

**Profesora:** Muy bien, una de las ideas más importantes del texto es que los Ayuntamientos son los encargados de organizar los Servicios que se prestan a la comunidad. De los servicios que nos prestan ya me habéis dado algunos ejemplos. Ahora quiero que entre todos los ordenemos. Por ejemplo, cuando hablamos de mantener los colegios y las bibliotecas ¿a qué nos estamos refiriendo?

**Alumnos:** a la cultura y la educación

**Profesor:** Muy bien, ¿y cuando hablamos de apagar incendios y de socorrer a personas en casos de emergencia?

**Alumnos:** Servicio de bomberos.

**Profesora:** Muy bien. Tener bien limpias las calles es algo que depende ¿del...?

**Alumno:** Servicio de limpieza...

**Profesora:** Bien, ya sólo nos quedarían otros servicios como el transporte, el alumbrado y la sanidad que podríamos pensar en ellos como otros servicios.

[Ver análisis](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

### Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de leer el texto). Entre todos vamos a ir repasando lo que acabamos de leer. Vamos a ver, **¿quién me dice algún ejemplo de los servicios que prestan los ayuntamientos?**

**Alumno:** el mantenimiento de los colegios, la sanidad...

**Profesora:** **¿Alguien recuerda algún otro servicio?**

**Alumno:** mantener las bibliotecas públicas... apagar incendios...

**Profesora:** Entonces, ¿cómo podemos organizar los servicios para cumplir los Ayuntamientos?

**Alumno:** Los Ayuntamientos son los encargados de atender a sus habitantes.

**Profesora:** Muy bien, una de las ideas más importantes del texto es que los Ayuntamientos son los encargados de organizar los Servicios que se prestan a la comunidad. De los servicios que nos prestan ya me habéis dado algunos ejemplos. Ahora quiero que entre todos los ordenemos. Por ejemplo, cuando hablamos de mantener los colegios y las bibliotecas ¿a qué nos estamos refiriendo?

**Alumnos:** a la cultura y la educación

**Profesor:** Muy bien, ¿y cuando hablamos de apagar incendios y de socorrer a personas en casos de emergencia?

**Alumnos:** Servicio de bomberos.

**Profesora:** Muy bien. Tener bien limpias las calles es algo que depende ¿del...?

**Alumno:** Servicio de limpieza...

**Profesora:** Bien, ya sólo nos quedarían otros servicios como el transporte, el alumbrado y la sanidad que podríamos pensar en ellos como otros servicios.

En estos casos, las preguntas van dirigidas a elementos que no son centrales en el texto.



Continuar el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

### Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de leer el texto, ir repasando lo que acabamos de leer y pedir un ejemplo de los servicios de los Ayuntamientos.)

Esta pregunta puede ayudar a seleccionar una de las ideas centrales del texto.

**Alumno:** el mantenimiento

**Profesora:** ¿Alguno más?

**Alumno:** mantener las bibliotecas públicas.... apagar incendios...

**Profesora:** **Entonces, ¿cuál es una de las funciones que deben cumplir los Ayuntamientos?**

**Alumno:** Los Ayuntamientos organizan los Servicios Municipales para atender a sus habitantes.

**Profesora:** Muy bien, una de las ideas más importantes del texto es que los Ayuntamientos son los encargados de organizar los Servicios que se prestan a la comunidad. De los servicios que nos prestan ya me habéis dado algunos ejemplos. Ahora quiero que entre todos los ordenemos. Por ejemplo, cuando hablamos de mantener los colegios y las bibliotecas ¿a qué nos estamos refiriendo?

**Alumnos:** a la cultura y la educación

**Profesor:** Muy bien, ¿y cuando hablamos de apagar incendios y de socorrer a personas en casos de emergencia?

**Alumnos:** Servicio de bomberos.

**Profesora:** Muy bien. Tener bien limpias las calles es algo que depende ¿del...?

**Alumno:** Servicio de limpieza...

**Profesora:** Bien, ya sólo nos quedarían otros servicios como el transporte, el alumbrado y la sanidad que podríamos pensar en ellos como otros servicios.

Continuar el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos



م.ع.س



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Estas preguntas ayudan a organizar las ideas de un modo descriptivo

Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de leer el texto). Entre todos vamos a ir repasando lo que acabamos de leer. Vamos a ver, ¿quién me dice algún ejemplo de los servicios que prestan los ayuntamientos?

**Alumno:** el mantenimiento de los colegios, la sanidad...

**Profesora:** ¿Alguien recuerda algún otro servicio?

**Alumno:** mantener las bibliotecas públicas.... apagar incendios...

**Profesora:** Entonces, ¿cuál es una de las funciones que deben cumplir los Ayuntamientos?

**Alumno:** Los Ayuntamientos organizan los Servicios Municipales para atender a sus habitantes.

**Profesora:** Muy bien, una de las ideas más importantes del texto es que los Ayuntamientos son los encargados de organizar los Servicios que se prestan a la comunidad. De los servicios que nos prestan ya me habéis dado algunos ejemplos. **Ahora quiero que entre todos los ordenemos. Por ejemplo, cuando hablamos de mantener los colegios y las bibliotecas ¿a qué nos estamos refiriendo?**

**Alumnos:** a la cultura y la educación

**Profesor:** Muy bien, **¿y cuando hablamos de apagar incendios y de socorrer a personas en casos de emergencia?**

**Alumnos:** Servicio de bomberos.

**Profesora:** Muy bien. **Tener bien limpias las calles es algo que depende ¿del...?**

**Alumno:** Servicio de limpieza...

**Profesora:** Bien, ya sólo nos quedarían otros servicios como el transporte, el alumbrado y la sanidad que podríamos pensar en ellos como otros servicios.

Continuar el análisis



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es Slide 83 importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

### Ejemplo de Primaria

En resumen, en esta interacción conviven preguntas de muy distinto tipo: algunas ayudan a seleccionar las ideas importantes, otras retoman detalles del texto y las hay que sirven para organizar e interconectar diferentes ideas. En este caso particular, todos estos tipos de preguntas juegan un papel muy importante en la comprensión final del texto: los detalles (como los productos que cultivaban los romanos o el modo de cultivarlos) permiten a la profesora ejemplificar las ideas importantes; a su vez, las ideas centrales son imprescindibles para poder ordenar la información del texto; y, por último, sólo cuando las ideas son ordenadas puede encontrarse un paralelismo con la situación económica actual, integrando el texto con los conocimientos previos. No obstante, un exceso de ideas de detalle podría dificultar la comprensión de lo esencial. Por otro lado, en esta interacción echamos en falta alguna pregunta para valorar críticamente el texto (del tipo a “¿creéis que las ideas importantes han sido expuestas correctamente?”, “¿está bien ordenado?”), pero su pertinencia o no dependerá de los intereses que persiga el profesor con respecto al texto.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Un camino hacia el cambio

Teniendo en cuenta todas las opciones posibles, presentamos a continuación una secuencia de cambio para mejorar la manera de evaluar desde lo que cada uno ya hace, si es que lo considera oportuno teniendo en cuenta la competencia de sus alumnos y los textos concretos que debe leer con ellos. Representamos esta propuesta como una escalera: una vez situados en un escalón podemos dar el paso hacia el siguiente. Sobra decir que siempre será más factible ir paso a paso que pretender subir todos ellos de golpe.

