

Como **maestra especialista en Audición y Lenguaje (Saray González Rodríguez)** considero que el lenguaje es especialmente relevante en la etapa de E. infantil por ser un instrumento de relación y aprendizaje que nos permite regular la conducta, manifestar vivencias, sentimientos,...

El lenguaje en esta etapa especialmente nos ayuda a la construcción del pensamiento, ideas, emociones y nos permite tomar conciencia de la identidad.

En la E. primaria y secundaria la adquisición de la competencia en comunicación lingüística sirve como vehículo para adquirir otros conocimientos, desarrollar el resto de competencias clave y acceder a aprendizajes futuros llegando así al fin de la educación: conseguir el desarrollo integral del alumnado.

En el CEIP “Manuel Siurot” **atiendo a un total de 8 alumnos** (2 de 5 años de E. infantil, 5 de E. primaria y un alumno de 2º de la ESO). Además, a lo largo de la semana llevo a cabo una atención grupal a través de un programa de estimulación del lenguaje oral en 3 grupos de infantil (3, 4, 5 años) y un grupo de 1º de E. primaria.

Puesto que resultaría complicado completar esta tabla hablando de cada uno de los alumnos **voy a centrarme en una alumna de las que atiendo a modo de ejemplo**. La alumna en cuestión pertenece a 4º de E. primaria. Se trata de una alumna con un nivel de competencia curricular (NCC) de 3º de E. primaria en el área de Lengua Castellana y Literatura.

Actuación prevista en el Plan de Actuación	Actuación realizada	Responsable / Quién	Fecha	Breve descripción	Evaluación	Propuestas de mejora
Analizar tareas llevadas a cabo con la alumna del año anterior y plantear propuestas nuevas para este curso.	Evaluación inicial y lectura de informes anteriores de dicha alumna. Entrevistas con el EOE, tutor, maestra especialista en PT y con la propia alumna.	Especialista de audición y lenguaje.	Primer trimestre Hasta noviembre	Se leerán los informes del año pasado y cursos anteriores. También, con los datos de nuestra evaluación inicial llevaremos a cabo un criterio personal respecto a la alumna. Posteriormente se elaborará una programación individualizada para trabajar con ella a lo largo del curso escolar 2016-17.	La alumna presenta dificultades de aprendizaje y discapacidad intelectual límite con un NCC de 3º de E.P.	Apoyo fuera del aula dos horas semanales potenciando al máximo el desarrollo de la comunicación y el lenguaje tanto a nivel oral como, a nivel escrito.

<p>Planteamiento de actividades y tareas en el área del Lengua Castellana y Literatura para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación continúa con el tutor respecto a la programación de aula. - Atención individualizada en todo momento en todas las actividades y tareas que se proponen. - Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación individualizados. 	<p>Programación individualizada y rúbricas de evaluación.</p> <p>Introducción de actividades que fomenten la oralidad en todas las UD en base a un centro de interés.</p>	<p>Especialista de audición y lenguaje.</p>	<p>Segundo trimestre Enero</p>	<p>Programación individualizada basada en los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos. - Contenidos. - Competencias clave. - Temporalización, - Metodología. - Actividades: adivinanzas, onomatopeyas, retahílas, descripciones, lecturas, dramatización con marionetas, secuenciación de imágenes, análisis de imágenes y emociones para trabajar la pragmática - Evaluación. 	<p>A través de la observación principalmente y del registro diario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación al nivel de competencia curricular de la alumna. - Cambiar la metodología siempre que sea necesario. - Horario flexible. - Coordinación con el tutor y la PT. - Actividades dinámicas y siempre teniendo de base el juego como foco de motivación.
<p>Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo.</p>	<p>Revisión de las programaciones individuales de todos y cada uno de los alumnos que acuden al aula de AL.</p>	<p>Equipos de ciclo. Como maestra Especialista de audición y lenguaje que pertenece al ciclo de secundaria del centro.</p>	<p>Segundo trimestre Febrero</p>	<p>Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo.</p>	<p>Revisión de las programaciones para ajustarnos cada vez más a la alumna puesto que cuanto más tiempo pasa más la vamos conociendo y ella va presentando mejores resultados o mayores dificultades que ayudaremos a solventar.</p>	<p>Revisión de la evaluación de nuestra programación y de los informes del primer trimestre. Debemos trabajar en la misma línea si obtenemos resultados positivos y en lo diseñado para el PLC. Si no es necesario cambiar y realizar las mejoras necesarias.</p>

<p>Proyecto lector.</p>	<p>Lecturas individuales en el aula de AL (tanto en bajo como en alto). Lecturas en casa junto a las familias. Lecturas con su grupo-clase</p>	<p>Claustro al que pertenezco como maestra Especialista en Audición y Lenguaje</p>	<p>Segundo trimestre Marzo</p>	<p>Proyecto lector.</p>	<p>Al final de cada evaluación a nivel de tutoría llevan a cabo una autoevaluación. Por mi parte, como especialista de AL comunico al tutor mis conclusiones de lo observado en el aula con la alumna. Después, el tutor llevará a ciclo dichas conclusiones tuyas y mías, luego a interciclo y por último a ETCP.</p>	<p>La coordinación entre el proyecto lector de centro y el proyecto lingüístico del centro es esencial y a veces se olvida. No son proyectos separados sino que se complementan mutuamente.</p>
<p>Plan de la oralidad.</p>	<p>Seguir con un planteamiento individual adaptándome a las necesidades de cada alumno para trabajar la oralidad. Coordinación con el tutor.</p>	<p>Grupo de trabajo al que pertenezco como maestra especialista en Audición y Lenguaje.</p>	<p>Segundo trimestre Abril</p>	<p>Plan de la oralidad. Además de las destrezas mínimas exigidas a nivel individual, se plantearán unas destrezas comunes a nivel de aula de Audición y Lenguaje.</p>	<p>Es importante evaluar a nivel individual y a nivel de aula, así como transmitir al tutor las conclusiones pertinentes. Además, quiero destacar que es importante dejar pautas para el curso que viene y propuestas.</p>	<p>Todo esto no debe quedarse en una propuesta de un grupo de trabajo. Debe ser la forma de trabajar en cualquier área. Vamos por buen camino en el centro. La oralidad es muy importante y más para una especialista en audición y lenguaje pero sobre todo, para una sociedad del s.XXI.</p>