[Ver la secuencia de cambio](#)



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

**REFLEXIONAR:** Las preguntas se dirigen a la valoración del texto y su facilidad para ser comprendido.

**INTEGRAR:** Se formulan preguntas que ayuden a conectar la información del texto con los conocimientos previos.

**ORGANIZAR:** Las ideas seleccionadas son interrelacionadas por medio de preguntas del tipo a “¿por qué...?”, “¿qué consecuencias tuvo...?”, etc.

**SELECCIONAR:** Se pregunta, fundamentalmente, por las ideas importantes. Puede también llamarse la atención sobre algún detalle ilustrativo, pero dejando claro que es menos relevante.

**DESMIGAR:** Se pregunta por prácticamente toda la información del texto, sin diferenciar lo importante de lo anecdótico.

[Ver los comentarios a esta secuencia](#)



## CÓMO EVALUAR

### I. Por qué es importante evaluar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo evaluamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

Ascender en la escalera no significa prescindir de los elementos de los escalones inferiores: por ejemplo, una evaluación dirigida a organizar las ideas del texto será de mayor calidad si persigue la organización de las ideas más importantes.

Sabemos que el tipo de evaluación descrito en la parte inferior de la escalera es más frecuente que los de la parte superior, un indicador de que, cuanto más compleja es la forma de evaluar, más difícil resulta a los profesores plantearla.

Téngase en cuenta que no siempre es necesario alcanzar los peldaños superiores de la escalera. Habrá ocasiones en las que, por ejemplo, los profesores no pretendan que sus alumnos valoren la calidad comunicativa del texto o el modo en el que han interactuado con él (mediante qué estrategias).



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Para seguir pensando

Si lo deseas, puedes analizar [nuevos ejemplos de evaluaciones](#) (sobre el texto “Las zonas de las ciudades”). Si no, puedes pasar a ver las actividades sobre cómo planificar y cómo ayudar.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

### I. Por qué es importante evaluar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo evaluamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Luis, ¿puedes decirnos cómo son los centros urbanos de las ciudades?

**Alumno:** están en el centro...

**Profesora:** Muy bien, su propio nombre nos dice dónde se sitúan. Pero, además suele haber...

**Alumnos:** Restos de la antigua ciudad...

**Profesora:** Y la mayoría de la gente vive alrededor del casco antiguo. Muy bien, pasamos a otra zona. ¿quién me dice algo sobre las zonas industriales?

**Alumnos:** Están fuera de las ciudades.

**Profesora:** Exacto, se sitúan en las afueras de las ciudades. A partir de este punto la profesora plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos encontrarnos en las zonas industriales?
- ¿Dónde se sitúan las zonas residenciales?
- ¿Qué tipo de viviendas hay en las zonas residenciales?
- ¿En qué trabajan los habitantes de las ciudades?

Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Luis, **¿puedes decirnos cómo son los centros urbanos de las ciudades?**

**Alumno:** están en el centro...

**Profesora:** Muy bien, su propio nombre nos dice dónde se sitúan. **Pero, además suele haber...**

**Alumnos:** Restos de la antigua ciudad...

**Profesora:** Y la mayoría vive alrededor del casco antiguo.

Muy bien, pasamos a la siguiente pregunta: **¿qué zonas industriales?**

**Alumnos:** Están fuera...

**Profesora:** Exacto. Pero, en ningún caso, dirige la atención de sus alumnos de una forma explícita a la idea fundamental: las ciudades tienen diferentes zonas. Más bien, el interés se dirige hacia algunas de las características de esas zonas.

- **¿Qué podemos hacer?**

- **¿Dónde se sitúan?**

- **¿Qué tipo de viviendas?**

- **¿En qué trabajan los habitantes de las ciudades?**

Con esta ronda de preguntas la profesora consigue retomar gran parte de la información del texto. Pero, en ningún caso, dirige la atención de sus alumnos de una forma explícita a la idea fundamental: las ciudades tienen diferentes zonas. Más bien, el interés se dirige hacia algunas de las características de esas zonas.



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Carlos, ¿puedes decirnos cuáles son las zonas más importantes de una ciudad ?

**Alumno:** el centro urbano...

**Profesora:** Muy bien...

**Alumnos:** la zona industrial...

**Profesora:** Perfecto...

**Alumnos:** Las zonas residenciales.

**Profesora:** Muy bien A partir de este punto la profesora plantea las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características más importantes de los centros urbanos?
- ¿Y de las zonas industriales?
- ¿Y de las zonas residenciales?
- ¿Y de los habitantes de las ciudades?

Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Carlos, **¿puedes decirnos cuáles son las zonas más importantes de una ciudad ?**

**Alumno:** el centro urbano...

**Profesora:** **Muy bien...**

**Alumnos:** la zona industrial

**Profesora:** **Perfecto**

**Alumnos:** Las zonas residenciales

**Profesora:** Muy bien

siguientes preguntas:

- **¿Cuáles son las zonas urbanas?**

- **¿Y de las zonas industriales?**

- **¿Y de las zonas residenciales?**

- **¿Y de los habitantes de las ciudades?**

Con esta ronda de preguntas la profesora consigue retomar las ideas fundamentales del texto, dando así a los alumnos la posibilidad de tener claro cuáles son las zonas fundamentales de las ciudades y cuáles son las características esenciales de las mismas.

las

ntros



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

**3) Profesora:** (Después de leer el texto). Patricia, parece que el texto nos está explicando algunas de las características fundamentales de las ciudades. ¿Podrías decirnos cómo lo hace?

**Alumno:** Nos dice cuáles son las zonas de una ciudad...

**Profesora:** Muy bien... nos habla del centro urbano, de la zona industrial, de la zona residencial y de sus habitantes. Pero, concretamente, ¿qué hace con cada una de estas zonas?

**Alumnos:** nos describe cómo es el centro urbano, la zona industrial, la zona de residencias...

**Profesora:** Perfecto, nos está diciendo cómo es cada una de estas zonas. Y, entonces:

A partir de este punto la profesora plantea las siguientes preguntas:

- ¿cómo es el centro urbano?

¿cómo es una zona industrial?

¿cómo son las zonas residenciales?

¿a qué se dedican los habitantes de las ciudades?

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)



## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

**3) Profesora:** (Después de leer el texto). **Patricia, parece que el texto nos está explicando algunas de las características fundamentales de las ciudades. ¿Podrías decirnos cómo lo hace?**

**Alumno:** Nos dice cuáles son las zonas de una ciudad...

**Profesora:** Muy bien... nos habla del centro urbano, de la zona industrial, de la zona residencial y de sus habitantes. Pero, concretamente, **¿qué hace con cada una de estas zonas?**

**Alumnos:** nos describe cómo es el centro urbano, la zona industrial, la zona de residencias...

**Profesora:** Perfecto, nos está diciendo cómo es cada una de estas zonas. Y, entonces:

A partir de este punto la profesora plantea las siguientes preguntas:

- **¿cómo es el centro urbano?**

**¿cómo es una zona industrial?**

**¿cómo son las zonas residenciales?**

**¿a qué se dedican los habitantes de las ciudades?]**

En este caso, la profesora retoma con sus preguntas finales las ideas fundamentales del texto. Sin embargo, al inicio del intercambio, hace un esfuerzo por organizar las ideas del texto indicando a sus alumnos el carácter descriptivo del mismo.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



leer.es

4)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Marco, ¿puedes decirme alguna de las características de los centros urbanos?

**Alumno:** que hay restos de la antigua ciudad...

**Profesor:** Muy bien, y en nuestra ciudad ¿puedes decirnos algunos de los monumentos que conservamos de la antigua ciudad?

**Alumno:** La catedral...

**Profesor:** muy bien, en las grandes ciudades podemos encontrarnos que sus antiguas catedrales aún siguen en pie y muy bien conservadas. ¿Y de las zonas industriales me puedes decir algo?

**Alumno:** que se llaman Polígonos Industriales...

**Profesor:** ¿Dónde hay un Polígono Industrial en nuestra ciudad?

**Alumno:** En los Villares...

**Profesor:** Muy bien. Y, por último, ¿puedes decirme alguna de las características de las zonas residenciales?

**Alumno:** ...que están a las afueras de las ciudades

**Profesor:** Muy bien, ¿me puedes decir alguna zona residencial de nuestra ciudad?

**Alumno:** Cabrerizos.

[Ver el análisis del ejemplo](#)



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO EVALUAR

I. Por qué es importante evaluar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo evaluamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



4)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Marco, **¿puedes decirme alguna de las características de los centros urbanos?**

**Alumno:** que hay restos de la antigua ciudad...

**Profesora:** Muy bien, y en nuestra ciudad **¿puedes decirnos algunos de los monumentos que conservamos de la antigua ciudad?**

**Alumno:** La catedral...

**Profesora:** muy bien, en las grandes ciudades podemos encontrarnos que sus antiguas catedrales aún siguen en pie y muy bien conservadas.

**¿Y de las zonas industriales me puedes decir algo?**

**Alumno:** que se llaman Polígonos Industriales...

**Profesora:** **¿Dónde hay un Polígono Industrial en nuestra ciudad?**

**Alumno:** En los Villares...

**Profesora:** Muy bien. Y, por último, **¿puedes decirme alguna de las características de las zonas residenciales?**

**Alumno:** ...que están a las afueras de las ciudades

**Profesora:** Muy bien, **¿me puedes decir alguna zona residencial de nuestra ciudad?**

**Alumno:** Cabrerizo...

En este caso, la profesora repasa con sus preguntas algunas de las características que describe el texto sobre las zonas de las ciudades. Después de cada una de estas preguntas, la profesora formula una nueva pregunta con la idea de establecer una conexión entre las ideas del texto y los conocimientos previos de sus alumnos.

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

## Por qué es importante ayudar

Comprender los textos no es una tarea sencilla:

a) Hay que hacer muchas cosas a la vez (reconocer cada palabra, acceder a su significado, interconectar unas ideas con otras, relacionarlas con los conocimientos previos...).

b) Y es probable que a nuestros alumnos les falten algunas competencias que sólo pueden adquirirse con el paso del tiempo (por ejemplo, pueden ser lentos e imprecisos leyendo y puede que su capacidad para retener la información del texto sea aún limitada).





## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

## Por qué es importante ayudar

En consecuencia, cabe esperar que no siempre encuentren la información más importante, que no sepan ordenarla o que no la relacionen con las cosas que saben para darle significado.

Por esta razón, los alumnos necesitan que les brindemos ciertas ayudas, aunque no todas son igual de eficaces ni incentivan del mismo modo el desarrollo de la capacidad para comprender.



## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Algunos ejemplos

Veamos algunos ejemplos<sup>1</sup> para empezar a pensar en cómo ayudamos y cómo podríamos ayudar mejor a nuestros alumnos. La pregunta aquí es: ¿son todas estas formas de ayudar igual de eficaces? o, en términos más concretos, ¿facilitan del mismo modo (a) el éxito del alumno en la comprensión del texto que se está leyendo, (b) la comprensión de textos futuros y (c) la participación-autonomía del alumno?

En los ejemplos que presentamos a continuación se está evaluando la lectura de un texto de Conocimiento del Medio de 3º de Primaria, “La organización de la localidad”, perteneciente a la Unidad Didáctica “La localidad”. [Ver ejemplos.](#)

<sup>1</sup> Todos los ejemplos reproducen los tipos de planificación que hemos podido documentar analizando la práctica educativa (véase Sánchez, E., García, J. R. y Rosales, J. (en prensa). *La lectura de los textos en el aula: qué hacen los alumnos y sus profesores cuando usan los textos y qué se podría llegar a hacer*. Barcelona: Graó.



[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Anselmo, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

**Alumno:** Que los alcaldes y los concejales son las personas con más autoridad...

**Profesora:** Muy bien, son las personas con más autoridad del Ayuntamiento. Pero no olvides que no sólo trabajan en el Ayuntamiento el Alcalde y los concejales... ¿puedes decirme algunos otros trabajadores que dependan de los Ayuntamientos?

**Alumno:** los conserjes, los secretarios... los bomberos

**Profesor:** Muy bien. En los Ayuntamientos trabajan muchas personas y entre todas ellas prestan un buen número de servicios a los miembros de la comunidad. Seguramente, si pregunto algunos de los servicios que nos prestan más de uno me vais a contestar...

**Alumno:** Limpiar y cuidar las calles...

**Profesora:** Muy bien, limpiar las calles...

**Alumno:** Apagar incendios...

**Profesor:** Muy bien...

**Alumnos:** Cuidar las bibliotecas del pueblo....

**Profesor:** Muy bien, atender las necesidades de las bibliotecas.

Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

1)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Anselmo, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

**Alumno:** Que los alcaldes y los concejales son las personas con más autoridad...

**Profesora:** **Muy bien, son las personas con más autoridad del Ayuntamiento. Pero no olvides que no sólo trabajan en el Ayuntamiento el Alcalde y los concejales...** ¿puedes decirme algunos otros trabajadores que dependan de los Ayuntamientos?

**Alumno:** los conserjes, los secretarios... los bomberos

**Profesor:** **Muy bien. En los Ayuntamientos trabajan muchas personas y entre todas ellas prestan un buen número de servicios a los miembros de la comunidad. Seguramente en más de uno me vais a encontrar.**

**Alumno:** Limpiar y cuidar...

**Profesora:** **Muy bien, ¡¡**

**Alumno:** Apagar incendios...

**Profesor:** Muy bien...

**Alumnos:** Cuidar las bitáculas...

**Profesor:** **Muy bien, at**

En este ejemplo, la profesora deja que sus alumnos vayan respondiendo a las preguntas que les hace, sin ofrecerles, en el momento de preguntar, ninguna ayuda. Sus ayudas se concentran, por el contrario, en el *feedback* que sigue a cada respuesta. En ese momento aprovecha para dejar claro qué es lo importante, ampliarlo, matizarlo, etc. Los alumnos responden con éxito y autonomía, pero parece que esto se debe más a su grado de competencia que a la intervención de la profesora. Finalmente, no es muy probable que las ayudas que la profesora ofrece contengan ninguna enseñanza para la comprensión de textos futuros.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Anselmo, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

**Alumno:** Que en los ayuntamientos hay muchos servicios.

**Profesora:** ¿Eso es lo más importante? Si lo que acabas de leer es cómo están organizados los ayuntamientos, lo más importante será saber quién manda, ¿no? Y en el ayuntamiento manda el...

**Alumno:** Alcalde.

**Profesora:** Eso es, el alcalde. También hay concejales, pero quien tiene más autoridad es el alcalde. Y no olvides que en el Ayuntamiento no sólo trabajan el Alcalde y los concejales... ¿puedes decirme algunos otros trabajadores que dependan de los Ayuntamientos?

**Alumno:** los conserjes, los secretarios... los bomberos

**Profesor:** Muy bien. En los Ayuntamientos trabajan muchas personas y entre todas ellas prestan un buen número de servicios a los miembros de la comunidad.

Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

2)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Anselmo, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer?

**Alumno:** Que en los ayuntamientos hay muchos servicios.

**Profesora:** **¿Eso es lo más importante? Si lo que acabas de leer es cómo están organizados los ayuntamientos, lo más importante será saber quién manda, ¿no? Y en el ayuntamiento manda el...**

**Alumno:** Alcalde.

**Profesora:** **Eso es, el alcalde. También hay concejales, pero quien tiene más autoridad es el alcalde. Y no olvides que en el Ayuntamiento no sólo trabajan el Alcalde y los concejales...** ¿puedes decirme algunos otros trabajadores que

dependan de los Ayuntamientos?

**Alumno:** los concejales.

**Profesor:** **Muy bien. Pero no son sólo ellas, preside la comunidad.**

En este segundo ejemplo, podemos ver una diferencia con respecto al anterior: la profesora no se limita a ofrecer ayudas en el *feedback* que sigue a cada respuesta; además, cuando el alumno que responde a la primera pregunta no lo hace satisfactoriamente, ella le invita a contestar de nuevo pero ofreciéndole casi la totalidad de lo que debe decir. Con este comportamiento se garantiza el éxito pero reduciendo drásticamente el grado de autonomía del alumno. Además, tampoco es muy probable que esta manera de ayudar, tan apegada al texto particular que se está leyendo, contenga ninguna enseñanza para la comprensión de textos futuros.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando



[Ver el análisis del ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

3)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Anselmo, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer? Antes de contestarme, piensa que este texto explica cómo se organizan los servicios de una localidad. Piensa en qué dirías tú si te preguntaran cómo esta organizado este aula. ¿Qué dirías?

**Alumno:** Quien es el responsable de cada cosa y quien manda.

**Profesora:** Muy bien, pues piensa que, si nos hablan de la organización de la localidad, tendrán que decirnos algo parecido. Adelante ahora.

**Alumno:** ...

## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando



3)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Anselmo, ¿qué crees tú que es lo más importante de lo que acabas de leer? **Antes de contestarme, piensa que este texto explica cómo se organizan los servicios de una localidad. Piensa en qué dirías tú si te preguntaran cómo esta organizado este aula. ¿Qué dirías?**

**Alumno:** Quien es el responsable de cada cosa y quien manda.

**Profesora:** **Muy bien, pues piensa que, si nos hablan de la organización de la localidad, tendrán que decirnos algo parecido. Adelante ahora.**

**Alumno:** ...

En este último ejemplo, a diferencia de los anteriores, la profesora, antes de dejar que sus alumnos respondan a lo que desea, ofrece una ayuda que hará más probable responder con éxito: les enseña a utilizar el título del texto como clave para anticipar su contenido principal. Este modo de actuar no reduce la autonomía o participación de los alumnos en la comprensión del texto (pues la profesora no ofrece ningún elemento de la respuesta) y, por añadidura, podrá tener consecuencias favorables para la comprensión de textos futuros.

Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Para pensar en cómo ayudamos

Como podemos ver, hay formas muy distintas de ayudar y, aunque algunas conducen a buenas respuestas por parte de los alumnos, lo hacen restándoles protagonismo en la labor de comprensión y sin ofrecerles ninguna herramienta útil para lecturas futuras. Es más, nuestra forma de ayudar puede estar tan automatizada que quizá no seamos conscientes de cuál es nuestro estilo. Para poder detectarlo, podemos considerar el siguiente esquema, que contiene todos los tipos de ayudas que podemos distinguir. Después, lo aplicaremos a nuevos ejemplos.



## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



### *Clasificación de las ayudas*

#### *Posición y tipo de ayudas*

**Indagación** ⓘ  
(Regulatorias)

**Respuesta**  
(Internas)

**Feedback** ⓘ  
(De feedback)

Invasivas ⓘ

No invasivas ⓘ



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



*Posición y tipo de ayudas*

**Indagación** ⓘ  
(Regulatorias)

Son ayudas que acompañan la formulación de la pregunta. Crean un contexto en el que es más probable tener éxito, pero sin ofrecer el contenido (parcial o total) de las respuesta. Pueden ser clarificaciones del problema que se quiere resolver, una definición clara de lo que se desea conseguir o el recordatorio de una estrategia de comprensión. Sirven para generar recursos con los que comprender cualquier texto.

*Clasificación de las ayudas*

**Respuesta**  
(Internas)

Invasivas ⓘ

No invasivas ⓘ

**Feedback** ⓘ  
(De feedback)

Utilizar el esquema en el análisis de ejemplar

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



### Clasificación de las ayudas

#### Posición y tipo de ayudas

**Indagación** ⓘ  
(Regulatorias)

Son ayudas internas porque se ofrecen cuando el alumno ha iniciado la respuesta y ésta no ha sido satisfactoria. Consisten en ofrecer al alumno, por distintos medios (con una pregunta de completar, con una pregunta sí/no) parte de la respuesta que se está buscando. Reducen mucho el grado de participación del alumno.

**Respuesta**  
(Internas)

Invasivas ⓘ

No invasivas ⓘ

**Feedback** ⓘ  
(De feedback)



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



*Clasificación  
ayudas*

*Posición y tipo de  
ayudas*

**Indagación** ⓘ  
(Regulatorias)

Son ayudas internas porque se ofrecen cuando el alumno ha iniciado la respuesta y ésta no ha sido satisfactoria. Consisten en animar al alumno a seguir pensando, en darle alguna pista, sugerirle una respuesta claramente errónea para que, por contraposición, llegue a la correcta, etc. Estas ayudas no contienen parte de la respuesta buscada, sólo facilitan que se encuentre.

Invasivas ⓘ

No invasivas ⓘ

**Feedback** ⓘ  
(De feedback)



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

### Posición y tipo de ayudas

**Indagación** ⓘ  
(Regulatorias)

**Respuesta**  
(Internas)

Invasivas ⓘ

No invasivas ⓘ

**Feedback** ⓘ  
(De feedback)

### Clasificación de las ayudas

Son ayudas que siguen a la respuesta del alumno y actúan como feedback para: **(1)** hacerle ver que ha contestado según lo esperado (o no) y/o **(2)** para matizar, enriquecer o reformular en algún grado su respuesta. Las primeras no merman participación al alumno. Las segundas, sí.



Utilizar el esquema en el análisis de ejemplos

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Teniendo en cuenta el esquema anterior, analicemos nuevos ejemplos, retomando el texto “La organización de la localidad”.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** ( Después de haber leído el texto). Bueno, vamos a ver si ha quedado claro. Lo primero que tenéis que hacer es recordar que habíamos dicho que íbamos a aprender qué personas forman el ayuntamiento y qué servicios nos proporciona. Miguel, ¿puedes decirnos, sin olvidarte de lo que acabo de decir, qué te parece lo más importante de lo que has leído?

**Alumno:** Que el ayuntamiento está formado por el alcalde y los concejales. Y que los servicios son educación, bomberos...

**Profesora:** ¿Alguien puede ayudarle?

**Alumno:** Limpieza y otros servicios.

**Profesora:** Eso es: limpieza y otros servicios, como el transporte, el alumbrado o la sanidad. Y, ahora que sabemos esto, ¿podéis decirme de qué se encargan, por ejemplo, los bomberos?

**Alumnos:** De apagar incendios.

**Profesora:** Eso es lo fundamental y es por lo que les conocemos. Pero también se ocupan de salvar a personas y...

**Alumnos:** Y animales.

**Profesora:** Y animales en caso de necesidad o urgencia.

Comenzar el análisis de las ayudas

Ver los materiales usados en los ejemplos





## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de haber leído el texto). Bueno, vamos a ver si ha quedado claro. **Lo primero que tenéis que hacer es recordar que habíamos dicho que íbamos a aprender qué personas forman el ayuntamiento y qué servicios nos proporciona.** Miguel, ¿puedes decirnos, sin olvidarte de lo que acabo de decir, qué te parece lo más importante de lo que has leído?

**Alumno:** Que el ayuntamiento está formado por el alcalde y los concejales. Y que los servicios son educación, bomberos...

**Profesora:** ¿Alguien puede ayudarle?

**Alumno:** Limpieza y otros servicios.

**Profesora:** Eso es: limpieza y otros servicios, como el transporte, el alumbrado o la sanidad. Y, ahora que sabemos esto, ¿podéis decirme de qué se encargan, por ejemplo, los bomberos?

**Alumnos:** De apagar incendios.

**Profesora:** Eso es lo fundamental y es por lo que les conocemos. Pero también se ocupan de salvar a personas y...

**Alumnos:** Y animales.

**Profesora:** Y animales en caso de necesidad o urgencia.

Ayuda regulatoria

Continuar el análisis de las ayudas

Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de haber leído el texto). Bueno, vamos a ver si ha quedado claro. Lo primero que tenéis que hacer es recordar que habíamos dicho que íbamos a aprender qué personas forman el ayuntamiento y qué servicios nos proporciona. Miguel, ¿puedes decirnos, sin olvidarte de lo que acabo de decir, qué te parece lo más importante de lo que has leído?

**Alumno:** Que el ayuntamiento está formado por el alcalde y los concejales. Y que los servicios son educación, biblioteca...

**Profesora:** **¿Alguien puede ayudarle?**

**Alumno:** Limpieza y otros servicios.

**Profesora:** Eso es: limpieza y otros servicios, como el transporte, el alumbrado o la sanidad. Y, ahora que sabemos esto, ¿podéis decirme de qué se encargan, por ejemplo, los bomberos?

**Alumnos:** De apagar incendios.

**Profesora:** Eso es lo fundamental y es por lo que les conocemos. Pero también se ocupan de salvar a personas y...

**Alumnos:** Y animales.

**Profesora:** Y animales en caso de necesidad o urgencia.

Ayuda interna no invasiva

Continuar el análisis de las ayudas

Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de haber leído el texto). Bueno, vamos a ver si ha quedado claro. Lo primero que tenéis que hacer es recordar que habíamos dicho que íbamos a aprender qué personas forman el ayuntamiento y qué servicios nos proporciona. Miguel, ¿puedes decirnos, sin olvidarte de lo que acabo de decir, qué te parece lo más importante de lo que has leído?

**Alumno:** Que el ayuntamiento está formado por el alcalde y los concejales. Y que los servicios son educación, bomberos...

**Profesora:** ¿Alguien puede ayudarle?

**Alumno:** Limpieza y otros servicios.

**Profesora:** **Eso es: limpieza y otros servicios, como el transporte, el alumbrado o la sanidad.** Y, ahora que sabemos esto, ¿podéis decirme de qué se encargan, por ejemplo, los bomberos?

**Alumnos:** De apagar incendios.

**Profesora:** Eso es lo fundamental y es por lo que les conocemos. Pero también se ocupan de salvar a personas y...

**Alumnos:** Y animales.

**Profesora:** Y animales en caso de necesidad o urgencia.

Ayuda de feedback

Continuar el análisis de las ayudas

Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de haber leído el texto). Bueno, vamos a ver si ha quedado claro. Lo primero que tenéis que hacer es recordar que habíamos dicho que íbamos a aprender qué personas forman el ayuntamiento y qué servicios nos proporciona. Miguel, ¿puedes decirnos, sin olvidarte de lo que acabo de decir, qué te parece lo más importante de lo que has leído?

**Alumno:** Que el ayuntamiento está formado por el alcalde y los concejales. Y que los servicios son educación, bomberos...

**Profesora:** ¿Alguien puede ayudarle?

**Alumno:** Limpieza y otros servicios.

**Profesora:** Eso es: limpieza y otros servicios, como el tráfico, alumbrado o la sanidad. Y, ahora que sabemos esto, ¿de qué se encargan, por ejemplo, los bomberos?

**Alumnos:** De apagar incendios.

**Profesora:** **Eso es lo fundamental y es por lo que les conocemos.** Pero también se ocupan de salvar a personas y...

**Alumnos:** Y animales.

**Profesora:** Y animales en caso de necesidad o urgencia.

Ayuda de feedback

Continuar el análisis de las ayudas

Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de haber leído el texto). Bueno, vamos a ver si ha quedado claro. Lo primero que tenéis que hacer es recordar que habíamos dicho que íbamos a aprender qué personas forman el ayuntamiento y qué servicios nos proporciona. Miguel, ¿puedes decirnos, sin olvidarte de lo que acabo de decir, qué te parece lo más importante de lo que has leído?

**Alumno:** Que el ayuntamiento está formado por el alcalde y los concejales. Y que los servicios son educación, bomberos...

**Profesora:** ¿Alguien puede ayudarle?

**Alumno:** Limpieza y otros servicios.

**Profesora:** Eso es: limpieza y otros servicios, con alumbrado o la sanidad. Y, ahora que sabemos es de qué se encargan, por ejemplo, los bomberos?

**Alumnos:** De apagar incendios.

**Profesora:** Eso es lo fundamental y es por lo que los conocemos. **Pero también se ocupan de salvar a personas y...**

**Alumnos:** Y animales.

**Profesora:** Y animales en caso de necesidad o urgencia.

Ayuda interna invasiva

Continuar el análisis de las ayudas

Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando



## Ejemplo de Primaria

**Profesora:** (Después de haber leído el texto). Bueno, vamos a ver si ha quedado claro. Lo primero que tenéis que hacer es recordar que habíamos dicho que íbamos a aprender qué personas forman el ayuntamiento y qué servicios nos proporciona. Miguel, ¿puedes decirnos, sin olvidarte de lo que acabo de decir, qué te parece lo más importante de lo que has leído?

**Alumno:** Que el ayuntamiento está formado por el alcalde y los concejales. Y que los servicios son educación, bomberos...

**Profesora:** ¿Alguien puede ayudarle?

**Alumno:** Limpieza y otros servicios.

**Profesora:** Eso es: limpieza y otros servicios, como el transporte, el alumbrado o la sanidad. Y, ahora que sabemos eso de qué se encargan, por ejemplo, los bomberos?

**Alumnos:** De apagar incendios.

**Profesora:** Eso es lo fundamental y es por lo que también se ocupan de salvar a personas y...

**Alumnos:** Y animales.

**Profesora:** **Y animales en caso de necesidad o urgencia.**

Ayuda de feedback

Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



## Un camino hacia el cambio

Teniendo en cuenta todas las opciones posibles, presentamos a continuación una secuencia de cambio para mejorar la manera de ayudar desde lo que cada uno ya hace, si es que lo considera oportuno teniendo en cuenta la competencia de sus alumnos y los textos concretos que debe leer con ellos. Representamos esta propuesta como una escalera: una vez situados en un escalón podemos dar el paso hacia el siguiente. Sobra decir que siempre será más factible ir paso a paso que pretender subir todos ellos de golpe.

[Ver la secuencia de cambio](#)



leer.es

## CÓMO AYUDAR

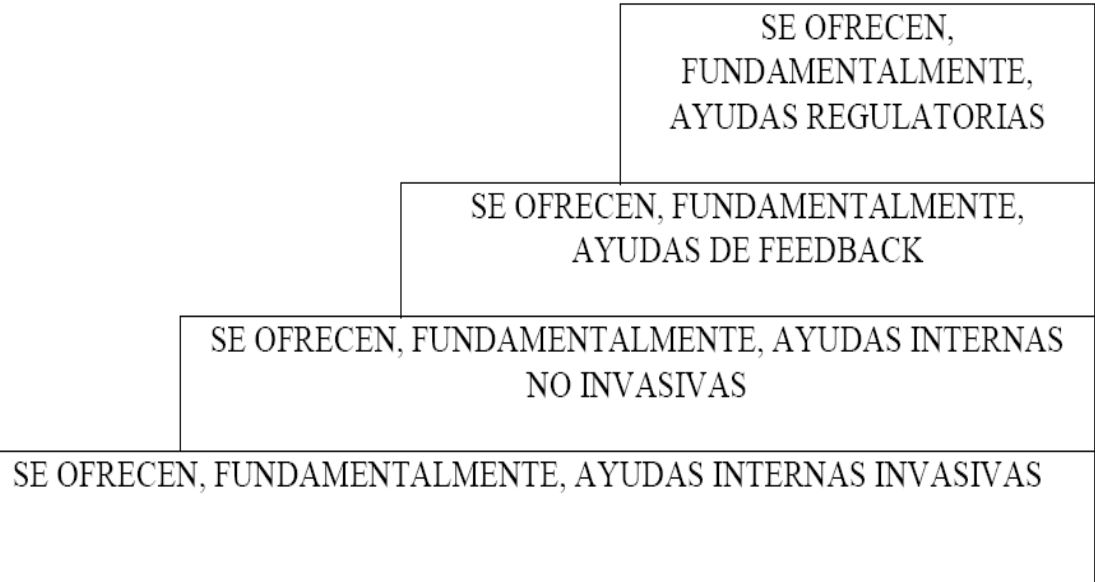
I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



[Ver los comentarios a esta secuencia](#)





## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando

Ascender en la escalera no significa prescindir de los elementos de los escalones inferiores: por ejemplo, las ayudas regulatorias pueden acompañarse de ayudas de feedback, y es bueno que así sea para que los alumnos sepan en qué medida sus respuestas son satisfactorias y para que, cuando no lo son, cuenten con un modelo de lo que se considera correcto.

Sabemos que el modo de ayudar descrito en la parte inferior de la escalera es más frecuente que los de la parte superior, un indicador de que, cuanto más compleja es la forma de ayudar, más difícil les resulta a los profesores.

Para enseñar a comprender es preciso alcanzar el peldaño superior, pues gran parte de las ayudas regulatorias son instrucciones sobre cómo comprender, no sólo el texto que se esté leyendo, sino también cualquier otro.



## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



mp. leer.es

## Para seguir pensando

Si lo deseas, puedes analizar nuevos ejemplos de ayudas, sobre el texto “Las zonas de las ciudades”.



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando



Siguiente ejemplo



Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos

1)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Luis, ¿puedes decirnos cómo son los centros urbanos de las ciudades?

**Alumno:** están en el centro...

**Profesora:** Muy bien, su propio nombre nos dice dónde se sitúan. Pero, además suele haber...

**Alumnos:** Restos de la antigua ciudad...

**Profesora:** Y la mayoría de la gente vive alrededor del casco antiguo. Muy bien, pasamos a otra zona. ¿quién me dice algo sobre las zonas industriales?

**Alumnos:** Están fuera de las ciudades.

**Profesora:** Exacto, se sitúan en las afueras de las ciudades.

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ayuda interna  
invasiva

Ayuda de  
feedback

Ayuda de  
feedback

Ayuda  
regulatoria

Ayuda de  
feedback

Siguiente ejemplo

1)  
**Profesora:** (Después de leer el texto). Luis, ¿cómo son los centros urbanos de las ciudades?  
**Alumno:** están en el centro...  
**Profesora:** **Muy bien, su propio nombre nos dice dónde se sitúan. Pero, además suele haber...**  
**Alumnos:** Restos de la antigua ciudad...  
**Profesora:** **Y la mayoría de la gente vive alrededor del casco antiguo.**  
**Muy bien, pasamos a otra zona.** ¿Qué zonas industriales?  
**Alumnos:** Están fuera de las ciudades.  
**Profesora:** **Exacto, se sitúan en las afueras de las ciudades.**



Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente ejemplo



2)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Carlos, ¿puedes decirnos cuáles son las zonas más importantes de una ciudad ?

**Alumno:** el centro urbano...

**Profesora:** Muy bien. Otra.

**Alumnos:** la zona industrial...

**Profesora:** Perfecto. ¿Y?

**Alumnos:** Las zonas residenciales.

**Profesora:** Muy bien.

Ver el análisis del ejemplo

Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando



Siguiente ejemplo



2)  
**Profesora:** (Después de leer el texto) Carlos: ¿puedes decirnos cuáles son las zonas más importantes de u...  
**Alumno:** el centro urbano...  
**Profesora:** Muy bien. **Otra.**  
**Alumnos:** la zona industrial...  
**Profesora:** Perfecto. **¿Y?**  
**Alumnos:** Las zonas residenciales...  
**Profesora:** Muy bien.

Ayuda interna  
no invasiva

Ayuda interna  
no invasiva

Ver los materiales usados en los ejemplos

## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Siguiente ejemplo

**3) Profesora:** (Después de leer el texto). Patricia, parece que el texto nos está explicando algunas de las características fundamentales de las ciudades. ¿Podrías decirnos cómo lo hace?

**Alumno:** Nos dice cuáles son las zonas de una ciudad...

**Profesora:** Muy bien... nos habla del centro urbano, de la zona industrial, de la zona residencial y de sus habitantes. Pero, concretamente, ¿qué hace con cada una de estas zonas?

**Alumnos:** nos describe cómo es el centro urbano, la zona industrial, la zona de residencias...

**Profesora:** Perfecto, nos está diciendo cómo es cada una de estas zonas.

Ver el análisis del ejemplo



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

I. Por qué es importante ayudar

II. Algunos ejemplos

III. Para pensar en cómo ayudamos

IV. Un camino hacia el cambio

V. Para seguir pensando

Ayuda regulatoria

Ayuda de feedback

Ayuda interna no invasiva

Ayuda de feedback

Siguiente ejemplo

**3) Profesora:** ([Después de leer el texto). **Patricia, parece nos está explicando algunas de las características fundamentales de las ciudades.** ¿Podrías decirnos cómo lo hace?

**Alumno:** Nos dice cuáles son las zonas de una ciudad...

**Profesora:** **Muy bien... nos habla del centro urbano, el industrial, de la zona residencial y de sus habitantes. Pero, concretamente, ¿qué hace con cada una de estas zonas?**

**Alumnos:** nos describe cómo es el centro urbano, la zona industrial, la zona de residencias...

**Profesora:** **Perfecto... nos está diciendo cómo es cada una de estas zonas.**



Ver los materiales usados en los ejemplos



## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando



4)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Marco, ¿puedes decirme alguna de las características de los centros urbanos?

**Alumno:** que hay restos de la antigua ciudad...

**Profesor:** Muy bien, y en nuestra ciudad ¿puedes decirnos algunos de los monumentos que conservamos de la antigua ciudad?

**Alumno:** La catedral...

**Profesor:** muy bien, en las grandes ciudades podemos encontrarnos que sus antiguas catedrales aún siguen en pie y muy bien conservadas. ¿Y de las zonas industriales me puedes decir algo?

**Alumno:** que se llaman Polígonos Industriales...

**Profesor:** ¿Dónde hay un Polígono Industrial en nuestra ciudad?

**Alumno:** En los Villares...

**Profesor:** Muy bien. Y, por último, ¿puedes decirme alguna de las características de las zonas residenciales?

**Alumno:** ...que están a las afueras de las ciudades

**Profesor:** Muy bien, ¿me puedes decir alguna zona residencial de nuestra ciudad?

**Alumno:** Cabrerizos.

[Ver el análisis del ejemplo](#)

[Ver los materiales usados en los ejemplos](#)

## CÓMO AYUDAR

### I. Por qué es importante ayudar

### II. Algunos ejemplos

### III. Para pensar en cómo ayudamos

### IV. Un camino hacia el cambio

### V. Para seguir pensando



4)

**Profesora:** (Después de leer el texto). Marco, ¿puedes decirme alguna de las características de los centros urbanos?

**Alumno:** que hay restos de la antigua ciudad...

**Profesora:** Muy bien, y en nuestra ciudad ¿puedes decirnos algunos de los monumentos que conservamos de la antigua ciudad?

**Alumno:** La catedral...

**Profesora:** muy bien, **en las grandes ciudades podemos encontrarnos que sus antiguas catedrales aún siguen en pie y muy bien conservadas.** ¿Y de las zonas industriales me puedes decir algo?

**Alumno:** que se llaman Zonas Industriales...

**Profesora:** ¿Dónde hay zonas industriales en nuestra ciudad?

**Alumno:** En los Villares...

**Profesora:** Muy bien. ¿Puedes decirme alguna de las características de las zonas residenciales?

**Alumno:** ...que están a las afueras de las ciudades

**Profesora:** Muy bien, ¿me puedes decir alguna zona residencial de nuestra ciudad?

**Alumno:** Cabrerizos.

Ayuda de  
feedback

Ver los materiales usados en los ejemplos

## LO QUE CUESTA CAMBIAR

- I. Falta de conciencia del texto
- II. Confundir temas con logros
- III. No dar importancia al texto
- IV. Desmigar

## Lo que cuesta cambiar



## LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

Formular buenos planes, evaluar correctamente y ayudar pertinentemente no es fácil. Exige superar algunos obstáculos:



Continuar

## LO QUE CUESTA CAMBIAR

### I. Falta de conciencia del texto

### II. Confundir temas con logros

### III. No dar importancia al texto

### IV. Desmigajar

## Falta de conciencia del texto

Conduce a pensar que todo es importante en lugar de plantearse qué posibilidades nos ofrece el texto, qué ideas y relaciones son importantes en un texto en particular. Sin conciencia del texto no es fácil contestar las preguntas que son el núcleo de la planificación: ¿qué es lo que yo quiero que mis alumnos aprendan?, ¿por qué?, ¿para qué?. Un mapa conceptual puede servir, precisamente, para identificar esas ideas y relaciones que constituyen la conciencia del texto<sup>1</sup>. Una vez aclaradas es cuando uno puede decirse a sí mismo: “Y de esas ideas y relaciones, ¿cuáles quiero que mis alumnos consideren tras la lectura?” Sólo después cabe suscitar el resto de las preguntas de toda planificación: ¿por qué es importante que los alumnos capten lo que les propongo?, ¿para qué puede servirles? Sobra decir que no es un tipo de análisis fácil de hacer.

<sup>1</sup> Esto requiere familiarizarse con algunas herramientas de análisis como las taxonomías sobre distintos tipos de textos o marcadores retóricos.



## LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigrar

## Confundir temas con logros

Éste es un problema muy común que afecta a la planificación. Anticipar los temas (por ejemplo: “el texto habla de la organización de la localidad y los servicios que ofrece”) no es lo mismo que aclarar qué pretendemos con ellos (“a ver si, después de leer el texto, sabemos cuáles son todos los servicios que nos facilita la comunidad y podemos clasificar cualquier servicio dentro de los tipos que vamos a ver”). Pero, sin identificar una laguna, error o inconsistencia en lo que ya se sabe es difícil encontrar una meta para la lectura. También hemos visto que problema y meta pueden ser confundidos con facilidad. De hecho, en muchos casos, el enunciado de que hay una inconsistencia en lo que los alumnos ya saben puede servir además de meta.



Continuar

## LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

## No dar importancia al texto

Se asume aquí que la lectura de un texto tiene un valor claro para el desarrollo de una Unidad Didáctica. No siempre ocurre así. De hecho, hay profesores para los que los textos no son realmente importantes y sí lo son las explicaciones. Parece obvio que una buena planificación presupone que el texto objeto de ella tendrá un valor claro en el desarrollo de la Unidad Didáctica.



Continuar

## LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

## Desmigar

La idea de desmigar está muy arraigada. Consiste en creer que si no se aclara el significado de cada palabra y oración es imposible que los alumnos comprendan el texto. Sin las partes no hay todo. La planificación, la evaluación y el modo de ayudar que hemos propuesto aquí asume, sin embargo, que cabe comprender el texto sin tener que asegurar la comprensión de cada palabra y oración.



Continuar



## LO QUE CUESTA CAMBIAR

I. Falta de conciencia del texto

II. Confundir temas con logros

III. No dar importancia al texto

IV. Desmigar

Estos cuatro obstáculos son ideas y rutinas que conviene revisar si se quiere guiar la lectura de los textos de una manera más completa.



## MATERIALES UTILIZADOS

- La organización de la localidad (Texto)
- La organización de la localidad (Esquema)
- Las zonas de las ciudades (Texto)
- Las zonas de las ciudades (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)

## Materiales utilizados



## MATERIALES UTILIZADOS

- La organización de la localidad (Texto)
- La organización de la localidad (Esquema)
- Las zonas de las ciudades (Texto)
- Las zonas de las ciudades (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)



### LA ORGANIZACIÓN DE LA LOCALIDAD

José ha invitado a Lola a las fiestas de su localidad. Son fiestas muy bien organizadas. En una localidad, además de las fiestas, se organizan otros asuntos, como la limpieza. De la organización de esas tareas se encarga el Ayuntamiento.

El Ayuntamiento lo forman las personas encargadas de organizar la localidad:

- El Alcalde o Alcaldesa es la persona con más autoridad de la localidad.
- Los Concejales son las personas que, junto con el Alcalde o Alcaldesa, forman el gobierno local. Las reuniones del gobierno local se llaman plenos. Otros empleados del ayuntamiento son: secretarios, guardias, personal de limpieza, etc.

El Ayuntamiento organiza los servicios municipales para atender las necesidades de la localidad y de sus habitantes. Algunos servicios importantes son:

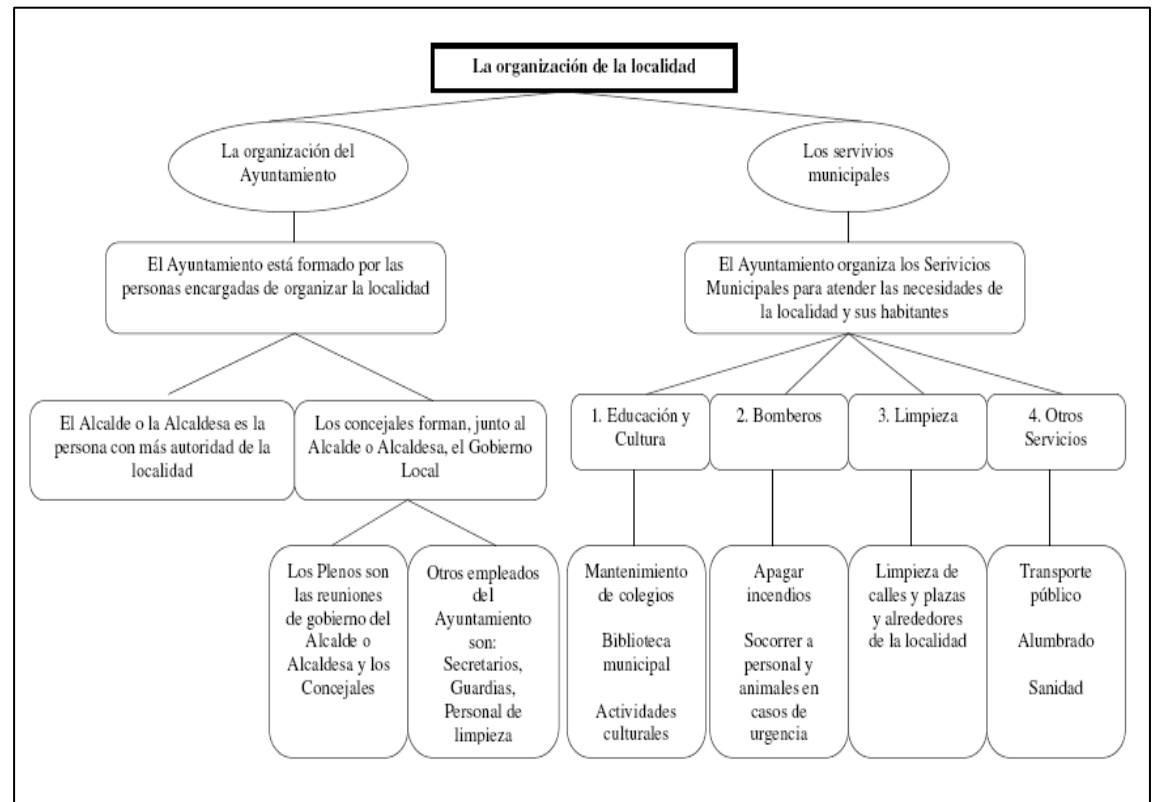
- Educación y Cultura. Se preocupa del mantenimiento de los colegios públicos. Se encarga de la biblioteca municipal y organiza actividades culturales.
- Servicio de Bomberos. Se encarga de apagar incendios, rescatar personas y animales en peligro, y socorrer a las personas en caso de accidentes.
- Limpieza. Se encarga de que las calles, plazas y alrededores de la localidad estén limpios.

Hay otros servicios municipales, como el servicio de transporte público, el de alumbrado de las calles o el de sanidad.

**Tomado del libro de Conocimiento del medio de Santillana  
(3º de Educación Primaria)**

## MATERIALES UTILIZADOS

- La organización de la localidad (Texto)
- La organización de la localidad (Esquema)
- Las zonas de las ciudades (Texto)
- Las zonas de las ciudades (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)



## MATERIALES UTILIZADOS

- La organización de la localidad (Texto)
- La organización de la localidad (Esquema)
- Las zonas de las ciudades (Texto)
- Las zonas de las ciudades (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)



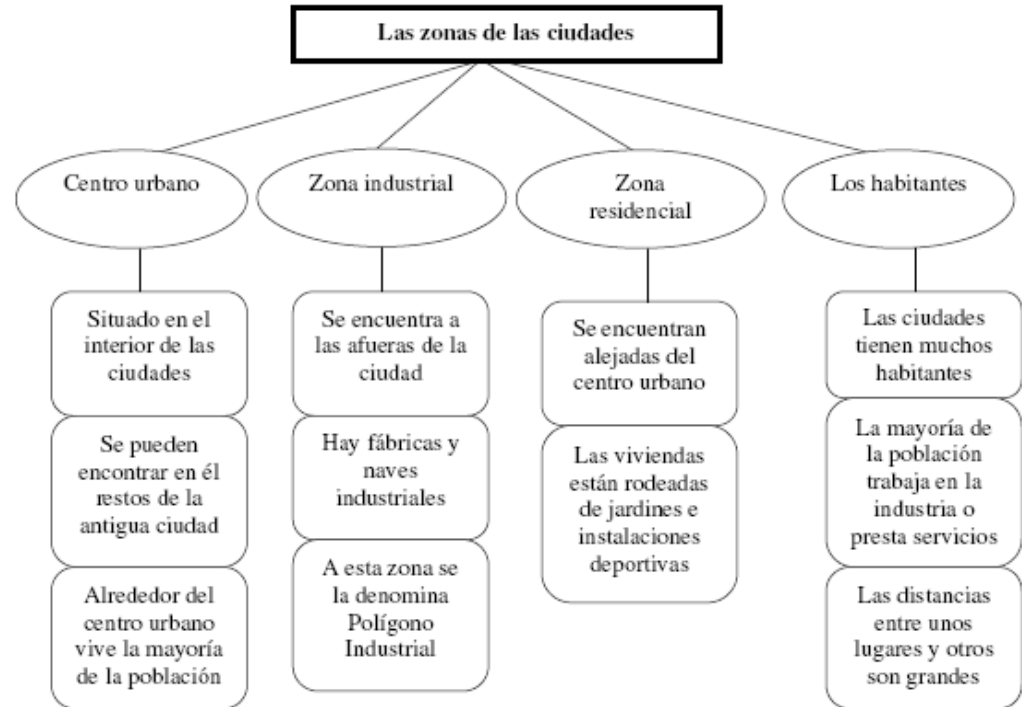
## LAS ZONAS DE LAS CIUDADES

El centro urbano está situado en el interior de las ciudades. Muchas veces en esta zona pueden encontrarse restos de la antigua ciudad. Alrededor del centro urbano vive la mayoría de la población. La zona industrial se encuentra en las afueras de la ciudad. Aquí se han construido fábricas y naves muy grandes. A esta zona también se le llama polígono industrial. Las zonas residenciales son lugares que suelen estar alejados del centro urbano, donde las viviendas están rodeadas de jardines e instalaciones deportivas. Las ciudades tienen muchos habitantes. La mayoría de la población trabaja en la industria o presta servicios. Las distancias desde un lugar a otro dentro de la ciudad pueden ser grandes.

**Tomado del libro de Conocimiento del medio de Santillana. (3º de Educación Primaria)**

## MATERIALES UTILIZADOS

- La organización de la localidad (Texto)
- La organización de la localidad (Esquema)
- Las zonas de las ciudades (Texto)
- Las zonas de las ciudades (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)



## MATERIALES UTILIZADOS

- La organización de la localidad (Texto)
- La organización de la localidad (Esquema)
- Las zonas de las ciudades (Texto)
- Las zonas de las ciudades (Esquema)
- Unidad Didáctica (Esquema)

